

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



**LA EVOLUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
NUTRICIÓN Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS DE LA UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA Y SU RELACIÓN CON LA TRAYECTORIA LABORAL DE
SUS EGRESADOS**

T E S I S

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

P r e s e n t a

VICTORIA TUDELA ABAD

Director de Tesis: **Dr. Alejandro Márquez Jiménez**

Lector: **Dr. Carlos Muñoz Izquierdo**

Lectora: **Dra. Isabel Cruz Rodriguez**



ÍNDICE GENERAL

	Pag
Índice de diagramas	viii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficas	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xiii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 ¿Quién es el nutriólogo? ¿Cuál es el perfil del profesionista que el plan de estudios de la LNCA se orienta a formar?	4
Perfil nacional del nutriólogo	4
Perfil del egresado de la LNCA	4
1.1.2 Los planes de estudio de la LNCA	6
1.1.3 Estudios de egresados de la LNCA	7
1.1.4 Los campos profesionales del nutriólogo	9
1.2 Planteamiento del problema de investigación	11
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivos generales	11
1.3.2 Objetivos particulares	11
1.4 Supuesto básico del estudio y preguntas de investigación	13
1.5 Justificación del estudio	14
1.5.1 Relevancia social del problema de investigación	14
1.5.1.1 Atención a la problemática de la nutrición	14
1.5.1.2 El empleo del egresado de la educación superior	16
1.5.2 Relevancia académica del problema de investigación	17
1.6 Estructura del trabajo	20

CAPÍTULO II

RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	23
2.1 Enfoques teóricos sobre la relación entre educación y mercado de trabajo	23
2.1.1 Enfoque económico neoclásico	24
2.1.1.1 La teoría del capital humano y el mercado de trabajo	25
2.1.1.2 Los modelos <i>screening</i>	25
2.1.2 Enfoque económico institucionalista	28
2.1.2.1 Modelo de la competencia por los puestos de trabajo o teoría de la fila	29
2.1.2.2 Teoría de los mercados internos de trabajo	31
2.1.2.3 Modelo del mercado dual de trabajo	31
2.1.3 Enfoque económico marxista	34
2.1.3.1 El modelo de Gordon, Reich y Edwards	36
2.1.3.2 El modelo de Carnoy y Carter	38
2.3.3.3 El modelo de Carnoy y Levin	39
2.2 Enfoques teóricos sobre la búsqueda de empleo	41
2.2.1 Teoría económica de la búsqueda de empleo	41
2.2.1.1 El modelo de búsqueda óptima de Stigler	42
2.2.1.2 El modelo de búsqueda secuencial	43
2.3 Mercado de trabajo y expansión educativa	44
2.3.1 El “modelo de la telaraña” aplicado al mercado laboral de los universitarios	46
2.3.2 Impacto de la expansión educativa en América Latina y el Caribe	47
2.4 La mujer profesionista y su incorporación al mundo laboral	49
2.4.1 La situación educativa de las mujeres	49
2.4.2 La mujer y el mundo del trabajo	49
2.4.2.1 Aspectos que inciden en la incorporación, permanencia y promoción de la mujer en el mundo laboral	52
2.4.2.2 ¿Es la mujer una fuerza de trabajo secundaria?	55

2.4.2.3	Algunas perspectivas positivas de tipo macrosocial respecto a la incorporación de las mujeres al mercado laboral	57
2.4.3	La fuerza de trabajo femenina en México	57
2.5	Consideraciones finales	62

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	63
3.1 Diseño del estudio	63
3.2 Estructura del análisis de resultados, selección de la muestra e hipótesis a comprobar	65
3.3 Diseño del instrumento para recopilar la información	68
3.4 Codificación, captura y técnica de análisis de datos	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS	71
4.1 Descripción de las características demográficas y socioeconómicas de la muestra	73
4.1.1 Características demográficas de los egresados	73
4.1.2 Características socioeconómicas de los egresados	78
4.2 Escolaridad y ocupación de los progenitores de los egresados	89
4.2.1 Escolaridad de los progenitores	89
4.2.2 Ocupación de los progenitores	92
4.3 Trayectoria académica de los egresados	99
4.3.1 Licenciatura	99
4.3.2 Posgrado	112
4.3.3 Cursos y diplomados	115
4.3.4 Certificación	117
4.3.5 Adecuación del plan de estudios a las competencias profesionales requeridas	118
4.4 Trayectoria laboral de los egresados	125

