

Rasgos de la espiritualidad y pedagogía Lasallista que se pueden aplicar en la escuela pública

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento Oficial por Decreto Presidencial
De 3 de abril de 1981



“Rasgos de la espiritualidad y pedagogía Lasallista
que se pueden aplicar en la escuela pública”

TESIS

Que para obtener el grado de

MAESTRO EN TEOLOGÍA Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

Presenta

RICARDO ANTONIO INFANTE PINEDA

**DIRECTOR DE TESIS: DR. JAVIER QUEZADA DEL RÍO
LECTORA: DRA. HILDA ANA MARÍA PATIÑO DOMÍNGUEZ
LECTORA: MTRA. CHRISTA GODÍNEZ MUNGUÍA**

ÍNDICE

Introducción a la investigación.....	7
Introducción al capítulo 1.....	10
 CAPITULO I	
1 Panorama histórico de San Juan Bautista De La Salle.....	15
1.1 Determinantes políticos y religiosos.....	15
1.1.1 Determinantes económicos.....	16
1.1.2 Determinantes socioculturales.....	16
1.1.3 Creencias religiosas.....	17
1.1.4 El pensamiento y los conocimientos de esa época.....	18
1.1.5 La educación.....	19
1.1.6 Precursores de San Juan Bautista De La Salle.....	21
1.1.7 Aspectos sociológicos.....	22
1.1.8 Aspectos psicológicos.....	23
1.1.9 Aspectos pedagógicos.....	24
1.2 Las escuelas cristianas.....	26
1.2.1 Reseña histórica de San Juan Bautista De La Salle.....	30
1.2.2 Breve historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.....	43
1.2.3 Santos y beatos Lasallistas.....	52
1.2.4 Los Hermanos de las Escuelas Cristianas frente a los desafíos del mundo actual.....	54
1.2.5 La renovación de la vida religiosa en búsqueda de su identidad.....	55
1.2.6 San Juan Bautista De La Salle, una santidad contemporánea.....	59
1.2.7 El Espíritu de este Instituto es el Espíritu de fe.....	65
1.2.8 La espiritualidad de la fraternidad y el servicio.....	71
1.2.9 La espiritualidad del maestro según San Juan Bautista De La Salle.....	78

1.3. Una espiritualidad práctica.....	83
1.3.1 Las doce virtudes del buen maestro.....	87
1.3.2 La Guía de las Escuelas Cristianas y otros escritos.....	90
1.3.3 La buena enseñanza según San Juan Bautista De La Salle.....	95
1.3.4 La pedagogía Lasallista.....	99
1.3.5 Conclusión.....	111

CAPÍTULO II

Introducción.....	113
2 Educación en la época prehispánica	116
2.1 La educación como corazón de la evangelización.....	121
2.1.1 La educación en el siglo XIX, 1821-1867.....	124
2.1.2 El positivismo mexicano.....	129
2.1.3 Hacia la formación de un sistema Educativo mexicano (1867-1910).....	134
2.1.4 Breve reseña histórica de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en México	140
2.1.5 Nacionalismo cultural: la gran utopía del siglo XX.....	143
2.1.6 El proyecto nacionalista.....	147
2.1.7 Escuela racionalista.....	149
2.1.8 Escuela técnica.....	150
2.1.9 Escuela activa.....	150
2.2 Escuela socialista.....	151
2.2.1 La escuela de unidad nacional.....	153

2.2.2 La educación modernizadora.....	158
2.2.3 La educación tecnológica.....	172
2.2.4 La relevancia del maestro en el portal del siglo XXI.....	176
2.2.5 Educación actual.....	177
2.2.6 La calidad educativa.....	179
2.2.6 La educación en la dinámica globalizadora.....	179
2.2.7 Causas del bajo nivel educativo en México.....	185
2.2.8 Situación del magisterio mexicano.....	190
2.2.9 Reforma educativa 2013.....	200
2.3 Conclusión.....	204

CAPÍTULO III

Introducción.....	207
3 El corazón, el gran ausente en la educación.....	210
3.1 Aspectos posmodernos presentes en la sociedad contemporánea....	212
3.1.1 La globalización como consecuencia del mundo moderno.....	215
3.1.2 El alumno de hoy.....	220
3.1.3 La espiritualidad Lasallista: fraternidad y servicio.....	228
3.1.4 La espiritualidad de la vigilancia según San Juan Bautista De La Salle.....	231
3.1.5 De la vigilancia al acompañamiento personal.....	234

3.1.6 Pedagogía Lasallista en la escuela pública.....	248
3.2 Iluminación Bíblica.....	254
3.3 Conclusiones generales.....	256
Bibliografía.....	257

“Si usáis con ellos firmeza de padre para alejarlos del desorden; debéis sentir por ellos ternura de madre, para acogerlos, y procurarles todo el bien que esté en vuestra mano”

San Juan Bautista De La Salle

Patrono universal de los maestros.

INTRODUCCIÓN

Durante el cuarto semestre de la Maestría en Teología y Mundo contemporáneo se llevaron a cabo las asignaturas de Seminario de investigación I y II con la finalidad de realizar una investigación aplicable al trabajo donde me desempeño.

En ese tiempo elaboré la presente tesis, cuyo carácter analítico y explicativo desarrolla los rasgos más aplicables de la espiritualidad y pedagogía Lasallista en la escuela pública del México contemporáneo.

Me parece importante mostrar que la espiritualidad y pedagogía de San Juan Bautista De La Salle se aplica en las escuelas no confesionales, y existen diversos rasgos de la escuela cristiana que se pueden observar en los maestros y los alumnos de escuelas oficiales.

El análisis detallado de los conceptos de espiritualidad y pedagogía son claves en el Capítulo I, mismas que serán el eje rector de la investigación porque ofrecerán una visión de la educación Lasallista como una iluminación para el maestro de hoy.

En el Capítulo II se aborda la educación en México, que ofrece un panorama histórico de las etapas más importantes en el progreso educativo de nuestro país. Se muestran los proyectos educativos que nacen en la etapa posrevolucionaria hasta los lineamientos vigentes de educación que responden a una educación de calidad. El corazón de la calidad educativa es el maestro, razón por la cual la investigación se inclina a ofrecer un pleno sentido a la vocación de maestro en el mundo contemporáneo.

En el Capítulo III se desarrolla la propuesta enfocada a la presencia de rasgos de la espiritualidad y pedagogía Lasallista en la escuela pública. Al respecto, existe una riqueza impresionante al releer los escritos del Señor De La Salle luego de 300 años de historia y

que en la actualidad estén presentes en la escuela, en los alumnos y en los maestros del siglo XXI.

Finalmente desarrollo algunas conclusiones que servirán de cierre de la investigación, dejando claro que no se pretende agotar el tema, sino que pueda servir para continuar otras investigaciones a futuro.

CAPÍTULO I



**LA ESPIRITUALIDAD Y PEDAGOGÍA LASALLISTA, UNA
ILUMINACIÓN PARA EL MAESTRO DE HOY**

En el presente Capítulo se da a conocer la espiritualidad y pedagogía de San Juan Bautista De La Salle como una iluminación para el maestro de hoy.

En tiempos llenos de cambios e incertidumbres por los que atraviesa el mundo, la dinámica política, económica y social de México en este cambio de sexenio, ha sido desgastante para el gobierno poner en marcha la reforma educativa 2013, argumentando con ello una calidad educativa garantizada constitucionalmente.

Esta reforma incide sobre todo en el ámbito laboral y plantea que el magisterio debe ser evaluado constantemente, ofrecer una capacitación constante, crear escuelas de jornada completa con la finalidad de tener una mejor educación y elevar los resultados educativos. México ocupa uno de los últimos lugares en educación, según datos de la OCDE. El gobierno mexicano gasta considerablemente en programas educativos, capacitación magisterial, escuelas de calidad, pero sin obtener resultados satisfactorios. Ante este panorama surge un planteamiento: El magisterio es el corazón de la calidad educativa.

La imagen que se tiene del magisterio mexicano es que en su mayoría son personas fracasadas que se refugiaron en el gobierno para obtener un sueldo “aunque sea de maestro”.

Las escuelas normales por una parte no forman al magisterio para enfrentar los nuevos retos educativos, al contrario varios normalistas exigen al gobierno su plaza docente saliendo de la normal. Una gran parte del magisterio vive una crisis de sentido, ¿Vale la pena educar?

La respuesta pensando positivamente, no está en las calles haciendo marchas, paros laborales, bloqueos en carreteras, manifestaciones interminables, sino está adentro de las aulas, en el compromiso, en el espíritu de maestro, en su vocación, en el amor por su trabajo. Elementos que son el alma de la calidad educativa.

Es difícil abordar un planteamiento de esta magnitud, en estos tiempos donde el magisterio tiene el corazón herido y enardecido contra la reforma educativa. Escribir sobre el compromiso, la vocación, el amor educativo, la espiritualidad del maestro, la pedagogía del amor es tocar el alma de la educación, es tocar el corazón del magisterio. Es preciso escribir sobre este sentido profundo de vivir la vocación de ser maestro, en estos tiempos de incertidumbre y de cambio.

Frente a los retos que presenta México en educación, es necesario tener modelos a seguir que orienten el sentido de ser maestro y su razón de ser en el mundo de hoy.

Un maestro que tenga en sí mismo espiritualidad y pedagogía, identidad y pertenencia, amor por su vocación y pasión por la enseñanza. Es así como se plantea la espiritualidad de la escuela que hunde sus raíces en De La Salle.

En este primer capítulo se da a conocer la espiritualidad y pedagogía de uno de los pioneros de la escuela popular: Juan Bautista De La Salle, cuya historia se remonta en el siglo XVII. Han pasado trescientos sesenta y dos años. Sus escritos siguen inspirando a millones de maestros alrededor del mundo y su espiritualidad sigue viva en los rincones más inhóspitos de las escuelas humildes.

¿Qué es la espiritualidad?

La espiritualidad es la expresión del sentido profundo de lo que vivimos. El espíritu es la esencia del ser humano que se fortalece en la fe, la esperanza, el amor y los valores sobre los que una persona edifica su vida, toma decisiones y está convencido de que llevan a la construcción de su persona y de la humanidad.

Cuando se habla de espiritualidad suele asociarse con lo religioso y lo divino, sin embargo, es un sentido profundo que no siempre se traduce en una experiencia religiosa, sino que está abierta a lo humano, quedando así, al margen de lo religioso.

La espiritualidad adquiere un significado religioso, cuando el sentido profundo se expresa en relación con Dios partiendo de la experiencia vital de cada persona, en lo cotidiano se puede vivir lo trascendental, hacer el trabajo con miras de eternidad.

Es así como la espiritualidad cristiana, expresa el sentido profundo de la vida en relación con Dios, a partir de Jesucristo. Los cristianos en su experiencia de fe viven los valores del Reino para construir su persona, dándole sentido a su vida y ofreciendo un horizonte de esperanza para sus hermanos. Son testigos de que Dios está vivo y el Espíritu Santo actúa por medio de ellos para continuar la obra salvadora, que tiene su fuente en Jesús.

A partir de este acercamiento, hay una diversidad de formas de vivir la espiritualidad cristiana que hunden sus raíces en el seguimiento de Jesús y su Evangelio. La Historia de la Iglesia habla de grandes personajes que fundaron órdenes y congregaciones religiosas, en su mayoría monjes y sacerdotes que obedecen a un estilo de vida según las Reglas establecidas por su Fundador. La espiritualidad ignaciana, la espiritualidad carmelitana, la espiritualidad franciscana, tienen sus raíces en la espiritualidad cristiana.

En el periodo que siguió a la Reforma, surgieron diversas Congregaciones religiosas no monásticas, pero que querían responder a las múltiples necesidades de la Iglesia, siendo una presencia activa del amor de Dios.

Con este preámbulo, la espiritualidad Lasallista nace cuando los Hermanos de las Escuelas Cristianas, a raíz de la muerte de su Fundador comienzan a recopilar sus escritos y a reconstruir su identidad a partir del carisma educativo.

San Juan Bautista de la Salle (1651-1719) no solo fue un personaje histórico o un revolucionario de la pedagogía, ni un filántropo de se dedicó a educar a los hijos de los artesanos y de los pobres, es todo un Santo, que como fundador de un nuevo estilo de vida religiosa y una innovación pedagógica cambió los paradigmas de su época, a pesar de ser incomprendido por sus contemporáneos, sin embargo con paz interior y decisiones firmes en la voluntad de Dios enfrentó con serenidad los embates y así mantener fuerte la obra

que había iniciado: Las escuelas cristianas. La escuela fue el instrumento por medio del cual Dios salva a los niños de la ignorancia y los eleva al conocimiento de verdad que los hará libres en Jesucristo. La educación se convierte en un medio de salvación donde converge la ciencia y la piedad, donde el pobre y el rico se miran cara a cara y construyen una sociedad más humana y generosa.

De La Salle respondió creativamente como respuesta del Espíritu. Porque en sus tiempos, Francia estaba devastada por el hambre, la guerra, la miseria. Los niños salían de los rincones de las callejuelas y nadie los educaba. Las pocas escuelas que había eran atendidas por maestros calígrafos que enseñaban en latín y de manera individual mientras los demás niños esperaban su lección trabajando en los telares. La enseñanza era de manera individual. Cuando La Salle se da cuenta de esta realidad, decide enseñar en francés, la lengua vernácula y también enseñar en grupos. Los niños tendrán un horario de clases y los maestros un método para enseñar, así como valiosos consejos pedagógicos.

A La Salle en un principio no le interesó dedicarse a las escuelas, pero Dios lo fue llevando poco a poco, de compromiso en compromiso. Puso en su camino personajes como Adrián Nyel, un vendedor de libros interesado en abrir una escuelita para pobres que con ayuda de las Hermanas del Niño Jesús abriría. El primer contacto de La Salle con los niños fue gracias a él.

Al poco tiempo tiene la loca idea de llevar a los maestros a vivir a su Palacio, por su puesto que a su familia no le pareció. Luego alquiló una casa y comenzaron de nuevo a establecer la comunidad. Los maestros atendían las escuelas, pero La Salle no tenía con qué pagarles, pues había renunciado a su canongía y vendido todos sus bienes para darle el dinero a los pobres. Sin embargo, la obra era de Dios.

