

6. PROPUESTAS EXISTENTES PARA LA EDUCACION SEXUAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Durante el período de revisión bibliográfica encontré numerosos artículos y algunos programas que orientan sobre el tema. Las propuestas y recomendaciones son similares y consistentes. Sin embargo, hay que subrayar que el origen de las inquietudes es diferente; mientras que en Estados Unidos y Canadá el impulso llega de los abogados y padres de familia, en Suecia es fruto de la comunidad y los legisladores y en México es consecuencia de la preocupación de padres y maestros. Esto nos da ya una idea de las diferencias tan importantes en las que como sociedad se abordan estos temas.

En cada una de la propuestas aparecen elementos que le son propios, pero en todos se reconoce la imperiosa necesidad de educar sexualmente a los niños y jóvenes con discapacidad intelectual con el objetivo de hacer sus vidas más plenas y seguras y de restar inquietudes y preocupaciones a los padres de familia.

“Comprehensive sexuality education for children and youth with disabilities.”¹

Autora: Lisa Kupper.

Es una guía completa de lo que el programa debe contener. Indica claramente que a cada discapacidad se le deberá abordar de una manera particular. Da un peso muy importante a la comunidad y a las oportunidades que ofrece a los discapacitados.

Su propuesta no se centra en conductas públicas y privadas sino que va más allá y lo lleva hasta la posibilidad de tener pareja y procrear hijos. Lo que distingue de manera particular a este artículo es el énfasis que pone en la imagen que proyecta el niño o el joven y en que debemos poner atención a sus gustos y necesidades.

Reconoce que la educación sexual es una tarea de toda la vida y no de un conjunto de lecciones dadas al menor en un tiempo específico. Advierte que el tema no es fácil pero propone que se aborde de manera abierta y franca.

¹ Kupper, Lisa. “Comprehensive sexuality education for children and youth with disabilities.” SIECUS Report. Vol. 23, No. 4, Nueva York. Abril/Mayo 1995. pp. 3-8

“Sex and relationships: Talking to developmentally delayed teens.”²

Autora: Pamela Murphy

El artículo se centra en conductas socialmente aceptables. Hace referencia a programas americanos que enseñan lo que es aceptable y lo que no lo es. Recomienda hablar mucho con los niños y jóvenes sobre el tema promoviendo la independencia y normalización lo más posible.

Lo más valioso que, a mi juicio, aporta este artículo es que retoma las conductas públicas y privadas y hace un énfasis importante en las privadas marcando no sólo que “hacerlo en privado” es lo adecuado sino que también hay que enseñar al menor en dónde y cuándo.

“People tell me I Can’t have sex”: Women with disabilities share their personal perspectives on health care, sexuality, and reproductive rights.”³

Autores: Lori Ann Dotson, Jennifer Stinson y LeeAnn Christian

Mucha de la información acerca de las creencias y experiencias de mujeres con trastornos en el desarrollo; sus necesidades, deseos y prácticas sexuales han sido propuestas como resultados de la especulación. En este estudio, los autores hacen entrevistas directas a mujeres con algún grado de discapacidad con el objetivo de examinar el impacto que la discapacidad tiene en su sexualidad y cómo viven esta situación.

Uno de los puntos importantes que resalta esta investigación es el lenguaje que se utiliza para dar información. En repetidas ocasiones las mujeres señalan que los ginecólogos no se dirigen directamente a ellas y, además, cuando lo hacen utilizan un lenguaje que no comprenden.

² Murphy, Pamela. “Sex and relationships: Talking to developmentally delayed teens.” The Exceptional Parent. Vol. 27, No. 7. Boston. Julio 1997. p 30-32.

³ Dotson, Lori Ann; Stinson, Jennifer; Christian LeeAnn. “People tell me I Can’t have sex”: Women with disabilities share their personal perspectives on health care, sexuality, and reproductive rights. Women & Therapy. Vol. 26, No. 34. New York. 2003. pp. 195-210

“Parents as sexuality educators for their children with developmental disabilities.”⁴

Autora: Michelle Ballan

Entre los muchos puntos importantes que este artículo ofrece encontramos los siguientes:

Aborda los diferentes mitos que prevalecen y que sostienen que las personas con problemas en el desarrollo son asexuadas, sobres sexuadas, sexualmente incontrolables, con una sexualidad animal, sub humanos, dependientes e infantiles y engendrados de discapacitados. Menciona que a pesar de las múltiples investigaciones que se han hecho y que contradice dichos mitos, la gente y particularmente los padres siguen siendo susceptibles a estas falsedades. Enfatiza que para apoyar a los padres en el proceso educativo, debemos colaborar en derrumbar los malos entendidos populares acerca de la sexualidad en los discapacitados.

Señala que ante situaciones que no pueden manejar o preguntas que no pueden resolver, los padres reconocen su falta de capacidad para responder y actuar de manera correcta.