4.4.1	Búsqueda activa de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso de licenciatura	125
4.4.2	Número total de empleos, relacionados o no con la nutrición y los alimentos	132
4.4.3	Trabajo en áreas distintas a la nutrición y los alimentos	133
4.4.4	Caracterización del empleo relacionado con la nutrición y los alimentos	135
4.4.4.1	Características de la empresa o institución	137
4.4.4.2	Permanencia en el empleo	149
4.4.4.3	Campo profesional	157
4.4.4.4	Principal actividad desarrollada	161
4.4.4.5	Situación en el empleo	168
4.5	Línea de vida	189
4.5.1	Edad y trayectoria educativa	189
4.5.2	Edad y trayectoria laboral	193
4.5.3	Edad y familia	194
4.5.4	Edad y receso simultáneo en el trabajo y en el estudio	197

CAPÍTULO V

INTEGRACIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Características demográficas generales de los egresados	205
5.2	Características socioeconómicas de los egresados	206
5.3	Escolaridad y ocupación de los progenitores de los egresados	208
5.4	La trayectoria académica de los egresados	209
5.5	La trayectoria laboral de los egresados	213
5.5.1	Búsqueda activa de trabajo, tiempo y medios para encontrarlo	213
5.5.2	Características del empleo relacionado con la nutrición y los Alimentos	214
5.5.2.1	Tipo de empleo	215

5.5.2.2	Características del medio laboral	217
5.6	Línea de vida	223
5.6.1	Edad y trayectoria educativa	223
5.6.2	Edad y trabajo	223
5.6.3	Edad y receso simultáneo en el trabajo y el estudio	223
5.7	Conclusiones y sugerencias	224

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	233
-----------------------------------	------------

ANEXOS

ANEXO 1	Planes de estudio	241
ANEXO 2	Cuestionario	251
ANEXO 3	Instituciones de Internado / Trabajo de campo	267
ANEXO 4	Asociaciones profesionales	271
ANEXOS 5 Y 6	Empresas e instituciones empleadoras (Nombre y giro o ramo)	275
ANEXO 7	Glosario de términos	283

INDICE DE DIAGRAMAS

1	Diferencia principal entre enfoque del capital humano y credencialismo	28
2	Mercados de trabajo primario y secundario según Piore	33
3	“Ciclo de la telaraña”	47
4	Diagrama del modelo conceptual de análisis del problema de estudio	64
5	Modelo de análisis de resultados e hipótesis a comprobar	66

ÍNDICE DE CUADROS

1	Vigencia de los planes de estudio de la LNCA	6
2	Subsistemas de los diferentes planes de estudio de la LNCA	7
3	Campos profesionales del nutriólogo	10
4	Edad al receso en <i>Grupo 1</i>	198
5	Edad al receso en <i>Grupo 2</i>	199
6	Edad al receso en <i>Grupo 3</i>	199
7	Edad al receso en <i>Grupo 4</i>	200
8	Edad al receso en <i>Grupo 5</i>	201
9	Edad al receso en <i>Grupo 6</i>	201
10	Tasas de coincidencia entre maternidad / paternidad y receso	202

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Número de egresados por grupo	68
2	Distribución de la muestra según empleados domésticos	83
3	Comparación de la escolaridad del padre y de la madre	92
4	Casos de receso simultáneo en trabajo y estudio según edad	202