Los maestros se fueron y dejaron a La Salle solo, hasta que llega un grupo de jóvenes dispuestos a ser maestros, para lograrlo dispone una preparación para que ellos aprendan a dar clase. Pero La Salle no solo quería maestros, sino el Espíritu lo llevó a pensar en una Comunidad en torno a la misión educativa. Hombres que consagrarán su vida por la

educación de los niños, en especial de los pobres. Hoy esta comunidad de maestros están esparcidos por todo el mundo en más de 85 países continuando la obra de su Fundador.

Esta espiritualidad se vive en conjunto con una pedagogía con la se identifican miles de educadores en todo el mundo, de diferentes credos, culturas e ideologías alrededor del mundo. Juan Bautista De la Salle fue un pedagogo que se conoce poco, fuera de ciertos ambientes, en las que de alguna manera se trata de innovar su estilo pedagógico y espiritual. Sin embargo, de haber pasado 3 siglos, podemos encontrar en su pedagogía y en su espiritualidad una riqueza que tiene una actualidad impresionante.

En el siguiente punto se explican algunos determinantes que nos ayudarán a entender el contexto socio histórico, político y cultural en el que se desenvuelve la vida de Juan Bautista de La Salle.

1 Panorama Histórico de Juan Bautista de La Salle

Juan Bautista De La Salle nace en 1651, durante el tiempo de Marin. Es tiempo de revuelta, existe desorden y desolación, hay hambre, epidemias, inseguridad en las calles y carreteras.

El rey Luis XIV había proclamado la mayoría de edad a los 13 años. Su reinado se extendió hasta 1715.

1662 es un año de hambre, epidemias.

En 1665, Luis XIV revoca el edicto de Nantes, que otorgaba cierta libertad a los protestantes franceses.

En 1668 Charles Demiá, director de las escuelas de la diócesis de Lyon, atrae la atención sobre la importancia social, económica y religiosa de las escuelas populares.

Jacobo II rey de Inglaterra es desterrado en 1689, al querer conceder a los católicos ingleses los mismos derechos que a los protestantes. Se refugia en Francia.

El invierno de 1793-94 fue desastroso, la mortalidad fue excepcional a causa del hambre.

Con la bula “Viveam Domini”, de 1705, el Papa pone en guardia contra los errores de los Jansenistas.

En 1713 el tratado de Utrecht pone fin a la sucesión. El Papa condena el Janseanismo con la bula “Unigénitus”.

Hacia el final de la vida de Juan Bautista de La Salle, Voltaire empieza la publicación de sus obras.¹

1.1 Determinantes políticas y religiosas

En este tiempo, los Estados son realezas, a veces agrupados en imperios. El francés es el idioma de las relaciones internacionales. Las crisis económicas de los países son mortales, periódicamente, a consecuencia de las malas cosechas, la gente muere de hambre y las epidemias se propagan. En la mayoría de los Estados los detentores del poder civil, económico y político, son a la vez líderes religiosos. Era indiscutible que el pueblo debía tener la religión del rey. Solo Enrique IV altera esa realidad con el edicto de Nantes, que más tarde Luis XIV revoca. Francia, España y Rusia son oficialmente católicas. Los obispos son a menudo príncipes temporales a la cabeza de vastos señoríos. Francia con 20 millones de habitantes el país más poblado de Europa. Las dos terceras partes de la población viven fuera de la ciudad, en aglomeraciones de 100 a 300 habitantes.

Las parroquias son divisiones a la vez administrativas y religiosas. Los eclesiásticos participan en el parlamento del rey y tienen ingerencia en la asamblea del clero. Existe el privilegio galicano, que consiste en el derecho del rey sobre las decisiones del Papa. Pero este privilegio no se extiende al dominio rigurosamente religioso o moral. De ahí que surga el galicanismo como error que pretende rehusar al Papa el derecho de intervenir en cuestiones temporales que requieren aplicación de principios religiosos, o bien en pretender que los obispos puedan sostener doctrinas opuestas a las del Papa.

Toda asociación requiere letras patentes, es decir, un reconocimiento público del rey.²

¹ Apuntes personales de la asignatura Vida y obra de San Juan Bautista De La Salle. Postulantado México Sur

Impartidas por los Hermanos Roberto Medina Luna y José Manuel Noriega Gironés en el año 2001

² Apuntes personales de la asignatura Vida y obra de San Juan Bautista De La Salle. Postulantado México Sur. Impartidas por los Hermanos Roberto Medina Luna y José Manuel Noriega Gironés en el año 2001.

1.1.1 Determinantes económicas

Francia es conocida como una nación rica, en base a su potencial rural, no obstante la explotación del campo es aún rudimentaria. La explotación de la tierra se hace por parcela, aún en los vastos señoríos. Hay terratenientes que ocupan grandes terrenos, por lo que uno de cada siete campesinos no tenga suficiente terreno para mantener a su familia y tenga que alquilarse a grandes propietarios.

En las ciudades hay cofradías de carniceros, jornaleros, colchoneros, ebanistas. Son corporaciones poderosas, cada uno con estatutos o reglamentos tanto profesionales como religiosos. Los bancos no existen, son grandes negociantes los que prestan dinero a altos intereses.

En el siglo XVII las mejores vías comerciales son los ríos, pero debido a crecidas o congelamientos tarda hasta 6 meses en llegar la mercancía. La gente se mueve a caballo, en carretas o carrozas y es muy caro. Tan solo de Reims a Paris un maestro sacrificaría tres meses de su salario si lo hace en carroza.

La economía familiar debe ser apoyada por ambos cónyuges. Las mujeres tejen y tienen pequeñas hosterías. Los maridos cazan, pescan o facilitan el contrabando. Fabrican pan y mantequilla.

1.1.2 Determinantes socioculturales

Hacia 1680-1719, las jerarquías sociales empiezan a ser trastornadas. El nacimiento ya no es el único criterio de estima. Los burgueses con Colbert comienzan a ascender a los puestos de mando. La riqueza de los negociantes les permite construir grandes hoteles. Los ricos siempre abusan de las situaciones difíciles de otros.

La mayor parte del pueblo se encuentra en esta categoría, que va de los mendigos hasta los artesanos y pequeños tenderos, podemos decir, entre los pobres. Sin embargo hay una distinción entre los pobres y los que están en la miseria. Los artesanos se encuentran en una situación de inseguridad debido al desempleo. No tienen rentas para superar la situación de crisis. Son pobres en forma pasajera. Para otras categorías sociales, es un

estado permanente, ya que la menor enfermedad acarrea la pérdida del empleo y por tanto la miseria. En las ciudades esta población representa un tercio de los trabajadores entre cargadores, mandaderos, barrenderos, carteros, barqueros, pasadores de ríos, aguadores, deshollinadores, afiladores, etc.

Los pobres son socorridos de manera institucional. En cada parroquia existe un registro de pobres. El tesorero del rey tiene un fondo para los pobres, que reparte mediante una administración llamada limosna general. Los monasterios sirven en el campo de granjas de víveres para los periodos de carestía y albergan a los pobres viajeros. La realidad es que la burguesía despreciaba a los pobres y los trataban como inferiores que ni siquiera merecen una mirada.

Para el pueblo las distracciones son raras, las mujeres trabajan toda la jornada y no tienen vacaciones, fuera de las veladas entre vecinos y las fiestas litúrgicas que permiten un reencuentro en la comunidad. En cada diócesis el obispo redacta una lista de las fiestas de obligación, unas 20. Al menos esos días el trabajo está prohibido.³

1.1.3 Creencias religiosas

Es difícil separar el modo de vida de la sociedad con las creencias religiosas, pues la vida cristiana tiene una intensidad que penetra en todas las esferas de la vida. En París, las misas comienzan, aún entre semana, a las cuatro de la mañana. No faltan asistentes. La misa diaria en las escuelas parroquiales es normal. El siglo XVII respira aires de cristiandad, de fe, lo que no debe hacernos olvidar es que también de vicio, los procesos de envidia y las enemistades están siempre presentes. Tampoco faltan libres pensadores que proclaman su incredulidad.

En el seno de la Iglesia, el jansenismo y el galicanismo, el quietismo, turban a los católicos. Hay opiniones, discusiones y se hacen guerra fría. Parroquias y familias están divididas a menudo.

³ IDEM

El panorama alentador lo encabeza el Concilio de Trento (1545-1563) que ha lanzado un movimiento de reforma católica. En pos del Cardenal Bérulle, los oratorianos insisten sobre la admiración y la adoración hacia Dios. Los sulpicianos exaltan la dignidad del sacerdocio y la importancia de los sacramentos. San Vicente de Paúl irradia la mayor caridad junto a todas las miserias. Por doquier el pensamiento de Dios está presente.

Sin embargo la ignorancia religiosa está muy extendida entre la gente sencilla del pueblo, debido a la falta de educación y cultura general. Las antiguas supersticiones de la Edad Media no han desaparecido. La hechicería atormenta a los campesinos y la creencia en la alquimia no ha desaparecido.⁴

1.1.4 El pensamiento y los conocimientos de esa época

En el mundo intelectual, feroces oposiciones mantienen al margen por un tiempo las teorías del canónigo Copérnico sobre el movimiento de la Tierra alrededor del Sol.

Descartes intenta renovar los métodos del razonamiento pero tropieza con la rutina. En medicina, el inglés Harvey, acaba de descubrir la circulación de la sangre, haya las mismas dificultades. Para ser justos, hay que añadir que los partidarios de Copérnico, de Descartes y de Harvey mezclan juiciosas afirmaciones algunas fantasías que facilitan la réplica de sus adversarios.

En matemáticas, Pascal inventa el cálculo infinitesimal y lo aplica en juegos de azar para calcular las posibilidades de ganar o perder. En física, las observaciones de Pascal sobre la pesantez, las de Mariotte sobre los movimientos de los líquidos.

Con el perfeccionamiento de los instrumentos de óptica Colbert estimula a Academia de Ciencias a construir el Observatorio de París. Cyrano y Bergerac arrastran a sus lectores a soñar sobre un maravilloso viaje a la Luna.

⁴ IDEM

La manera tradicional de razonar a partir de los textos de la Sagrada Escritura, equívocamente considerados como si estuvieran destinados a revelarnos hechos científicos, se encuentra trastornada.⁵

1.1.5 La educación

El campesinado de la época lee poco y casi no escribe. Trabaja mucho y tiene poco acceso a impresos, solo rara vez siente la necesidad de ellos. Estamos aún en la civilización oral y no escrita. Mientras que en los medios populares de las ciudades el aprendizaje de un oficio, de los rudimentos de lectura y de escritura, un mejor conocimiento de la aritmética y del cálculo, una instrucción que permite ascender a la jerarquía profesional, pasa a primer término; disciplinas como la gramática, la filosofía, historia, literatura parecen completamente inútiles. Más que “saber” es esencial “hacer”.

Ahora bien, el verdadero aprendizaje de todo lo que es necesario se hace en la familia y la realización de un oficio, por experiencia más que por estudios. Se conocen los vegetales sin haber estudiado botánica. No se ignoran los derechos y se pleitea bien, se juzga la resistencia de los materiales sin haber cursado física.

La formación de las niñas desde pequeñas difiere de los niños. Para los varones el primer rol social es ganarse la vida para mantener a la familia, mediante trabajos manuales que exigen fuerza. En cambio, para las niñas, desde pequeñas ayudan a su madre que tiene carga de varios hijos de corta edad. La opinión pública, aún en la burguesía, se burla de las mujeres que quieren instruirse.

⁵ IDEM

Las instituciones educativas de ese tiempo son de tres tipos:

- 1 Los colegios dirigidos por congregaciones u órdenes religiosas, entre ellas oratorianos, jesuitas, doctrinanos, que tenían colegios en las ciudades, así como Universidades. Las carreras no se estaban adaptadas a las necesidades del mundo popular.
- 2 Escuelas elementales y medidas dirigidas por “maestros de pensión y pequeñas escuelas” y por los “maestros calígrafos”. Eran relativamente numerosas, ya que cada una admitía un número reducido de niños. Los pobres eran rechazados y no las frecuentaban.
- 3 Las escuelas de caridad sostenidas por parroquias o por los hospitales generales, a favor de los niños más abandonados. Eran gratuitas, pero la administración rehusaba a los que no la necesitan. Las familias no miserables preferían pagar a los maestros.

Para instruir a todo Reims, bastaba con el colegio de la Universidad, el colegio de los jesuitas y cuatro escuelas populares, una por barrio.

A pesar de existir esas instituciones al servicio escolar no era codiciado por los pobres por ser poco útil a sus oficios esencialmente manuales; por ser demasiado larga, ya que era necesario ganarse la vida desde muy joven; e inasequible cuando era de pago o cuando se imponían largos trayectos desde el campo a la ciudad. Generalmente en los pueblos existen múltiples ocasiones para cerrar una escuela.

Las niñas y los varones frecuentan establecimientos distintos, sobre todo a partir de 1680. La educación de las niñas se encuentra más descuidada. El Padre Barré y en canónigo Nicolás Roland se abocan a la solución de este problema. Las mujeres abandonan más pronto la escuela debido a que el trabajo de la casa las ocupa mucho antes de los 10 años, a pesar del edicto que las obliga a asistir hasta los 14 años. La

lectura del latín no se impone a las niñas, pues ningún sacerdote piensa en pedirles su ayuda en misa. Ellas aprenden costura, zurcido, tejido para las manufacturas, la manera de llevar una tiendita. Mientras que los varones se preparan para artes mecánicas, construcción de toda suerte, manufacturas. También se concede gran importancia al latín para los niños, se trata de tener coristas para cantar misa.

En cuanto a los maestros, consideraban su empleo como una forma de ganarse la vida y eran poco tolerantes frente a cualquiera que les hiciera competencia. Su formación era muy pobre. Los calígrafos se formaban entre ellos mismos, contratando adjuntos o aprendices. Los maestros de pequeñas escuelas y los de escuelas de caridad tenían en París, y en otras ciudades cuatro reuniones al año dirigidas por el gran Chantre, director diocesano de las escuelas populares.⁶

1.1.6 Precursores de Juan Bautista de La Salle

De La Salle no es el primero que se preocupa de la educación en una situación como la que hemos descrito. Tres fueron sus principales precursores. Pedro Fourier (1565- 1640), funda la Congregación de Nuestra Señora, dedicada a la enseñanza de calidad, siempre mejor adaptadas y siempre más eficaces. Le preocupaba la preparación de los maestros, y escribe las Constituciones, como un manual pedagógico recogido de la experiencia. En este libro propone una enseñanza calificada, útil y práctica, con un método simultáneo y dando importancia a la relación maestro-alumno como un trato suave y perfecto. Instituye la gratuidad en sus escuelas.