Otra de las aportaciones importantes es la que se refiere nuevamente a las conductas privadas, nos hace ver que estos niños rara vez están solos, generalmente tienen un familiar o cuidador permanentemente a su lado para ayudarlos y guiarlos en prácticamente cada momento de su vida, por lo tanto es importante “darles su tiempo” y tener cuidado cuando se indique qué tipo de contacto físico es permitido y de quién debe provenir para que los menores no se confundan y sepan defenderse ante un posible abuso.

Llama nuestra atención sobre las pocas oportunidades en las que los jóvenes pueden aprender a desenvolverse correctamente socio-sexualmente hablando, debido al rechazo que en general reciben de jóvenes regulares de su misma edad.

⁴ Ballan, Michelle. “Parents as sexuality educators for their children with developmental disabilities”. SIECUS Report. Vol. 29, No. 3. New York. Febrero/Marzo 2001. pp. 14-19

Con el fin de promover una conducta socio-sexual adecuada, da algunas recomendaciones:

- ❖ Enseñar claramente la diferencia entre público y privado. Para reforzar este tema sugiere a los padres que siempre toquen a la puerta del menor antes de entrar a su habitación; que bajen las cortinas cuando se va a cambiar, etc., con esto se pretende enfatizar el concepto de privacidad.
- ❖ Enseñar y promover la independencia. Los padres deben promover que sus hijos sean responsables por su cuidado personal y su higiene. Cuando sus hijos necesiten ayuda deben primero pedir su autorización para apoyarlos. Con esto se pretende también hacer que los menores se apropien de su cuerpo.
- ❖ Enseñar socialización. Es responsabilidad de los padres el promover y planear encuentros sociales en donde sus hijos puedan interactuar con niños y jóvenes de su misma edad. Al entender las normas sociales los menores aprenderán a desarrollar conductas aceptables y acordes al lugar en el que se encuentran.
- ❖ Preparación para la pubertad. Hay que informar y enseñar sobre los cambios que sufrirán sus cuerpos, las sensaciones que experimentarán y las manifestaciones que aparecerán en sus cuerpos.
- ❖ Sugiere a los padres evaluar sus creencias y actitudes antes de hablar con su hijo para que no exista inconsistencia.
- ❖ Pide a los padres que reconozcan a sus hijos como sujetos sexuales con emociones y deseos.
- ❖ También les pide que reflexionen si la educación sexual que quieren brindar a su hijo es similar a la que ellos recibieron.
- ❖ Estar concientes de que la sexualidad es mucho más que reproducción y relaciones sexuales. Reconocer que sexualidad incluye un amplio rango de emociones e intercambios que incluyen intimidad, amor y afecto.
- ❖ No hacer del proceso educativo una serie de conversaciones sobre biología y utilizar los nombres correctos para cada parte del cuerpo.

- ❖ Aprovechar toda oportunidad cotidiana para enseñar sobre sexualidad. No esperar a que los menores hagan preguntas.
- ❖ Indicar y enseñar claramente a sus hijos cuáles son sus valores. Este proceso se puede llevar a cabo personalizando sus reacciones ya que esto ayudará a los menores a recordar lo que sus padres quieren de él.

Antología de la sexualidad humana. Volumen III. CONAPO

“La sexualidad en las personas con deficiencia mental.”⁵

Autor: Gregorio Katz Guss

En este documento aparecen tres puntos que deseo resaltar:

Habla del perfil del terapeuta y de la formación que éste deberá tener. Enfatiza la necesidad de concienciar al educador sobre sus propios prejuicios para evitar que éstos intervengan durante el programa o proceso educativo al igual que lo invita a conocer las limitaciones intelectuales del alumno, para garantizar que los mensajes sean comprendidos.

Subraya que para que los programas se puedan lograr, “es fundamental que los educadores y orientadores sexuales, además de trabajar con sus alumnos/pacientes, trabajen con sus padres y demás familiares cercanos.”

Señala que se debe tener cuidado al importar programas o sugerencias del extranjero ya que todo proyecto educativo sexual deberá estar adaptado a la idiosincrasia de nuestro país, tomando en consideración tres elementos fundamentales: Las necesidades sexuales de estas personas, la situación cultural de la familia mexicana y la situación real que prevalece en los programas de capacitación y el manejo de estos sujetos.

Dirección general de Educación Especial. SEP

“La educación sexual en Educación Especial: Formación básica para maestros.”⁶

⁵ Katz Guss, Gregorio. *Antología de la sexualidad humana*. Volumen III. CONAPO “La sexualidad en las personas con deficiencia mental”. Primera edición. 1994. pp. 525-568

Este programa surge como respuesta a las serias inquietudes que manifiestan los maestros, con respecto al manejo del comportamiento socio-sexual de sus alumnos dentro del aula.