ÍNDICE DE TABLAS

1	Distribución de la muestra según sexo	73
2	Distribución de la muestra por edad	74
3	Distribución de la muestra por estado civil	75
4	Distribución de la muestra según número de hijos	76
5	Distribución de la muestra por lugar de residencia	77
6	Distribución de la muestra según propiedad de la vivienda	78
7	Distribución de la muestra según si su vivienda tiene jardín	79
8	Distribución de la muestra por número de personas que viven en el hogar	80
9	Distribución de la muestra por número de contribuyentes al ingreso en el hogar	81
10	Distribución de la muestra por ingreso mensual familiar	82
11	Distribución de la muestra por valor comercial del total de los automóviles en el hogar	85
12	Distribución de la muestra según si los egresados tienen chofer o no	86
13	Distribución de la muestra según nivel educativo máximo del padre o tutor	89
14	Distribución de la muestra según nivel educativo máximo de la madre o tutora	91
15	Distribución de la muestra según si el padre o tutor es dueño o socio de un negocio	93
16	Distribución de la muestra según si la madre o tutora es dueña o socia de un negocio	94
17	Distribución de la muestra según principal ocupación del padre o tutor	95
18	Distribución de la muestra según principal ocupación de la madre o tutora	96
19	Distribución de la muestra según tamaño de la empresa o institución donde trabaja el padre	97
20	Distribución de la muestra según tamaño de la empresa o institución donde trabaja la madre	98
21	Distribución de la muestra según año de egreso de la LNCA	100
22	Distribución de la muestra según duración de los estudios de licenciatura	101
23	Distribución de la muestra según tiempo de titulación después del egreso	102
24	Distribución de la muestra según subsistema estudiado	105
25	Distribución de la muestra según calificación promedio	106

26	Distribución de la muestra según área de Servicio Social	107
27	Distribución de la muestra según coincidencia temática entre el Servicio Social y el subsistema estudiado	108
28	Distribución de la muestra según áreas de Internado / Trabajo de Campo	110
29	Distribución de la muestra según coincidencia entre Internado / Trabajo de campo y subsistema estudiado	111
30	Distribución de la muestra según posgrado en nutrición y alimentos	112
31	Distribución de la muestra según Nivel máximo de posgrado alcanzado	113
32	Distribución de la muestra según coincidencia del área de máximo nivel de posgrado con el subsistema estudiado	114
33	Distribución de la muestra según coincidencia de diplomados y cursos con el subsistema estudiado	115
34	Distribución de la muestra según número de asociaciones profesionales a las que pertenece cada egresado	117
35	Distribución de la muestra según apreciación de los encuestados acerca de la adecuación del plan de estudios a competencias profesionales	118
36	Distribución de la muestra según insatisfacción acerca de la adecuación del plan de estudios cursado a los requerimientos de la actividad profesional	119
37	Distribución de la muestra según búsqueda activa de trabajo en el área profesional	126
38	Distribución de casos según razón por la cual no se buscó trabajo	127
39	Distribución de casos según si se encontró o no trabajo, al buscarlo inmediatamente después de egresar de la LNCA	128
40	Tiempo en encontrar trabajo	130
41	Distribución de la muestra según medio para conseguir el primer empleo	131
42	Distribución de la muestra según el número total de empleos de cada individuo, relacionados o no con la profesión	132
43	Distribución de la muestra según si se ha trabajado en áreas distintas a la nutrición y los alimentos	134
44	Distribución de casos según año de inicio del primer empleo	135
45	Distribución de casos según año de inicio de empleos subsiguientes	137
46	Distribución de casos según las empresas mencionadas en el primer empleo	138
47	Distribución de casos según las empresas o instituciones mencionadas en los empleos subsiguientes	139

48	Distribución de primeros empleos según giro o ramo de la institución o empresa	141
49	Distribución de empleos según giro o ramo de la empresa en empleos subsiguientes	142
50	Distribución de primeros empleos según régimen de la institución o empresa	144
51	Distribución de empleos subsiguientes según régimen de la institución o empresa	145
52	Distribución de primeros empleos según tamaño de la institución o empresa	146
53	Distribución de empleos subsiguientes según tamaño de la institución o empresa	147
54	Distribución de primeros empleos según su duración	149
55	Distribución de empleos subsiguientes según su duración	150
56	Distribución de primeros empleos según motivos de terminación	152
57	Distribución de empleos subsiguientes según causas de terminación	153
58	Distribución de primeros empleos según horas / semana	155
59	Distribución de empleos subsiguientes según horas / semana	156
60	Distribución de primeros empleos según campo profesional	158
61	Distribución de empleos subsiguientes según campo profesional	159
62	Distribución de primeros empleos según coincidencia entre actividad desarrollada y subsistema estudiado	165
63	Distribución de empleos subsiguientes según coincidencia entre actividad desarrollada y subsistema estudiado	166
64	Distribución de primeros empleos según si los encuestados son o fueron dueños o socios del negocio	168
65	Distribución de empleos subsiguientes según si los encuestados son (o fueron) dueños o socios del negocio	169
66	Distribución de primeros empleos según puesto ocupado al inicio de la ocupación	170
67	Distribución de primeros empleos según puesto ocupado al término de la ocupación	172
68	Distribución de últimos empleos según puesto ocupado al inicio de la ocupación	174
69	Distribución de primeros empleos según situación laboral	176
70	Distribución de empleos subsiguientes según situación en el empleo	177
71	Distribución de primeros empleos según proporción del ingreso total familiar	179
72	Distribución de empleos subsiguientes según proporción del ingreso total familiar	180
73	Distribución de primeros empleos según modalidad de pago	182