Circulaba una publicación llamada “la escuela parroquial” cuya primera edición fue en 1654. Parece que el autor era Messidre Jaques de Bethencour, responsable de la escuela parroquial de San Nicolás de Chardonnet, en París, desde 1636. Sostiene que el maestro debe ser alguien virtuoso, que debe conocer personalmente a sus educandos, hacer la corrección con gran tranquilidad, y tener relación con la familia. Propone la multiplicidad

⁶ IDEM

de oficios y de encargos y la enseñanza de las reglas de urbanidad. Su manual muestra también la “técnica” de la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.

Por último Charles Demia (1637-1689), promotor general del Arzobispo de Lyon, proclamó la necesidad de la educación de los pobres. Prevé la fundación de “Seminarios de maestros” para formar al educador, organiza las asambleas de maestros, cada mes, desde 1675. Su principal labor fue la organización de la “oficina de las escuelas”, que era una especie de inspección.

A continuación se describen aspectos que son importantes para comprender los alcances que Juan Bautista De La Salle obtuvo en materia de sociología, psicología y pedagogía.⁷

1.1.7 Aspectos sociológicos

Juan Bautista De La Salle es un hombre que capta la realidad, analiza la necesidad y responde eficazmente a ella. Desea una sociedad en que todo individuo no importando su condición económica, religiosa, cultural o social pueda realizarse como ser humano y como cristiano. Encuentra que en el mundo de los pobres hay un descuido impresionante en los niños y jóvenes. Los padres se ven en la necesidad de trabajar por lo que los hijos carecen de esta presencia que los eduque. Los niños estaban rondando por las calles, juntándose con pandillas. Ese era el origen de los desórdenes de la sociedad de ese tiempo. El educador entonces se aboca a la prevención de tales desórdenes. Juan Bautista expresa que los maestros son sustitutos de los padres, para que los hijos de los artesanos y de los pobres, que tienen dificultad para encontrar modelos de vida, los encuentren.

Hablamos que era una sociedad mayoritariamente pobre, por lo tanto La Salle pensaba que la pobreza es un obstáculo para cada persona se realice y tenga ideales en la sociedad. Piensa que el pobre y el rico pueden convivir fraternalmente, mirarse cara a cara para construir la paz y la justicia, no hay diferencia entre ellos. El pensamiento de la burguesía desprecia al pobre por su falta de limpieza y su trato tosco, por eso La Salle comienza por educar a los pobres enseñando en sus escuelas las Reglas de cortesía y urbanidad

⁷ IDEM

cristianas. Libro que escribe aproximadamente en 1703. Sin duda es de suma importancia su contenido porque toca con delicadeza los siguientes capítulos del libro:

- Modestia que ha de aparecer en el porte y compostura de las diversas partes del cuerpo.
- La cortesía en las acciones comunes y ordinarias.⁸

Su ideal de buen comportamiento y trato se realiza en sus escuelas. Poco a poco los niños muestran delicadeza en su hablar, modestia en su comportamiento, trato amable con sus compañeros, respetar las reglas del salón, respetar y hacer respetar las reglas del juego, etc.

1.1.8 Aspectos psicológicos

En tiempos de Juan Bautista De La Salle la psicología como ciencia no había nacido, sin embargo es de sorprendernos cómo este pedagogo tiende fuertes fundamentos en este sentido que mediante la observación y en contacto con los niños le genera pensamientos como la tendencia de la persona en obrar en contra de su naturaleza humana; los modelos en la formación de la personalidad, incluso muestra una caracterología. También se denota una psicología evolutiva.

Estos elementos se ven integrados en una teología de la educación donde Juan Bautista expresa que en el niño existe una debilidad natural que le impide vivir bien. De este planteamiento se genera una prevención a los males por medio de su pedagogía, mostrando constantemente recomendaciones a los maestros como la vigilancia a sus alumnos. No un vigilancia policiaca, sino como un amor que cuida de los niños, que genera autoconfianza, autoestima, seguridad en uno mismo, autodisciplina. De ahí que el secreto no sea la represión, sino el amor educativo expresado en ganarse el corazón de los niños, punto que tocaremos a menudo en esta investigación.

⁸ GALLEGO, Saturnino. 1986. *Vida y pensamiento de San Juan Bautista De La Salle II Escritos*. Madrid. La editorial Católica. 836-857

Al respecto, involucra al maestro afectivamente, no solo como medio preventivo, sino como principio motivador. Por ello La Salle insiste constantemente que los maestros son los modelos de los niños, modelos en la formación de la personalidad, del carácter, de los pensamientos.

Aconseja a los maestros que deben conocer a sus alumnos, involucrarse en sus vidas. Les dice a los maestros que deben registrar minuciosamente su conducta mediante la observación. Pedía a los maestros que se pusieran a alcance de los niños, para elevarlos a las máximas del evangelio. La Salle lo expresa de manera muy hermosa llamando a los maestros ángeles custodios de sus alumnos.⁹

1.1.9 Aspectos pedagógicos

Hablamos anteriormente que Juan Bautista De La Salle integra la teología de la educación con la pedagogía. Para este pedagogo educación es enseñar a vivir bien según el espíritu del cristianismo. Toda la obra pedagógica refleja que la educación debe de estar centrada en el alumno. En seguida enlisto de manera general los alcances que obtuvo en su propuesta pedagógica:

La enseñanza se acomoda a la capacidad de los alumnos, recomienda a los maestros que estén al alcance de sus alumnos.

La enseñanza es situada a la realidad para que pueda proporcionar una preparación para la vida profesional y ésta tenga un alcance social.

La enseñanza es simultánea, se realiza en un espacio áulico con varios escolares que llevan a cabo un aprendizaje.

⁹ IDEM

Es personalizada, respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Es preventiva. La Salle aconseja dos elementos en la educación: ternura y firmeza.

De presencia, de relaciones constructivas. Fomentando hábitos, valores, responsabilidades.

De modelo, porque el niño imita a quien admira.

Es activa, basada en el trabajo de sus alumnos.

El secreto de La Salle fue preparar a los maestros para que fueran ejemplo a seguir de sus alumnos. Sobre todo tenía una idea muy clara, un maestro solo no podía hacerlo, pero una comunidad de maestros que trabajaran juntos en el proceso educativo, evitando discordias, enemistades, envidias, se pudo lograr mucho. Esta comunidad de maestros pone en común sus experiencias, sus hallazgos pedagógicos, sus observaciones personales. Gracias a esta fusión de personalidades e ideas se escribe la Guía de las Escuelas.

Insiste en el silencio y el orden para generar disciplina en la escuela, misma que fluye mediante el trabajo sistemático de los alumnos.

Hay características que hacen peculiar a la pedagogía de La Salle como lo es la relación maestro-alumno. Habla de un ambiente relacional denso. En la escuela se educa por la relación y por el encuentro. Se ha de generar un afecto de las relaciones. Lo expresa de manera muy hermosa cuando dice que los maestros deben amar tiernamente a sus alumnos y cuando habla de ganarse los corazones de los niños. Se genera motivación a través de una relación afectiva positiva, de un conocimiento personal, de una vigilancia.

Habla de que el maestro debe cultivar virtudes para dominarse así mismo. Es notorio que hay relaciones no verbales porque había silencio y orden, para ello los maestros utilizaban un instrumento llamado señal, misma que transmitía mensajes por medio de toques determinados.

En la escuela hay relaciones de jerarquía, de respeto y de afecto. Los mismos alumnos tenían relaciones de jerarquía respecto a su personalidad y cumplimiento.

Una de las preocupaciones mayores de San Juan Bautista De La Salle era la de emulación y las correcciones. Insiste en la recompensa que el alumno tiene que ganarse con su esfuerzo. Sin embargo ésta recompensa no se entiende aislada por sí misma, sino que se ve integrada con una acogida amistosa en la escuela cuando llega el niño, la atención y afecto que se muestran entre pares y con el maestro. Cuando existe esta dificultad del alumno en progresar, el maestro establece una dinámica de emulación donde se da la corrección inmediata de sus errores, la ayuda de sus compañeros más adelantados, el impulso. Por supuesto aquí tiene un gran papel la evaluación constante del maestro, sus registros de avances, pero sobre todo, su presencia constante.

Más adelante veremos que La Salle habla de castigos, pero como último recurso y que se debe evitar por todos los medios posibles mediante la vigilancia, la corrección, los registros de su conducta, pero sobre todo con la ternura y firmeza del maestro en su forma de educar.

Con este preámbulo, pasaremos a explicar cómo se fundaron las escuelas cristianas.

1.2 Las escuelas cristianas

Ahora bien, se puede pensar que La Salle tomó partida de sus precursores dando una continuidad a sus ideas. Lo cierto es que no fue así, como se ha estudiado en los puntos anteriores hay aspectos peculiares que este pedagogo imprime en la pedagogía.

La Salle basó su práctica educativa en sus escuelas. Toda la pedagogía de La Salle se encuentra permeada por su concepción cristiana del mundo y de la vida. De hecho desarrolla un fuerte tratado de teología de la educación en sus Meditaciones para el tiempo de retiro, y dota al educador de una sólida espiritualidad fundamentada en la fe y en el celo.

Así, considerando que Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad, y al percatarse de que los hijos de los artesanos y de los pobres están lejos de cumplir este designo de Dios, La Salle crea las escuelas. El educador es entonces un ministro de Dios, cuya misión principal en las escuelas es evangelizar, haciendo todo lo mejor posible para agradar a Dios.

Hablar de La Salle en el ámbito de la espiritualidad y pedagogía no es hablar de un hecho triunfalista o una memoria nostálgica, sino de un espíritu que vive y vivifica, que reconstruye desde el corazón para revalorizar una memoria hermosa y proyectarla. La escuela cristiana como proyecto de Dios, nace de la memoria de Juan Bautista de La Salle, un joven sacerdote francés, fundador en el siglo XVII de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes son el corazón y la memoria, los depositarios espirituales y herederos de su propuesta educativa.

Así lo escribe la Regla actual de los Hermanos:

Impresionado por la situación de abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres, Juan Bautista de La Salle descubrió a la luz de la fe, la misión de su Instituto como respuesta concreta a su contemplación del designio salvador de Dios.¹⁰

Por medio de las escuelas comenzó a encontrar a Jesucristo bajo los harapos de los niños. En una realidad donde el 80% vivía en el campo, donde los niños eran concebidos como la fuerza de trabajo, no tenían niñez, no iban a la escuela, muchos se sentían rechazados por los más pudientes. La Salle impresionado por la realidad de pobreza que vivían estos niños y sus familias, da respuesta creando las Escuelas Cristianas. Los maestros no tenían ninguna formación, eran exiliados de guerra, comerciantes, entre otros oficios.

¹⁰ Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2003). *Regla de los H.E.C.* Roma. Artículo 11

Reunió a jóvenes no casados, que en su mayoría estaban faltos de educación por no haber tenido la oportunidad...Se dedicó a hacerlos vivir de una manera conforme al fin de su Instituto, y para renovar la vida de los primeros cristianos...Les dio reglas, tanto para el gobierno general del Instituto como para los ejercicios diarios (Memoria-informe que acompaña a la liberación de la Asamblea de la ciudad de Ruán el 17 de febrero de 1721).¹¹

La Salle formó con ellos la primera escuela Normal para maestros y decide llevar a los maestros a vivir a su casa en comunidad. En 1682 alquilan una casa para vivir juntos y compartir sus experiencias de la escuela. En septiembre de 1684 toman en nombre de Hermanos de las Escuelas Cristianas y toman el hábito propio del Instituto. Las situaciones eran adversas, muchos maestros y Hermanos se van de las escuelas, pues no había con qué mantenerlas. Ante esta situación, el 21 de noviembre de 1691 La Salle junto con los Hermanos Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart hacen “un voto heroico”, por el que se comprometen a mantener el Instituto aunque tuviesen que vivir de solo pan.

Así lo escribe La Salle:

Dios que guía las cosas con sabiduría y amor y no suele forzar la iniciación de los hombres, queriendo comprometerme a tomar enteramente el cuidado de las escuelas, lo hizo de manera muy imperceptible y en mucho tiempo, de modo que un compromiso me llevaba a otro, sin que yo lo previera al comienzo.¹²

Para junio de 1694 La Salle y 12 Hermanos más, hacen votos de asociación para el servicio educativo de los pobres, obediencia y estabilidad. La época de mayor fecundidad en escuelas y vocaciones fue de 1695 a 1700, luego de esa época se escribió la Guía de las Escuelas Cristianas, en 1706, documento que escribe Juan Bautista De La Salle en conjunto con los Hermanos, del que citaré frecuentemente en la presente investigación.

¹¹ MORALES, Alfredo. (2001). *Pedagogía Lasallista, asociados para una propuesta educativa liberadora* (1ª ed). Perú: Ed. Bruño, 41

¹² DE LA SALLE, Juan Bautista (1711). *Colección de Varios Trataditos* (1ª ed.). Paris. Ed. Barcelona.