Ante el panorama de las conductas sexuales de los alumnos y de la posibilidad de la formación de pareja y de procrear, se reconoce que las alternativas de solución utilizadas hasta la fecha no han dado resultados positivos. Es más, reconoce el documento, las acciones emprendidas frente a esta problemática son en sí mismas generadoras de más problemas, ya que atentan contra la integridad del alumno. Generalmente se coloca al alumno sorprendido en alguna conducta impropia o “indecente” como sujeto indeseable, no merecedor de estar inscrito en escuela alguna, se le cataloga como peligroso obstruyendo el proceso de socialización y en ocasiones se elige drásticamente la alternativa de la esterilización, con la idea fantasiosa, surgida de la ignorancia, de que al acabar con la posibilidad de reproducción se extermina el impulso sexual.

Reconoce que tanto padres como maestros temen asumir el papel de educadores sexuales; que no cuentan con la información y las técnicas adecuadas para educar correctamente creyendo que los menores no serán capaces de aprender o introyectar conductas y normas autodeterminando su sexualidad en función de sus necesidades. Propone que la solución, en México, a este problema está en la formación de los padres y educadores.

“Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual.”⁷

Autores: Fernando Barragán Medero y Clara Bredy Domínguez

Esta propuesta esta diseñada para niños no discapacitados; sin embargo, los puntos que resalta en cuanto a la forma en la que se debe elaborar el programa son muy valiosos. Entre las afirmaciones más importantes tenemos las siguientes:

⁶ SEP. Dirección General de Educación Especial. “*La Educación Sexual en Educación Especial. Formación básica para maestros*”. 1984

⁷ Barragán Medero, Fernando; Bredy Domínguez, Clara. *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Díada Editora S.L. 2da. Edición. Sevilla. 1996.

“Podemos afirmar que la sexualidad humana constituye un conjunto amplio de manifestaciones comportamentales y actitudinales que fundamentalmente se estructuran por influencias culturales y sociales más que por un determinismo exclusivamente biológico.” (p.15)

“En lo que se refiere a la cultura occidental, nos encontramos con la coexistencia de tres modelos de educación sexual: modelo represivo-religioso o tradicional; el preventivo y el integrador o liberal.” (p.16)

En el capítulo cuatro, hace una propuesta de cómo organizar un programa de Educación Sexual proponiendo las siguientes etapas:

Elaborar un diagnóstico inicial para conocer las inquietudes del menor, de sus padres y maestros así como para nuestro caso, tener claro cuál es la capacidad del menor. Este diagnóstico debe indicarnos las condiciones ambientales del centro en donde se impartirá el programa así como la actitud de los padres y educadores al respecto.

El diseño del programa deberá ser elaborado preferentemente con la colaboración de los padres, educadores y cuidadores. Esto es de especial importancia ya que para cada discapacidad hay una forma particular de presentar y transmitir los contenidos.

Desarrollo del programa. Se refiere a la puesta en práctica de la programación diseñada. Será muy enriquecedora si estamos alertas para recoger todos los acontecimientos que se presenten tanto en el aula como en la vida familiar y social del menor. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser amenas y enriquecedoras para el alumno.

Evaluación. En nuestros niños y jóvenes se verá reflejada en sus actitudes y conductas y en lo que sus padres, maestros y cuidadores nos informen.

Dirección General de Educación Especial. SEP

“La Educación Sexual en preescolar y Primaria Especial.”⁸

Su objetivo es:

“Ofrecer a los educadores un marco referencial que les permita tener una panorámica general del desarrollo del niño y su pasaje por las diversas etapas de la estructuración psicosexual en la infancia (Cap. 1). Complementa esta visión teórica refiriendo estos mismos conceptos a los niños con deficiencia mental, a través de la presentación de ciertos elementos que permiten ubicar las diferencias de su desarrollo (Cap. II). De ahí se parte para hacer una caracterización del niños con deficiencia mental en los aspectos afectivo, cognitivo y social que determinan su desarrollo psicosexual y permiten contextualizar las intervenciones pedagógicas necesarias para favorecerlo (Cap. III). En el cuarto capítulo se presentan los principales elementos que intervienen en el proceso educativo y particularmente en la educación sexual en donde se describe la función del maestro del grupo y de los padres de familia en relación al modelo.

“Finalmente se hace una descripción de la metodología propuesta para llevar a cabo la educación sexual en el aula... Así mismo, en este capítulo se presentan algunos objetivos y sugerencias de contenidos adecuados a cada nivel: preescolar y primaria especial.”⁹

⁸ SEP. Dirección General de Educación Especial. “*La Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial*”. México. 1986.

⁹ SEP. Dirección General de Educación Especial. “*La Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial*”. México. 1986. pp. 7-8