74	Distribución de empleos subsiguientes según modalidad de pago	183
75	Distribución de primeros empleos (categoría <i>empleado</i>) según si existió contrato explícito por tiempo indefinido	185
76	Distribución de empleos subsiguientes (categoría <i>empleado</i>) según si existió contrato explícito por tiempo indefinido	186
77	Distribución de primeros empleos con retención de impuestos y pago de Seguridad Social	187
78	Distribución de empleos subsiguientes con retención de impuestos y pago de Seguridad Social	188
79	Distribución de encuestados titulados según edad a la titulación	190
80	Distribución de la muestra según edad al inicio de una maestría	192
81	Distribución de casos según edad al iniciar el primer empleo	194
82	Distribución de la muestra según edad al primer matrimonio	195

*

RESUMEN

Periódicamente las instituciones de educación superior abordan la tarea de modificar los planes de estudio de sus programas de licenciatura, con la perspectiva de adecuar los procesos educativos a las necesidades sociales y a las exigencias del mercado laboral.

El presente trabajo surge del interés por evaluar el peso de decisiones académicas que, en su momento, determinaron modificaciones en los contenidos de un programa de licenciatura, la licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la Universidad Iberoamericana (LNCA). A partir de este interés, se establecieron los objetivos generales de la investigación que consistieron en determinar el impacto de las cuatro primeras versiones de dicho programa sobre la trayectoria laboral (etapas ocupacionales, incorporación al mercado de trabajo, tipo de empleo, características del medio laboral) de sus egresados, controlando el efecto que puedan haber ejercido la trayectoria académica y algunas características demográficas, socioeconómicas y sociofamiliares de los sujetos.

Aunque el propósito inicial del estudio fue aportar elementos útiles para futuras decisiones acerca del currículum de la licenciatura, la metodología empleada puede ser de utilidad para analizar y evaluar otros programas. Con el fin de controlar el posible efecto de condiciones socioeconómicas generales del país a lo largo de la historia de la licenciatura se seleccionaron seis grupos de egresados a comparar, que constituyeron tres bloques de sujetos formados cada uno por una muestra de últimos egresados de un plan y primeros egresados del siguiente.

Para el levantamiento de la información se diseñó y aplicó un cuestionario a 85 sujetos: 82 mujeres y tres hombres, cifras proporcionales a la composición demográfica usual de estudiantes de esta licenciatura. Dada la desproporción entre el número de mujeres y hombres se puede decir que el presente trabajo versa especialmente sobre la trayectoria laboral de un segmento social particular: mujeres egresadas de una licenciatura muy feminizada, cursada en una institución de educación superior privada.

Los resultados del análisis permitieron definir el perfil sociodemográfico, académico y laboral de la egresada de la LNCA y las tendencias del empleo de esta profesional. El estudio sugiere que los diferentes planes de estudio han impactado de forma muy similar en muchos

aspectos de la trayectoria laboral de las egresadas encuestadas; es decir, las diferencias observadas se pueden atribuir a otras circunstancias del contexto social y laboral, como la dimensión género, y no propiamente al plan de estudios que cursaron.

Es necesario señalar que el currículo flexible, formativo, general e integrador que promueve la institución, en apariencia ha resultado de utilidad para las egresadas de esta carrera (de por sí integradora de diversas disciplinas) a la hora de insertarse en el medio laboral, cualquiera que haya sido el área en la que se hayan desempeñado.