Juan Bautista de La Salle, cansado y con situaciones agobiantes, decide ir a Parmenia de Retiro, ante todo para abandonarse en las manos del Padre, tener tiempo para orar, escribir, discernir y tomar acciones en su vida. Se sentía un estorbo, ya no podía hacer mucho, sería mejor disminuir para que los Hermanos crecieran. Sin embargo, escribe Maillefer, biógrafa del Señor de La Salle:

Las contradicciones y obstáculos que agitaron su vida, no alteraron en nada la paz de su alma, y Dios derramó sus bendiciones sobre sus trabajos, y lo hizo triunfar sobre sus enemigos con las únicas armas de su paciencia y su moderación. Su confianza en Él fue su más sólido apoyo, y Dios no frustró sus esperanzas.¹³

En el apogeo de las escuelas, cuando todo parecía marchar bien, de pronto una serie de situaciones agobian al Fundador:

Los maestros calígrafos de París estaban muy molestos porque las escuelas Lasallistas estaban teniendo mucho éxito y las escuelas parroquiales donde enseñaban ellos, por lo que la pérdida de alumnos se hizo notable. Las Escuelas Cristianas eran abiertas a todos, populares, gratuitas y cristianas. En ese lapso de tiempo se multiplicaron las acusaciones, sentencias, multas, juicios condenatorios, incluso difamaciones contra el Fundador, que callaba y oraba. Sumando a la situación que algunos novicios y Hermanos inconformes abandonaron el Instituto.¹⁴

Era un momento de tomar decisiones fuertes para el Instituto y tenía que abandonarse en las manos de Dios. Los Hermanos buscaban a La Salle para que tomara las riendas del Instituto, y tuvo que dejar aquel lugar de paz inmensa para regresar con los Hermanos a París en 1715.

¹³ MORALES, Alfredo. (2002). *El pan de casa, mensajes de San Juan Bautista de La Salle a su familia espiritual* (1ª ed.). Perú: Ed. Bruño. 89

¹⁴ MORALES, Alfredo. (2002). *El pan de casa, mensajes de San Juan Bautista de La Salle a su familia espiritual* (1ª ed.). Perú: Ed. Bruño. 82

En 1717 se retira definitivamente y para sucederle fue elegido el Hermano Bartolomé para continuar animando a los Hermanos. El Señor de La Salle, estaba cansado y enfermo, muere el 7 de abril de 1719 en la Casa de San Yon.

A las 4 de la madrugada del viernes santo 7 de abril de 1719, fallecía santamente en san Yon, Ruán, heroico timonel que, a través de los mares embravecidos y tormentas muy peligrosas, con la fuerza del Espíritu había sabido llevar a puerto seguro la frágil nave que le encomendó el Señor de la Historia y de los pobres.

Sus últimas palabras antes de morir fueron el eco de su fiel vida, y el mejor tesoro que pudo dejar a su familia espiritual: “Adoro en todo la forma en que Dios ha conducido mi vida.”¹⁵

Exponemos entonces una breve biografía, al estilo casi de una cronología, con las principales fechas de su vida; en seguida presentaré la importancia de retornar a los orígenes para mantener vivos los ideales y hacer presente la espiritualidad Lasallista en el mundo de hoy; y finalmente cómo esta espiritualidad de la escuela es completamente práctica, útil y con un sentido profundo de la vida en todo lo que se llama “educación”.

1.2.1 Reseña histórica de San Juan Bautista de La Salle

Juan Bautista nace el 30 de abril de 1651, en la ciudad de Reims, Francia. Su padre Luis De La Salle, un magistrado íntegro, es consejero del Rey Luis XIV. Su madre, Nicolasa Möet pertenece a la nobleza campesina de Champagne. Es el mayor de 10 hermanos, pero 4 de ellos mueren siendo aún muy pequeños.

Al encontrarse en el seno de una familia cristiana siente desde temprana edad el deseo de consagrarse a Dios. Pide la autorización de sus padres para recibir la tonsura, y encaminarse así al estilo de vida eclesiástico. Los padres aprueban con gusto la decisión y a los 11 años recibe la tonsura.

¹⁵ IDEM, 89

Es un muchacho notable, el gusto por el estudio desde pequeño lo llevó a conseguir el título de maestro en artes. A los 16 años recibe premios en la escuela, por lo que un tío suyo, canciller de la Universidad, le heredó su canonjía en la Catedral de Reims, lo que significaba cierto prestigio al tener beneficios sociales y económicos.

En 1668 inicia sus estudios teológicos en Reims, los cuales continúa en el seminario de San Sulpicio, en Paris. Pero la pérdida inesperada de ambos padres, con un breve tiempo entre uno y otro, lo hace regresar a Reims en 1671, para encargarse, durante 4 años de la tutela de sus hermanos.

Es ordenado sacerdote, al recibir el grado de Licenciado en Teología, en 1678. Alrededor de esa fecha se convierte en buen amigo del canónigo Nicolás Roland, que era su director espiritual y quien había fundado una congregación de religiosas dedicada a la educación de las niñas. Al morir el canónigo Roland le encarga a La Salle el cuidado de dicha congregación recién fundada, llamada Las Hermanas de Santísimo Niño Jesús. Pero no tienen ninguna aprobación episcopal y menos las letras patentes del rey. La Salle queda designado como ejecutor testamentario del canónigo Roland. En poco tiempo obtiene todas las autorizaciones deseadas.

A pesar de la solicitud de varios amigos de Roland, rehúsa absolutamente emprender para los varones una obra parecida a la que acaba de asegurar con las niñas. Esa preocupación no parecía perturbar su espíritu, las escuelas no le interesaban directamente.

En 1679, el ecónomo general del hospital de Rouen, Adrián Nyel acompañado de un joven, llega a Reims. Según ellos, se trataba de organizar sobre el modelo de Rouen el conjunto de las escuelas populares de varones en la ciudad de Reims. Los administradores del hospital tienen la responsabilidad de los pobres. La Salle encuentra a Nyel a la entrada de la casa de las Hermanas del Santísimo Niño Jesús. Le ofrece alojamiento y le hace saber las dificultades recientes del canónigo Roland con el hospital en el asunto de las escuelas de las niñas, y le orienta de preferencia hacia los curas que tienen plena libertad de fundar escuelas en sus parroquias. Nyel acepta el consejo.

La Salle lo asesora, como conocedor de Reims, y lo recibe en su casa durante el tiempo necesario para consolidar la misión que tenía en mente. Nyel diario le pedía consejos y apoyo. Ha conseguido reunir nuevos maestros, pero su carácter inconstante lo lleva a cambiar continuamente. Más le preocupaba la fundación de nuevos establecimientos en poblaciones cercanas que la buena formación de los maestros.

La Salle dando respuesta a la petición de Nyel, consigue que el señor párroco de San Mauricio acepte el patronato de una escuela fundada en su parroquia. De esta manera se abre la primera escuela en un poblado pobre el 15 de abril del mismo año. El sector era limitado a solo niños abandonados de los que se ocupaba la administración del hospital se haya inmediatamente agrandado, familias pobres, pero no en la miseria, aprovechan la habilidad de Nyel y de su ayuda. La escuela prospera y los niños afluyen.

La Salle cree haber terminado su tarea, pero otra Parroquia reclama su ayuda. Una generosa donante ofrece una pensión para el sostenimiento de un maestro. Debido a que la suma es modesta, se trata de hallar a alguien que acepte como Nyel, contentarse con el hecho de estar alojado, alimentado y provisto con lo necesario. Era evidente que los maestros necesitaran percibir un sueldo, así que La Salle puso en movilización esa donación con la escuela de San Jaques. Llega incluso a invitar a sus propia mesa a los maestros de las escuelas. Es de pensarse que la familia del canónigo La Salle se sintiera incómoda con la presencia de los maestros en su casa, muchos de ellos sin educación, ni modales. Las protestas familiares se multiplican cada vez más. Pero La Salle persiste en su idea, quiere hacer una comunidad con sus recién llegados.

El día de Navidad de 1679 instala a los maestros en una casa próxima a los que habita, los somete a un reglamento, los visita a menudo y les sirve de guía en sus esfuerzos. Poco después abre una segunda escuela en Reims y no tardará en abrir la tercera. Pero para entonces Nyel está ausente y rehúsa hacerse cargo de la dirección de los maestros. La Salle pide consejo a su padre espiritual Barré, quien le da una respuesta categórica, diciéndole que Dios le encomendaba la misión de formar a los maestros en la piedad e inspirarles el

amor a su vocación. Para ello era necesario que La Salle se fuera a vivir con los maestros. No fue nada sencillo tomar la decisión, implicaba muchas cosas, entre ellas dejar sus ocupaciones de canónigo para dedicarse de tiempo completo a los maestros. Pero siente que es llamado de Dios y obedece ciegamente.

Desde luego, separado de su familia, dejadas cierto número de relaciones sociales, La Salle está verdaderamente inmerso en un mundo de los que enseñan dedicados a las escuelas del pueblo. Cada día escucha hablar sobre los problemas de la educación de los pobres y capta las necesidades de los mismos. Cada día se interroga y observa. Poco a poco llega a soluciones.

Un hecho importante es que ese mismo año obtiene el título de doctor de teología en la Sorbona de París. ¿Qué hace un doctor en teología lidiando con maestros que a penas iba a formar?

Las exigencias del compromiso que va tomando con los maestros lo llevan a renunciar a su canonjía en 1683. La razón principal es que sus maestros son pobres y él quiere renunciar a situaciones que dan “seguridad”, para afianzarse en la Providencia de Dios. Con el mismo propósito distribuye su fortuna aquel invierno que sobrevino entre 1683-1684, quedando así pobre como cualquiera de sus maestros. La llegada de nuevos maestros permite la fundación de nuevas escuelas. A las de Reims se agregan sucesivamente las que se fundan en Retel, Guisa y Laón.

En Reims trabajaban una docena de jóvenes maestros que se reunían todos los días a mediodía y en las tardes una vez concluidas las clases. No todos tienen las mismas aptitudes pedagógicas, ni la misma constancia, algunos se retiran, otros llegan.

La Salle anima a los que desfallecen, estimula a los que se desaniman, consuela en los momentos de aflicción y sin cesar muestra a sus discípulos la nobleza de la misión del educador cristiano. Es ardua pero meritoria. Constantemente les predica confianza, abandono en manos de la Providencia. A aquellos que se preocupan por el porvenir les

recuerda las palabras de Jesús en Evangelio: “Dios nunca deja desamparados a los que confían en él”. El abandono en la Providencia es un salto de fe. El Evangelio de San Mateo dice: “No os preocupéis por vuestra vida; qué comeréis o qué beberéis, ni por vuestro cuerpo con qué vestiréis. ¿No vale más la vida que el alimento, y el cuerpo más que el vestido?”

Mas insiste de modo especial en la conclusión: “Buscad primero el Reino de Dios y todo lo demás se dará por añadidura.

Estas palabras conmueven a los maestros pero no producen suficiente sosiego. Para él es fácil hablar de esta forma, dicen los maestros; el es rico, en cambio nosotros vivimos de la escuela. Sin lugar a duda La Salle comprende el sentir de los maestros, así que toma una resolución: “desprenderse de su fortuna”. Decisión que consulta con el Padre Barré y le dice otra respuesta categórica: “Si queréis entregaros al apostolado de los pobres, empezad por practicar la pobreza. Si queréis que vuestros discípulos confíen en la Providencia, renunciad a vuestros bienes y entregaos en manos del Señor”. Solo así la decisión tendría frutos.

Algunos le aconsejan que consagre ese dinero a la fundación de escuelas, pero La Salle rechaza esa idea, porque la obra es de Dios.

En 1684 ocurre en Francia una espantosa escasez y hambre, las cosechas se han perdido y mucha gente campesina está hundida en la miseria. La Salle vende todos sus bienes y con el dinero conseguido alimenta a millares de necesitados y hambrientos.

Nada le queda al fin, es pobre y solo le queda pedir limosna. Esta vez ya puede hablar de pobreza y abandono en la Divina Providencia; sus discípulos escuchan, entienden sus enseñanzas y lo siguen.

Los maestros reunidos en la casa de la calle Nueva, ya no consideran su profesión como un empleo que debe ser retribuido con salario, sino como un verdadero apostolado por medio del cual sirven a Dios mediante la educación. A partir de ese momento, La Salle juzga que

ya es tiempo de unirlos entre sí por un hábito religioso y una Regla que conduzca su vida, además de los votos religiosos.

En 1686 algunos de sus maestros se consagran haciendo voto de obediencia, que era anual pero se renovaba en la fiesta de la Santísima Trinidad. Los doce primeros Hermanos repiten al pie del altar la fórmula de votos en pos del Santo Fundador.

Con el fin de consagrar su promesa bajo la protección de la Santísima Virgen, llevan a cabo una peregrinación al santuario de nuestra Señora de Liesse¹⁶, próximo a Laón.

Terminada la peregrinación, La Salle regresa a Reims con sus discípulos. Era inevitable pensar sobre la identidad que estaban adquiriendo como comunidad de maestros consagrados a la educación. Entre ellos se trataban con cordialidad, afecto y respeto, como si fueran una familia. Viven en función a su misión, se entregan a la dirección de las escuelas cristianas, se consideran así mismos como verdaderos hermanos. El público les llama ya: “Hermanos de las Escuelas Cristianas”.

Nada se ha previsto hasta entonces para el hábito religioso que los ha de identificar. Más el alcalde de Reims se apiada de ellos al verlos titiritar de frío bajo la lluvia o la nieve cuando van para la escuela y aconseja al Señor de La Salle que les de un capote semejante al que llevan sobre sí los hombres y los campesinos de la región. Ese capote es un simple manto en cuyas mangas no introducen los brazos. Tal origen de las mangas flotantes del vestido de los Hermanos, poco a poco se adopta el uso de una sotana de paño negro, sobre la cuál se coloca un cuello blanco a modo de corbata. Como sombrero los Hermanos adoptan un tricornio de alas anchas que les sirve para cubrir su cabeza y protegerse contra la lluvia.

Con el fin de conseguir para su comunidad las autorizaciones necesarias, sobre todo la autorización eclesiástica que reconocería el nuevo Instituto naciente, La Salle pasa noches enteras en oración. Cada viernes por la noche consigue que le encierren en la Iglesia de

¹⁶ Nuestra Señora de Liesse significa Nuestra Señora del contento, de la alegría. Los fieles acuden a esa Capilla desde la época de las Cruzadas, pues la imagen les recuerda la historia de la princesa musulmana Ismaria, la cual, convertida al cristianismo por una aparición de la Santísima Virgen, favoreció la evasión de los caballeros Espos, de Chaumeix y de Coucy, prisioneros de los turcos y llegó a refugiarse en este remoto lugar del suelo de Francia.

San Remigio, para orar ahí hasta el amanecer. De vez en cuando entra en recogimiento espiritual y va a recogerse durante varios días de soledad en el convento de los Carmelitas.

Entre 1685 y 1687, comienza en Ruán una innovadora obra: El seminario de maestros. El sentido de la palabra, seminario, viene de *semilla*. El seminario es el lugar privilegiado de formación de esos maestros, cual semilla se siembra en los surcos y florece. Por la insistencia de algunos párrocos, abre un seminario fuera de la ciudad, creándose así una escuela para maestros, la primera Normal que se tenga noticia en la historia.

No faltan los problemas ni los aires de desolación, en 1690 algunos maestros mueren y un grupo de maestros de escuelitas llamados calígrafos se comienzan a manifestar en contra de los Hermanos, imponiendo reformas a la enseñanza y limitando su campo de acción.

La respuesta de La Salle fue reunir a los Hermanos más allegados, y en 1691 hacen el voto de asociación, llamado “voto heroico”, donde se comprometían a trabajar en sociedad para mantener las escuelas cristianas aunque vivieran de limosna y de solo pan.

Por humildad, el Fundador La Salle quiere, en 1686, dejar de ejercer el cargo de Superior; y consigue que los Hermanos designen en su lugar al Hermano Enrique I. Heureux. Al saberlo el Señor Arzobispo, anula el nombramiento y obliga al Fundador a tomar nuevamente el puesto de Superior.

La Salle abre entonces un Noviciado Menor, donde educa a unos quince jóvenes.

Un hecho trascendente fue que el París se hablaba por doquier del Fundador La Salle, se pregonan sus obras en Reims. El Señor cura de San Sulpicio manifiesta el deseo de confiarle la dirección de las escuelas de su parroquia. El Hermano L'Heureux toma la dirección de la escuela y emprende a pie con dos Hermanos el viaje hacia París, llegan el 2 de febrero de 1688.

El Señor cura aloja a los Hermanos en la calle de la Princesa, en la misma escuela que les propone confiarles, la cual estaba cerca de la Iglesia Parroquial. A pesar de las condiciones precarias de la casa, permanecieron ahí durante 19 años.

La fundación de una escuela gratuita en el barrio generó el disturbio de los maestros calígrafos que mantenían algunas escuelas del barrio. Los maestros calígrafos habían sido privados de una gran parte de sus recursos por el invento de la imprenta, pero seguían enseñando a leer y a escribir, quitándole así alumnos a las escuelas de pago. Los maestros de escuela y los maestros calígrafos mantenían una constante pugna, lo cuál impedía que unieran sus esfuerzos en contra de los recién llegados que establecieron una escuela gratuita. Con gran firmeza unida a una gran suavidad en los procedimientos, gracias sobre todo al trabajo perseverante de La Salle, levantaron esa escuela que antes era un total desorden y estaba en pésimas condiciones.

El Fundador empieza a agrupar a los alumnos en tres secciones distintas, en cada una de las cuales se les dan lecciones propias.

El antiguo Director de esa escuela, el Señor Compagnon se llena de envidia y de rencor al ver el acierto de los Hermanos. Esos sentimientos lo inspiran a denigrar al Señor de La Salle ante el señor Cura, pero él no se deja engañar, asume que el Fundador ha tendido progresos en la escuela que les son bien patentes. Compagnon no contento, reúne a las Damas de caridad, encargadas de las buenas obras de la parroquia y presenta esa escuela “revolucionaria” y expresa que el delito de los Hermanos es enseñar en la lengua vernácula, el francés, en lugar del latín. Las Damas se dejan convencer por el Director destituido y acosan sin cesar sus quejan con el párroco, mismo que ante la presión llama al Señor La Salle para que reestablezca la tranquilidad en la escuelita de Reims.

En vez de justificarse, el Señor La Salle acata la decisión del Señor cura, pero tan humildad y santidad asombran al cura y vuelve sobre su decisión y mantiene a los Hermanos frente a la escuela. Mientras tanto Compagnon sigue su campaña en contra de los maestros de la nueva escuela. Ante esto, el cura establece una encuesta, misma que arroja resultados admirables por la labor de los Hermanos. A partir de ese momento, se le pide al Señor Compagnon toda ingerencia en los asuntos de la escuela.

El Señor cura frente al éxito obtenido, pide que se abra otra escuela en calle de Bac¹⁷, misma que traerá dificultades. Los pobladores critican el hábito religioso de los Hermanos, la gente cuestiona que el hábito no es de sacerdotes y genera confusión.

Era cierto que el Fundador La Salle no quiso que los Hermanos fueran sacerdotes por la razón de que ellos gozaban de los llamados “Beneficios”, es decir, el sueldo correspondiente a los cargos de cura, de canónigo o alguna abadía. Si los Hermanos llevaran el hábito eclesiástico de clero secular, tal vez se sentirían inclinados a tales cargos, viéndose de este modo impedidos a dejar su misión de educar a los pobres.

Esta decisión fue vista con mal agrado para el clero, aunque lo aceptaron progresivamente.

Finalmente los Hermanos consiguieron trabajar en paz, puesto que todos veían la necesidad de reconocer el valor de la enseñanza que daban, la disciplina que reinaba en las escuelas y sobre todo, la transformación moral que se manifestaba en los alumnos.

Ante tales resultados, numerosos padres de familia, que sin ser opulentos, no pertenecían a la clase de los indigentes, suplicaron a los Hermanos que les aceptaran a sus hijos en las escuelas. Desde ese momento los maestros de las escuela de paga al no tener alumnos consideraron a los Hermanos como terribles rivales, así que denuncian a los Hermanos ante el gran Chantre de Paris, Claudio Joly, protector nato de todos los maestros de la escuela e pago, el cuál ordena sin mas el cierre de las nuevas escuelas.

El Fundador La Salle inicia esta nueva lucha con una peregrinación en compañía de los Hermanos al Santuario de Nuestra Señora de las Diez virtudes en Aubervilliers cerca de París. Es un Santuario venerable en el cuán han venido a orar con frecuencia el Cardenal Bérulle, Vicente de Paúl y el Señor Olier.

¹⁷ El Fundador La Salle hizo venir al Hermano L'Heureux para confiarle la dirección de la escuela de la Princesa, sustituyéndole en Reims por el Hermano Juan Enrique. Los dos Hermanos de la calle de la Princesa ven con malos ojos que les prefiera en la dirección el Hermano que acaba de llegar. La soberbia se apodera de los dos religiosos y uno tras otro abandonan su vocación. El Hermano Juan Enrique por su parte era muy duro con sus Hermanos. Ocho Hermanos de la Casa de 16 abandonan su vocación.

Después de haber pasado en oración, el Fundador presenta su protesta contra el gran Chantre, por lo que el Parlamento le da razón a La Salle y reordena la apertura de las escuelas de caridad.

Aunque los ataques que le llegan de afuera son penosos para el Fundador, más le hacen sufrir las dificultades internas de la Comunidad, varios Hermanos se retiraron de la Casa. Las dificultades de la Comunidad de Reims le han llevado varias veces a ejecutar el viaje a pie de Reims a Paris. Regresa a la capital completamente agotado y febril hasta el punto de tenerle que administrar los últimos sacramentos. Los Hermanos presentes le piden su bendición, él se siente tan débil que no se puede levantar. Le piden sus últimos consejos y les contesta: “Os recomiendo una unión íntima entre vosotros y la Obediencia a vuestros Superiores”. Luego los Hermanos se retiran llorosos y lo dejan a solas con Dios.

A penas se siente curado, el Fundador parte a Reims, cuando llega recibe la noticia de que el Hermano L'Heureux estaba gravemente enfermo, al poco tiempo fallece. Tantas desgracias iban y venían y el Fundador con mirada serena, pide a Dios que lo ilumine sobre las decisiones que iba a tomar. El Señor le inspira a reunir a todos los Hermanos en un terreno cerca de la Iglesia de San Lamberto, por espacio de un mes aviva el fervor en los Hermanos, mostrándoles que Dios se servirá de ellos, bendecirá sus trabajos y fatigas en proporción a su fervor religioso.

El 21 de noviembre de 1691, Juan Bautista De La Salle y dos Hermanos: Nicolás Vouyard y Gabriel Drolin, pronuncian el voto por el cuál se comprometen a permanecer unidos para sostener las escuelas Cristianas, aún cuando se vieran obligados a pedir limosna y a vivir de solo pan. Para asegurar la perseverancia de los Hermanos deciden la fundación de un Noviciado donde puedan los aspirantes examinar su vocación por espacio de un año e iniciarse en la práctica de las virtudes fundamentales de humildad y penitencia.

Atraídos por la santidad de La Salle acuden numerosos novicios. El los acoge con cariño, pero muestra al mismo tiempo mucha firmeza en su formación.

El día de Pentecostés del año 1694 convoca a todos los Hermanos para un retiro general y en la fiesta de la Santísima Trinidad pronuncia con doce de sus más fervientes discípulos, los votos de obediencia y estabilidad.

La respuesta de Dios fue engrandecer las obras, aún con la inconformidad de los maestros calígrafos que por su furia rompieron las ventanas de la escuela de San Plácido y tiran por la ventana los bancos, las mesas, los cuadros y los libros. Ante tal situación, el Fundador La Salle nuevamente tiene que ir al Parlamento, donde sale vencedor. Este incidente extendió la fama de los Hermanos hasta llegar a oídos del Rey Luis XIV, quien observando el bien que hacían las escuelas, subvenciona en Calais nuevas escuelas para la instrucción de los hijos de los marineros de la armada Real.

Alrededor de 1700 La Salle comienza, por iniciativa del párroco de San Sulpicio, otra obra innovadora: la escuela dominical, bajo el nombre de “Academia”. Se trataba de una escuela para jóvenes obreros, donde aprendían a leer y los que ya sabían aprendían cálculo, contabilidad, dibujo.

Las obras educativas encontraron poco apoyo de las autoridades eclesiásticas que se oponían a la creación de un nuevo estilo de vida religiosa, una comunidad de laicos consagrados ocupándose de las escuelas “juntos y por asociación”, según lo firmaban en sus votos religiosos. Los estamentos de los métodos educativos quedaron desplazados por los métodos innovadores que La Salle escribe en colaboración con los Hermanos “la guía de las Escuelas cristianas”, uno de los mejores manuales de pedagogía del siglo XVII y que se hizo dominante en las escuelas francesas de varones hasta nuestra actualidad.

Durante el otoño de 1702, mientras La Salle se encuentra en Reims para visitar los establecimientos fundados, algunos novicios fueron castigados severamente por su Director. Ellos se van a quejar con el Señor cura de la Parroquia de San Sulpicio. Esta noticia llega a oídos del Arzobispo quien ordena investigar el caso.

El Señor De La Salle regresó a París mal informado y se dirige con el Arzobispo, quien le dijo que él ya no iba a ser Superior de la Comunidad y él iba a designar a otro para tomar el mando. Esta situación enojó mucho a los Hermanos, pero La Salle de rodillas pide a los Hermanos que se sometan a la decisión del Cardenal, pero para ellos era un insulto, así que defendieron al Padre La Salle y enumeraron todas sus virtudes.

Esta tensión provocó problemas con el párroco de San Sulpicio, el cuál se vio obligado a retirar el noviciado de su Parroquia. Los maestros calígrafos aprovechan esta oportunidad de que los Hermanos estaban desprotegidos para presentar una nueva acusación contra ellos ante el jefe de la policía. El noviciado tuvo que trasladarse a la oro lugar, ese sitio será Ruán.

Los problemas de París inducen al Fundador a cambiar de sede, ahora van a Ruán, donde fueron invitados por el sacerdote Des Hayes, quien suplica a los Hermanos que tomen las escuelas de su ciudad. Ahí se establece en una finca en las afueras de esta ciudad, llamada San Yon. En ella además de formar maestros para que vivan en comunidad construye tres obras: una escuela de caridad, un internado o pensionado, que se asemejaba a las escuelas secundarias modernas, y un reformatorio, que fue sugerencia de M. Pontcarré para responder a las necesidades de la sociedad de Ruán. Nobles y comerciantes robaban a los Hermanos que aceptaran a sus hijos en sus escuelas

En 1709, Francia vuelve a pasar una situación de hambre¹⁸. Por tercera vez La Salle abre el seminario de maestros, en San Dionisio, obra que aportó el abate Clement, quien más tarde se arrepintió y esta situación implicó un proceso judicial en el que se vio envuelto.

En ese mismo año, uno de los Hermanos que el fundador había enviado a Roma obtiene la dirección de una escuela papal. Este es un paso importante para hablar de una internacionalización de la comunidad de maestros.

¹⁸ El invierno de 1708-1709 fue sumamente riguroso. Desde el año 1702 el país estaba luchando en la Guerra Sucesión española. Una fuerte coalición se ha reunido contra Francia y España las fuerzas de Inglaterra, Holanda, Alemania y Austria. En 1708 las fuerzas enemigas invaden Francia. El hambre agrega sus dolencias a las que resultan de un frío glacial.

Las escuelas se multiplican; se establecen varias de ellas no solo en el Norte y el Este de Francia, sino también en el Sur.

El Fundador La Salle se dirige a las escuelas de Aviñón, Mende y Marsella en virtud de inspeccionar. Todas las escuelas en manos de los Hermanos se hayan en plena prosperidad. En Marsella muchos jóvenes quieren ser Hermanos y con donativos se logra abrir un Noviciado.

En San Yon, las cosas marchan de maravilla, una de las obras que pide el señor Pontacarré es la construcción de un reformatorio, pues en la cárcel lejos de educar a los jóvenes los desmejoran y pervierten. Para enderezarlos al buen camino, les da la dirección del reformatorio a los Hermanos, ahí se establecen talleres de escultura, herrería y carpintería. Los reclusos aprenden diversos oficios bajo la dirección de los Hermanos.

La Salle, sintiéndose motivo de todas las persecuciones hechas contra él y su comunidad, deja París, donde está la Casa madre. Los Hermanos sufren su ausencia y La Salle entra en una honda crisis. Pero sus Hermanos, en virtud del voto de obediencia lo animan a regresar y hacerse cargo de la comunidad en París. Por delicadeza no quiere estar en la casa de los Hermanos, así que se aloja en una comunidad de sacerdotes de San Nicolás Chardonet, donde tiene tiempo para orar.

En 1717 en San Yon, se reúnen los Hermanos para llevar a cabo el Primer Capítulo General, en el cuál se elige al Superior que sucederá a De La Salle y sea continuador de su obra.

Los Hermanos estaban muy preocupados por su larga ausencia. Poco después, a principios de 1719 cae enfermo. El Fundador queda imposibilitado por dolores reumáticos. Un golpe en la frente le ocasiona una herida grave que le obliga a estar en cama. Ya no puede oficiar misa, sin embargo, en la víspera de San José, a quien ha elegido como patrono del Instituto, los dolores cesan de repente, pero inmediatamente llegan de nuevo.

El lunes Santo dicta su testamento, donde recomienda a los Hermanos unión entre sí y obediencia a sus superiores. El jueves santo recibe el sacramento de la extremaunción y cae en agonía.

El Hermano Bartolomé, que no se aparta de su lado, le pregunta si acepta de todo corazón los sufrimientos que experimenta. Juan Bautista de La Salle responde con esta simple frase: “Adoro en todo la voluntad de Dios para conmigo”.

Ya cansado y enfermo, el fundador muere el 7 de abril de 1719 a la edad de 68 años. “Ha muerto un santo”, tal es el grito con que la ciudad de Ruán se anuncia el retorno de su alma a Dios.

Por espacio de varios días una muchedumbre en llanto desfila ante su cadáver. El día del entierro no cabe en la Iglesia la enorme muchedumbre de sus amigos, conocidos y alumnos de las escuelas.¹⁹

En el siguiente punto se estudia el fenómeno de la expansión del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas hasta llegar a ser hoy en día la institución educativa más grande del mundo, presente en los 5 continentes, en más de 82 países.

1.2.2 Breve historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas continuaron el sueño de su fundador, quien estaba convencido de que Dios quería el establecimiento de las escuelas cristianas como instrumento de salvación para los niños. En efecto, Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad, por ese motivo ha tenido para bien de la humanidad y de la Iglesia el establecimiento de las escuela. Con esta perspectiva, los Hermanos continuaron edificando escuelas donde la Iglesia los llamaba.

¹⁹ COURTOIS, Gáston. San Juan Bautista de La Salle. *Colección: Bellas Historias y hermosas vidas* no. 20. Ed. Fleurus. Paris 1954

Desde el año 1724 el Rey Luis XV concede a los Hermanos el derecho oficial de poseer y de enseñar. En 1725 el Papa Benedicto XIII eleva el Instituto a la dignidad de Congregación religiosa reconocida por la Iglesia. Fuera de Francia se abren escuelas en Italia, en Suiza y en Isla de Martinica.

En 1719, fecha en que muere el fundador, la Congregación cuenta con 274 Hermanos distribuidos en 26 casas. En 1789, al estallar la Gran Revolución francesa, los Hermanos superaban el millar, instruían a 36 000 alumnos y poseían 125 casas.

Esto preocupaba a Voltaire, un emprendedor de la Ilustración y estaba en contra de la educación religiosa. El 18 de agosto de 1792 se suprimen las Congregaciones religiosas, incluso las dedicadas a la enseñanza. No cabe duda que cuando un hombre se deja dominar por el secularismo llega a perder hasta el sentido de la lógica.

Expulsados de sus escuelas, los Hermanos viven como elemento sospechoso. Mas bajo el vestido de seglar, prosiguen la enseñanza de gramática, de matemáticas, pero sobre todo del Catecismo a grupitos de niños que logran reunir, sin llamar la atención. El Hermano Agatón, Superior General, es apresado, arrastrado de una cárcel a otra y escapa a la guillotina por la muerte de Robespierre.

Su secretario, el Hermano Salomón²⁰ parece en los descuellos de la prisión de los Carmelitas, en septiembre de 1792.

El Hermano Montieur fue guillotinado en Renes, en diciembre de 1794. Cuatro Hermanos más fallecen en los portones de Rochefort.

Al acabar la Revolución, se devuelve un poco la paz a la Iglesia. Los Hermanos sobrevivientes se agrupan para dar comienzo a la obra.

²⁰ Salomón Leclerc fue beatificado el 17 de octubre de 1926. Fue el primero de los Hermanos mártires y el primero en ser beatificado. También el 2 de septiembre junto con él se celebra la fiesta de los Hermanos mártires de los pontones de Rochefort, muertos 3 años más tarde.

En 1803, gracias a la benevolencia del Cardenal Fesch, tío de Napoleón Bonaparte, el Primer cónsul da un decreto por el que establece el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Francia. En 1805 vuelven a vestir su santo hábito sin miedo a persecuciones.

En 1808 otro decreto los incorpora a la Universidad imperial y a las escuelas regentadas por ellos adquieren el carácter de escuelas municipales. En varias circunstancias Napoleón no les escatima sus felicitaciones.

En septiembre de 1822 entra al noviciado el Hermano Scubilión Rousseau, quien después de 10 años de enseñanza en las escuelas elementales de Francia el Hermano se va del país para consagrar 34 años de su vida a los esclavos de la Isla de la Reunión en el Océano Índico. Le llaman el “catequista de los esclavos”. Inaugura clases de noche después de las duras jornadas de trabajo y numerosos asisten a sus talleres, clases de catecismo, moral cristiana y los sacramentos.

Después de la emancipación de los esclavos den 1848, continúa ocupándose de ellos y les ayuda a adaptarse a su vida de libertad y responsabilidad, durante los últimos años de su vida ayuda al clero local. Cuando va a visitar a los enfermos, se gana el corazón de los esclavos y sus familias. Cuando muere se le venera en toda la Isla de la Reunión como a un Santo. Fue Beatificado por Juan Pablo II el 21 de mayo de 1989.

El 30 de diciembre de 1815 el Papa Pío VII escribe al Superior General, el Hermano Gerbaud, para solicitar el envío de Hermanos a Louisiana. De esta manera un grupo de Hermanos se embarca para América, otro para fundar una escuela en la Isla Borbón, llamada hoy en día Isla de la Reunión.

En 1838 durante el mandato del Hermano Philipe Mathieu Bransiet (1838-1874), superior general, se abren más de mil nuevas casas. Los Hermanos pasan de 2700 a 11550.

Este periodo es floreciente. Envían Hermanos a Canadá en 1837; a Turquía en 1841; a Estados Unidos en 1845; a Egipto en 1847; a Malasia en 1852; a Argelia en 1854; a Túnez 1856; a Nuevo México en 1859; a Birmania en 1860; a Rumania en 1861; al Ecuador en 1863; a Madagascar en 1856; a Ceilán en 1868.

Esta simple enumeración basta para demostrar hasta qué punto la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristinas es un Instituto misionero, al servicio de la niñez de todo el mundo.

En Francia, además de numerosas escuelas populares, se fundan escuelas técnicas, en las que se prepara a numerosos jóvenes para sobresalir en la agricultura, la industria y el comercio.

Los Hermanos se resisten a la obligación que les quiere imponer el Estado de exigir a sus alumnos una retribución escolar. Solo los pensionados o colegios reservados a los hijos de familias pudientes son de pago; y sus beneficios ayudan a sostener los gastos de las escuelas gratuitas.

En agosto de 1862 una gran parte del poblado de Saugues, Villa de Velay, cerca de Puy, acompañaba a la iglesia el cuerpo del Hermano Benildo, director de la escuela de ese lugar. Todos decían a una voz: “Es un santo”.

Al pasar el cortejo ante la casa de una persona impedida de sus miembros, ésta se siente curada. Este y otros milagros aprobados por la Santa Sede han hecho que su santidad el Papa Pío XII le otorgue honores de Beatificación en 1948.

El Hermano Benildo Romancon había vivido una vida sencilla de oración y abnegación, enteramente consagrada al servicio de sus alumnos.

Alrededor de 1871 la masonería ve con recelo la influencia religiosa que ejercen los Lasallistas. Movidos por el secularismo, los masones gobernantes suprimen los crucifijos en las clases. Pretenden sobre todo, que en la escuela ya no se hable más de Jesucristo.

En 1881 se les retira a los Hermanos el derecho de enseñar en las Escuelas Normales y en las Municipales. Para 1904 hay una ley sectaria que despoja a los Hermanos del derecho de enseñar en Francia, incluso en las escuelas privadas. En un periodo de 10 años han de retirarse de las 1500 escuelas que dirigen en Francia. La clausura de 800 escuelas es inmediata.

Muchos Hermanos se entremezclan con los seculares con el fin de salvar algunas de esas escuelas. Varios colegios se trasladan a Bélgica y a España.

El Gobierno incauta la Casa Generalicia, en Paris.

La mayor parte de los Hermanos parten para países extranjeros donde fundan nuevas escuelas. Los Hermanos expulsados de Francia se reparten en diferentes países, de modo que al cabo de pocos años los discípulos de Juan Bautista de La Salle dan frutos a pesar de la persecución de la que han sido objeto, al estallar la guerra de 1914, unos 1900 franceses regresan de las diferentes naciones para defender su patria. En los campos de batalla o a consecuencia de sus heridas mueren 200 Hermanos.

Un árabe, ala muerte del famoso Hermano Evagre, uno de los principales fundadores de las Escuelas Cristianas en el Oriente Medio, pronunció sobre su tumba las siguientes palabras, que resumen el sentir de muchos millares de musulmanes educados por los Hermanos:

“Tú has sido el padre de la bondad y de la misericordia. Fuiste para nosotros el sol de la amabilidad, el apóstol de la paz. Tú has convertido a Siria en un jardín florido”

Por su parte el Cardenal Villanueva, Arzobispo de Quebeq, escribía en 1937:

“El Hermano durante 10 años ha sido mi maestro, ha llevado diferentes nombres, me ha enseñado materias muy diversas; pero siempre se me ha presentado como el mejor amigo de mi juventud. Le debo mis hábitos de piedad, la fidelidad a la recepción de los

sacramentos, el amor al estudio y a la diligencia en mi trabajo; miras sobrenaturales e impulsos generosos hacia la virtud, que no olvidaré en vida ni tampoco en la eternidad”

La Iglesia ha reconocido los méritos del fundador La Salle. En 1888 se le decretaron honores de Beatificación. El 24 de mayo de 1900, en un momento en que la persecución amenazaba con diezmar las obras de los institutos docentes en Francia. El Papa León XIII canonizó a Juan Bautista de La Salle. Lo elevó a los altares y lo convirtió en un modelo de santidad.

El día 15 de mayo de 1950, año Santo, Su Santidad el Papa Pío XII le proclamó: “Patrono y protector de todos los educadores de la infancia y la juventud”. Razón por la cuál se celebra el 15 de mayo el día del maestro en varios lugares del mundo. Es un día muy importante para la familia Lasallista.

Tales sacrificios no podían quedar sin recompensa. Luego de un proceso de autorizaciones oficiales logran abrir escuelas y los Hermanos visten su santo hábito. Los exalumnos al ver de nuevo a los Hermanos les ofrecen apoyo para empezar de nuevo.

Conmovedores testimonios muestran el vivo agradecimiento de las almas formadas por los Hermanos.

El Instituto de los Hermanos ha alcanzado gran desarrollo en los países de habla castellana. Los Hermanos llegaron a Madrid en 1878. En los años siguientes se abrieron escuelas gratuitas gracias a importantes donaciones y fundaciones en Madrid, Barcelona, Valladolid, Zaragoza, Jerez, etc.

Para responder a las peticiones de numerosas familias pudientes, se crearon los colegios de Nuestra Señora de las Maravillas en Madrid y Nuestra Señora de Bonanova en Barcelona, que tanta fama había de dar al Instituto en el correr de los años.

En 1934 la algarada comunista de la cuenca minera de Asturias ocasionó la heroica muerte de 8 Hermanos de la Comunidad de Turín. Fueron proclamados protomártires lasalianos españoles.

Otros 165 Hermanos fueron asesinados por los Rojos durante la Cruzada española (1936-1939).

En algunas diócesis se han iniciado los procesos canónicos con vías a la Beatificación, como tantos otros sacerdotes, religiosos y seglares que fueron sacrificados durante el furor marxista por el único delito de ser Católicos y enseñar el catecismo.

El Distrito del Ecuador, es el más antiguo de Hispano-América. Fue fundado en 1863 a petición del Presidente García Moreno.

Este Distrito se gloria por haber dado al Instituto un Santo y sabio. Se trata del Hermano Miguel Febres Cordero, quien muere el 9 de febrero de 1910. La República de Ecuador proclama ese día duelo nacional. En 1923 inicia en Quito el proceso de Beatificación. La tumba del Hermano Miguel se convierte en centro de continuas peregrinaciones. Siguen obteniéndose gracias y favores celestiales por la intercesión del Hermano Miguel.

El 30 de octubre de 1977 procede la Beatificación del Hermano Miguel y la del Hermano belga Mutien Marie. La grande asistencia de peregrinos venidos de Bélgica, del Ecuador y de Italia, la acertada ceremonia y las palabras inspiradas de Pablo VI han hecho de la vida de estos Hermanos un eco en la eternidad y modelos de santidad para la Iglesia.

El Papa Juan Pablo II, pone al Hermano Miguel entre los Santos el 21 de octubre de 1984 y ofrece a la Iglesia entera y particularmente la del Ecuador un modelo religioso de culto. El Hermano Miguel sencillo y humilde, entregado a la obra de la evangelización ha ayudado a tantos niños y jóvenes a encontrar el sentido de su vida en Cristo y a vivir su fe como don y compromiso. Es el primer Santo de Ecuador, su imagen está por doquier.

Posteriormente se abrieron comunidades de Hermanos en Chile (1877), Argentina (1889) y Colombia (1890).

El éxodo de los Hermanos de Francia, desde 11904 contribuyó a reforzar el personal de los Distritos existentes y las fundaciones de Panamá (1904), México y Cuba (1905) y Brasil (1907).

Posteriormente se crearon establecimientos en Venezuela (1913), Bolivia (1920). Perú (1921), Santo Domingo (1933). Costa Rica (1935) y Honduras (1953).

Una violenta persecución obligó a los Hermanos de México a abandonar temporalmente el país (1914-1926), tema que trataremos en el Capítulo II de la presente investigación.

En conclusión, las escuelas cristianas son una obra de Dios y la explicación de cómo los Hermanos han tendido en numerosas ocasiones comenzar desde las cenizas es porque es una inspiración del Espíritu.

Actualmente, el ministerio de los Hermanos se desarrolla junto a unos 60 000 colaboradores seculares y más de 1 millón de alumnos en 82 países. En los cinco continentes y con datos de diciembre de 2009, existen en el Instituto 796 comunidades conformadas por 4863 Hermanos; además cuentan con 470 jóvenes que se preparan en Casas de formación. Cuando se hace referencia a La Salle como una familia educativa, los límites se amplían significativamente. En América Latina existen 274 escuelas repartidas en 19 naciones; en ellas trabajan directamente 29 750 maestros que comparten con 744 Hermanos.

Actualmente, según la Regla del Instituto, la Región se concibe, no como estructura de gobierno, sino como órgano de coordinación y de colaboración entre distintos sectores del Instituto que deciden unirse. En este sentido, todos los Distritos, sub distritos y Delegaciones forman parte de una Región.

En la actualidad existen seis regiones Lasallistas alrededor del mundo, ellas son:

Región del Canadá Francófono: Betancour, Grenville, la Rouge, Laval, Longueuil, Montreal, Ottawa, Saint Agustín, Saint Alphonse y Saint Raymond. Comprende toda la región de Canadá de Qebéc.

Región Asia-Pacífico (PARC): Comprende los Distritos de Australia, Nueva Zelanda, Papua Nueva Guinea. Distrito de Colombo. Distrito de Filipinas, Distrito de Penang. Distrito de Vietnam. Sub distrito de Myanmar. Delegación de la India. Delegación de Japón. Delegación de Pakistán. Delegación de Tailandia.

Región Lasallista Africana-Malgache (RELAF) que comprende los países de Burquina Faso, Cabo Verde, Gambia, Ghana, Guinera, Bissau, Liberia, Mali, Niger, Nigeria, Senegai, Sierra Leona, Togo, Madagascar, República democrática del Congo-Zaire, Camerún, Uganda y Ruanda.

Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) que comprende los países de Argentina, Paraguay, Colombia, Bolivia, Guatemala. Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Chile, Ecuador, México, Perú, Brasil y Venezuela.

Región Lasallista Europea- Mediterránea (RELEM) que comprende los países de Francia, España, Portugal, Andorra, Mónaco, Vaticano, Suiza, Alemania, Liechtenstein, Austria, Hungría, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Lituania, Italia, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Eslovaquia, Grecia, Hungría, Irlanda, Reino Unido, Luxemburgo, Malta, Países Bajos-Holanda, Rumania, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Eslovenia, República de Macedonia, Montenegro, Serbia, Kosovo, Turquía, Israel, Palestina, Egipto, Sudán, Guinea, Costa de Marfil y Bennis.

Región USA/Toronto comprende los países de Estados Unidos y la Provincia de Canadá de Ontario.²¹

²¹ Ver más información en www.Lasalle.org [consultado el 20 de julio de 2009]

Con esta extensión de obras educativas en todo el mundo, los Lasallistas tienen grandes retos que afrontan en sus Capítulos Generales para dar respuesta a las problemáticas del mundo actual. Los Hermanos en colaboración con los asociados al Instituto y todos los colaboradores de la misión educativa, toman partida de los lineamientos establecidos en los Capítulos Generales para estructurar líneas de acción que les permita lograr sus metas.

1.2.3 Santos y Beatos Lasallistas

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, cuenta entre sus bienaventurados mártires a 165 Hermanos españoles, además Hermanos de otras nacionalidades. Los mártires son signo de la Iglesia, Cuerpo de Cristo, que continúa siendo perseguida y condenada. Estos mártires Lasallistas, aún sabiendo que su condición de religiosos educadores los conduciría a la muerte, no dudaron en confesar su fe en Cristo. Recordamos también a los Hermanos mártires de México, Filipinas, Polonia, Vietnam, Guatemala, Colombia y España. También a los colaboradores lasallistas que entregaron su vida en el día a día, trazo a trazo con una tiza en la pizarra, en el anonimato de la fidelidad cotidiana. De esta manera La Salle escribe:

“Todo el reconocimiento que deben esperar por haber instruido a los niños, particularmente los pobres, son injurias, ultrajes, persecuciones y la misma muerte. Es la recompensa de los santos y de los hombres apostólicos, como lo fue Jesucristo, nuestro Señor”.²²

La Salle es un modelo de santidad laical, un compromiso con la vivencia de la fe cristiana por medio de la educación y la evangelización. Enseguida enlisto a los Hermanos que han alcanzado la Beatificación y Santificación.

Francia: Hermano Salomón Leclerq (1745-1792)

Hermanos mártires de los Pontones de Fochefort (La Rochelle)

Beatificados por S.S Juan Pablo II el 29-x-1955

²² DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 155.3

España: Santos Hermanos mártires de Turón, Santos Hermanos mártires de Tarragona, Beatos mártires de Almería, Beatos mártires de Valencia, Beatos mártires de Barcelona, Beatos mártires de Murcia, Beatos mártires de Toledo, Beatos mártires de Ciudad Real. Éstos últimos beatificados el 6 de noviembre de 2007 por el Papa emérito Benedicto XVI.

En proceso de Beatificación: Hermanos mártires de Madrid, Hermanos del sagrado corazón, Hermanos de Santa Susana, Hermanos de la Procuraduría, Hermanos de San Rafael, Hermanos de Chamberí, Hermanos de Puente Vallecas, Hermanos de Menéndez Pelayo, Hermanos de Peñuelas, Hermanos del Escolasticado superior de Zaragoza.

Anteriormente se mencionó a San Miguel Febres Cordero considerado el Patrono de los catequistas, a San Benildo, dedicado a la educación de los campesinos, al Beato Scubilion Rousseau, dedicado a la evangelización de los esclavos, al Beato Hermano Salomón (Nicolás Leclerc), martirizado en 1792, el Beato Hermano Arnolfo Réche, reconocido por su piedad y autodisciplina, trabajaba como enfermero. Se le considera como el protector de los formadores, y fue beatificado en 1987.

Se recuerda al San Muciano Maria Wiaux, que era encargado de los cursos de música y arte, vigilante cuidadoso en los cursos escolares, catequista en la parroquia cercana, tuvo una extraordinaria influencia en los alumnos por su paciencia y piedad evidente. A su muerte se le atribuyen numerosos milagros. Canonizado en 10 de diciembre de 1989.

San Jaime Hilario Barbal Cosán, conocido por su carácter serio. Es arrestado y encarcelado cuando la guerra civil española estalla. Canonizado en 1999.

El Beato Hermano Raphaël Louis Rafiringa, recordado por su incansable actividad misionera, siendo un líder valiente y genial. Es el primer lasaliano de Madagascar.

Junto a estos hermanos a los que la Iglesia ha reconocido como santos y beatos, hay otros a los que se les ha propuesto como modelos, llamados Hermanos Venerables y Siervos de Dios, tal es el caso del Hermano Juan Fromental Cayroche, fundador de las Hermanas Guadalupanas de la Salle, congregación femenina que comparte la espiritualidad y la misión apostólica de los Hermanos.

Parece importante mencionar que la santidad propuesta por San Juan Bautista de la Salle es hacer el trabajo educativo con miras de eternidad. Es una espiritualidad de la escuela con la que se pueden identificar tanto maestros como alumnos.

1.2.4 Los Hermanos de las Escuelas Cristianas frente a los desafíos del mundo actual

Nos referiremos a los Capítulos Generales 42 y 43 que han propuesto ciertos desafíos y líneas de acción que han de tomarse en cuenta para todas las obras lasallistas del mundo. Dentro de esas propuestas se encuentran:

La conversión a los pobres: La realidad desafía, tanto a los Hermanos como a las comunidades, sobre el estilo de vida que llevan y que generalmente van acompañados de riesgos de consumismo y acumulación de bienes. Este estilo de vida los va llevando a una lejanía con respecto a los pobres. Se trata más que nada de decisiones personales y comunitarias que permitirán abrirse al mundo de los pobres.

Renovación de las obras educativas: Para los Hermanos y todos los Lasallistas es un desafío estar realmente convencidos de que el servicio educativo de los pobres es parte constitutiva de su identidad, de su vocación y de la Misión Lasallista. Sigue siendo un desafío la transformación de las obras educativas en instrumento de educación para los pobres, de defensa de los derechos de los niños y de la educación para la justicia y la paz.

Solidaridad para equidad: Los Lasallistas reconocen que, en la red de obras lasallistas, las respuestas educativas que dan a las necesidades y los recursos económicos necesarios, son desiguales. Por tanto es un desafío el diseño de estrategias efectivas de solidaridad para la equidad e igualdad educativa.

El derecho de los niños a la educación: Para el Instituto sigue siendo un desafío preocuparse por el derecho de los niños a la educación, aportando respuestas educativas accesibles a todos y dotadas de recursos económicos que se debe encontrar en ayudas públicas y privadas.

Los movimientos migratorios: Mirando a nuestro mundo, se reconoce un desafío importante para el Instituto y la red de obras lasallistas que consiste en dar respuestas a los problemas que provocan los movimientos migratorios y sus consecuencias para los niños, jóvenes y familias (niños de la calle, huérfanos etc.)²³

Estas líneas de acción son una muestra del compromiso del carisma del Instituto y la fidelidad a sus fuentes inspiracionales que son las Sagradas Escrituras y la Regla, que durante siglos ha respondido y se ha adaptado a las necesidades del mundo por medio de la educación humana y cristiana.

1.2.5 La renovación de vida religiosa en búsqueda de su verdadera identidad

El retorno a las fuentes, a los orígenes, es una tendencia en estos tiempos de globalización. El Concilio Vaticano II, especialmente en el documento *Perfectae Caritatis*²⁴ pidió a las Congregaciones y Órdenes religiosas que ante las tendencias neoliberales, se mantuvieran fieles al carisma de sus Fundadores. A partir de esta propuesta, las instituciones están en busca de encontrar en sentido profundo a sus ideales, su visión y misión, en la que se encarna su filosofía, su razón de ser para el mundo. La búsqueda de las raíces familiares, culturales, espirituales, son necesidades humanas para encontrar la identidad que sostiene al hombre por dentro.

²³ www.Lasalle.org/spanish/resources/Publications/PDF/.../MessagewebS.pdf [18 de Julio de 2013]

²⁴ Concilio Vaticano II, Decreto *Perfectae Caritatis*, 28,10.1965,n.2d

Leer el conjunto de los documentos del Concilio Vaticano II se puede observar una tendencia renovadora en la Iglesia, en el hecho de una adecuada adaptación y renovación de la vida religiosa comprendida a través de un continuo retorno a las fuentes de toda vida cristiana y la inspiración originaria de los institutos y las líneas de acción emprendidas por los mismos a las condiciones de los tiempos. Dirá Juan Pablo II que es un proceso de ida y de vuelta. De ida para recuperar la santidad, la creatividad y la audacia de los fundadores. De vuelta, para que con ese fervor y con ese ardor se quiere llegar a los hombres y mujeres que se encuentran en situaciones nuevas, inéditas, y muchas de ellas amenazantes. Por tanto, el objetivo de la renovación es el retorno a las fuentes originarias para vivir con mayor frescura el evangelio y la inspiración originaria de los institutos, para adaptarse así a las nuevas condiciones del mundo. Para la vida consagrada se elige como punto de partida recobrar el fervor de los primeros cristianos y de los fundadores de las congregaciones.²⁵ Bajo esta óptica, la renovación que invita *Perfectae Caritatis* en el número 2d está encaminada a descubrir la riqueza del evangelio y de este modo su salvación.

En este sentido Benedicto XVI²⁶ ha definido todo el quehacer de la Iglesia, como un acto de caridad. Toda acción que realizan los consagrados no lo hacen a título personal, ni siquiera para elevar la calidad de la congregación, lo hacen a nombre de la Iglesia, que tiene el ejercicio de la caridad como una de sus principales funciones. La promoción humana del hombre es siempre un medio para ayudarlo a alcanzar la finalidad última de la Iglesia que es la evangelización. La ayuda más eficaz que requiere el hombre de nuestro tiempo es aquella que le sirve para comprender el sentido de la vida, su relación con el Creador, la finalidad para la cuál han sido creados.²⁷

En la vida religiosa existe una ruptura entre la formación inicial y la formación permanente. La formación inicial en algunos institutos religiosos, parecería meramente un requisito formal para la profesión perpetua, como se ciñeran al derecho canónico cuando habla de la formación que deben recibir los novicios: “Estimúlese a los novicios para que vivan sus virtudes humanas y cristianas; se les debe llevar por un camino de mayor

²⁵ Exhortación apostólica postsinodali *Vita Consecrata* 25.3.1996, n.38

²⁶ Carta encíclica *Deus Caritas est*, 25.12.2005, n 22

²⁷ Sagrada congregación para los religiosos e institutos seculares, *Religiosos y promoción humana*, 14.5.1978, n14

perfección mediante la oración y la abnegación de sí mismos; instrúyanles en la contemplación del misterio de salvación y en la lectura y meditación de las Sagradas Escrituras; se les preparará para que celebren el culto a Dios en la sagrada liturgia; se les formará para que lleven una vida consagrada a Dios y a los hombres en Cristo por medio de los consejos evangélicos; se les instruirá sobre carácter, espíritu, finalidad, disciplina, historia y vida del Instituto; y se les imbuirá el amor a la Iglesia y a sus pastores”.²⁸

Pero más adelante el mismo derecho canónico menciona: “Los religiosos continuarán diligentemente su formación espiritual, doctrinal y práctica durante toda la vida; los Superiores han de brindarles medios y tiempos para esto”.²⁹ Y es en este punto donde se establece la ruptura. Se habla mucho sobre la formación permanente, pero muchos religiosos son consumidos por el activismo que han dejado los tiempos de oración y contemplación en el olvido. Se ven inmersos en tanto trabajo que descuidan su vida personal y comunitaria. Muchos Hermanos han dejado de dar clases para administrar las escuelas. Ya no son presencia entre los alumnos, ya no se pasean por los grupos. Son meramente oficinistas. Es triste observar cómo los religiosos van perdiendo su fuerza interior y se ven fascinados por el consumismo, por tener un mejor estatus en la comunidad. Dentro de las comunidades hay una lucha de poder, hay política sucia, malos manejos del dinero, lujos superficiales. Comunidades condenadas a su autodestrucción. La formación continua se ha entendido como cursos de capacitación académica, retiros espirituales, pero poco efectivo para llegar al corazón de los consagrados. La formación necesaria para adaptar la gran riqueza de la vida consagrada a los retos actuales, aquella que permite aplicar la frescura de la vida de los fundadores a las situaciones actuales.

El punto fundamental de la formación permanente se encuentra en formar las disposiciones interiores para estar siempre en una sana tensión para seguir a Cristo. Así, la exhortación apostólica *Vita consecrata* expone que la persona consagrada a lo largo de su vida debe asemejarse cada vez más a Cristo. Se trata por tanto de una formación que logre penetrar

²⁸ Código de derecho canónico c.652.2

²⁹ Código de derecho canónico c.661

todas las potencias del hombre, su inteligencia, su voluntad y su afectividad, es decir, la formación integral en forma tal que la persona responda a Cristo.

Para que Cristo sea el centro del proceso formativo, es decir para que Cristo transforme la vida de un consagrado, es el espíritu quien tiene que arrastrar a las potencias a dar una respuesta. La mente ilumina a la voluntad. La voluntad sigue a la razón, lo que la mente le dirá. La afectividad puede sentir gusto o rechazo ante la respuesta. Por ello, siendo el alma quien amina el espíritu del hombre, es decir, sus potencias, será necesario una experiencia con Cristo. Ese es el núcleo que permea todas las potencialidades de la persona. La vida consagrada está llamada a hacer visibles en la Iglesia y en el mundo la vida de Jesús en sus virtudes evangélicas de pobreza, castidad y obediencia. Es completamente un acto de amor, de responder desde lo más profundo del corazón al llamado de Dios desde la libertad y la gratuidad. La experiencia de Dios es la experiencia fundacional en la vida religiosa porque es el llamado al seguimiento de Jesús me hace entregar la vida y es fuente que da sentido a todos los aspectos de la vida consagrada.

Es así como lo escribe la Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas:

“Respondiendo a la llamada del Espíritu, el Hermano arriesga toda su existencia libremente y sin ánimos de volverse atrás en el seguimiento de Jesús y su Evangelio. Con este fin se consagra enteramente a la Santísima Trinidad para procurar su gloria en el ministerio de la educación cristiana”.³⁰

La consagración brota de la libertad personal y de la necesidad de encontrar una identidad en Cristo. Por eso el Hermano relee su vida a la luz del Evangelio. En Cristo, los votos religiosos tienen su raíz única y encuentran su plenitud y unidad.

En el siguiente punto se plantea una reconstrucción de los orígenes del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a partir de documentos inspiracionales para los Hermanos donde encuentran el retorno a sus fuentes.

³⁰ Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2002. números 22-26

1.2.6 San Juan Bautista de La Salle, una santidad contemporánea

San Juan Bautista de La Salle es un Santo de hoy, su obra no solo está viva en las escuelas Lasallistas, sino en la humanidad. En los rincones más profundos de la Escuela moderna encontramos un fundamento en la creación de este Santo Fundador.

La figura y la personalidad de San Juan Bautista de La Salle ha suscitado siempre el respeto y la admiración de los historiadores de todas las tendencias, y ninguno, hoy, se atreve a poner en duda los méritos excepcionales de su obra, tanto en el plano histórico como en el social y el civil.³¹

La Salle sigue vivo en su obra y sus escritos, sobre todo en esta cuestión de sus escritos, a partir de Vaticano II (1962-1965) se habla de refundar el Instituto, regresar a los orígenes, a las fuentes. En este sentido, lo que se busca es encontrar el espíritu de los escritos del Fundador. Creo que La Salle ofrece un horizonte de santidad laical para la Iglesia, sobre todo en el ámbito educativo. Los maestros encuentran en La Salle una forma de vivir su fe a partir de su vocación. Los alumnos encuentran en la espiritualidad y la pedagogía Lasallista su formación integral como seres humanos y cristianos útiles a la sociedad. Es por eso que De La Salle ha dejado una herencia que ha rebasado fronteras. A 300 años del acontecimiento fundacional, hoy el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, está presente en más de 85 países, en los 5 continentes, escuelas integradas en diversas culturas y religiones, constituyéndose así la Comunidad Educativa más grande del mundo.

³¹ POVEDA, Ángel. (2011). *La originalidad educativa lasaliana en los siglos XVII y XVIII*, 2º Vol. *Revista de investigación lasaliana*, 2), 123-127. Electrónico: revista-roma_delasalle.e...ro_2/angel_poveda_2pdf [15 de Mayo de 2013]

Revalorizar la obra de Juan Bautista de La Salle es darle un sentido profundo a la educación.

De La Salle fue un verdadero fundador de la escuela moderna, ya se tratase de la escuela elemental, ya de una institución para la formación de los maestros, como también de la enseñanza secundaria, profesional, de las escuelas nocturnas y dominicales para obreros y aprendices, o de internados para condenados por los tribunales.³²

La creación y el ingenio de Juan Bautista de La Salle fue capaz de integrar la cultura con la educación en una proyección que beneficia a la sociedad. En esta ardua labor, los Hermanos dedican su vida entera a la enseñanza, a la formación humana y cristiana de niños y jóvenes.

Para él la escuela no podía ser un lugar en el que fuera posible transmitir o imponer ideas, por muy útiles e interesantes que fuesen, sino que debía ser una verdadera comunidad de amor, en la cual, el alumno debe ser considerado no como un recipiente que hay que llenar, sino como un alma que se debe formar.³³

En efecto, la educación no es transmisión de conocimientos, sino es la formación integral de los seres humanos. Solo la educación nos hace verdaderamente humanos. La idea es que entre más humanos seamos mejores cristianos seremos.

“El mundo se convierte en el ámbito y el medio de la vocación cristiana de los fieles laicos, están llamados a la santificación del mundo mediante el ejercicio de sus propias tareas”.³⁴

Los escritos de Juan Bautista de La Salle, se encaminan a lograr una espiritualidad vivida en la cotidianidad de las labores educativas. Menciona 96 veces la palabra ministerio y 89 veces la palabra ministro que utiliza incesantemente para definir el ser y el quehacer del

³² IDEM

³³ IDEM

³⁴ IDEM.

Hermano. Constituye con esto una teología de la educación, una teología ministerial donde deduce conclusiones prácticas. El ministerio educativo es percibido por La Salle en dos vertientes: Dios y los niños pobres por un lado y por el otro, los Hermanos como punto de encuentro de los niños con Jesús que los lleva hacia el Padre.

“Dios lo ha llamado a su ministerio con el fin de que procuren su gloria e infundan en los niños el espíritu de sabiduría y de luz, de modo que le conozcan a él y sean iluminados los ojos de sus corazones”.³⁵

“Ya que fueron elegidos para procurar en su estado y empleo la santificación de los alumnos, tienen que ser santos con santidad no común, puesto que a ustedes corresponde comunicarles a ellos la santidad, tanto por el buen ejemplo como por las palabras de salvación que deben comunicarles todos los días.”³⁶

El amor a los pobres es un fundamento en la teología Lasallista:

“En virtud de su empleo tienen encargo de amar a los pobres, mírenlos como imágenes de Jesucristo y como los mejores dispuestos a recibir en abundancia su espíritu, por tanto, cuanto más los amen, en mayor medida pertenecerán ustedes a Jesucristo”.³⁷

¿Tenéis esos sentimientos de caridad y ternura con los pobres niños que habéis de educar?, ¿Y aprovecháis el afecto que os profesan para conducirlos a Dios? Si empleáis con ellos firmeza de padre para retirarlos y alejarlos del desorden, también debéis tener con ellos ternura de madre, para acogerlos y para procurarles todo el bien del que vosotros dependa.³⁸

³⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 206

³⁶ IDEM. Meditación 39,2

³⁷ IDEM. Meditación 173,1

³⁸ IDEM. Meditación 101,3)

Para La Salle, el espíritu de comunidad era la fuerza de donde emanaba la unión y la fe:

Habiéndolos Dios llamado por su gracia a vivir en comunidad, no hay cosa que deban pedirle con mayor insistencia que esa unión de corazón y de espíritu con sus hermanos, porque solo mediante tal unión construirán la paz. Insten pues al Dios de los corazones que, del que ustedes y el de sus Hermanos forme uno solo en el de Jesús.³⁹

La escuela Lasallista se convierte así en un “lugar teológico” que anuncia que el Reino de Dios ya está entre los pobres.

“Somos sencillos Hermanos poco conocidos y estimados de la gente del siglo. Solo los pobres vienen a buscarnos. Más ellos no tienen obsequio alguno que hacernos, fuera de sus corazones dispuestos a recibir nuestras enseñanzas”.⁴⁰

Considero importante no aislar estos escritos de su contexto cultural, político y religioso. La Salle surge en un contexto histórico, donde en su pensamiento recibe influencia de la llamada “Escuela francesa de espiritualidad”, representada por Bérulle, Olier, Condren, Vicente de Paúl, Juan Eudes, Su estancia de 18 meses en el seminario de San Sulpicio le permite asimilar esta escuela con una extraordinaria veta bíblica, sobre todo paulina.

Así mismo, en sus escritos hay influencia de la teología de los Padres de la Iglesia, especialmente San Agustín, Teresa de Jesús y Juan de la Cruz, Lorenzo de la Resurrección y Francisco de Sales, en un aspecto místico. Así como de Ignacio de Loyola y varios escritores jesuitas. Le apasionaba al Santo Fundador la vida monástica.

Hay una notable influencia de la corriente espiritual del Jansenismo⁴¹, caracterizada por la mortificación, la negación de sí mismo ante Dios, el concepto pesimista de la naturaleza humana.

³⁹ IDEM. Meditación 39,3

⁴⁰ IDEM. Meditación 86,2

La Salle reitera frecuentemente a los Hermanos que sean fieles a la Iglesia, al Papa y a los obispos que están en comunión con el Papa, es una reacción contra el Galicanismo⁴², corriente que ponía a la Iglesia subordinada al Estado.

Sus escritos están impregnados de una teología bíblica y conocimientos exegéticos, aceptando una influencia escolástica y marcada por el Concilio de Trento.⁴³

Estos aspectos entran en un ropaje cultural ineludible en los escritos del Fundador, que no hay que confundir con el mensaje que parte de experiencia espiritual y su carisma. Su fidelidad no es a la letra, sino al espíritu que brota del Evangelio.

Para él la escuela cristiana necesita la dedicación de toda la persona. El bien que hace por proximidad dialogante. Que es necesario que la escuela sea atrayente, formadora de la inteligencia y educadora en y para la vida. Que el educador tiene que ir por delante en el camino que anima a recorrer, pero él primero con el testimonio.⁴⁴

El maestro entonces es un formador, un orientador, un guía, un acompañante, un amigo, un Hermano.

⁴¹ El janseanismo fue un movimiento multiforme que influyó en la vida de la Iglesia a partir de los años 40 del siglo XVII, con reflejos en la dogmática, en la moral y en la espiritualidad. Históricamente se desarrolla en la tormentosa discusión del libre albedrío, fue el obispo Comelio Jansenio (1585-1638) el que decidió remontarse a los escritos auténticos de San Agustín. Jansenio presenta una doctrina en la que afirma que el hombre, después del pecado original, está dominado por la concupiscencia. Todas sus acciones están encaminadas al mal. Solo la gracia de Dios le permite realizar obras buenas. Pero esta gracia resulta vencedora sólo con la renuncia total a sí mismo y una perfecta conformidad con la voluntad divina.

⁴² El Galicanismo fue un movimiento teológico francés cuyas raíces se remontan a la Edad Media. Fue esencialmente un intento de limitar el poder del papado en Francia por medio de las "libertades de la Iglesia francesa". Hubo un galicanismo real, que limitaba el poder del papado sobre las Iglesias nacionales y un galicanismo episcopal que limitaba el poder del papado a los obispos individualmente. Francia negó la recepción de algunos decretos de la reforma de Trento.

⁴³ El Concilio de Trento fue un concilio ecuménico de la Iglesia católica desarrollado entre los años de 1545 y 1563.

⁴⁴ POVEDA, Ángel. (2011). *La originalidad educativa lasaliana en los siglos XVII y XVIII, 2º Vol. Revista de investigación lasaliana*, 2), 123-127. Electrónico: revista-roma_delasalle.e...ro_2/angel_poveda_2pdf

“Tienen por maestro a un Hermano que los vigila siempre y que les enseña a leer y a escribir; aritmética y que además enseña a los que quieren y tienen un espíritu abierto para las ciencias más altas dibujo, geometría, arquitectura”.⁴⁵

Ser Hermano es uno de los empleos más necesarios de la Iglesia, según lo escribe Juan Bautista de La Salle:

“Han de considerar su empleo como una de las funciones más importantes y necesarias de la Iglesia, de la que están encargados por decisión de los pastores y de los padres y madres de sus discípulos”.⁴⁶

“Es conforme a la Providencia de Dios. Colocar en lugar de padres y madres, a personas debidamente ilustradas y celosas. Para sentar cual peritos arquitectos, las bases de la religión y la piedad cristiana en el corazón de los niños”.⁴⁷

En estas palabras el alumno es un discípulo, que está en camino al crecimiento, al aprendizaje, a potencializar sus conocimientos, habilidades, actitudes. Un alumno que tiene hambre de Ser. Para lograrlo, el Hermano lo ayuda, le ofrece no solo sus enseñanzas, sino su vida.

Sin duda la recompensa de haber dedicado toda la vida a Dios a través de la educación humana y cristiana tiene frutos de trascendencia:

“¡Oh, qué gozo experimentará el Hermano de las Escuelas Cristianas cuando vea tan crecido número de sus discípulos en posesión de la felicidad eterna, de que le serán deudores por la gracia de Jesucristo”.⁴⁸

⁴⁵ *Cahiers Lasaliens* 8,33

⁴⁶ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 199,1

⁴⁷ IDEM. Meditación 193,2

⁴⁸ IDEM. Meditación 208

La espiritualidad que la humanidad ha heredado de San Juan Bautista de La Salle abre un horizonte a la santidad laical, a un seguimiento de Jesús maestro y del anuncio del Evangelio a los pobres. El mundo de la educación es el campo perfecto para crecer como ser humano y como cristiano, sobre todo en la conciencia de que estamos trabajando para gloria de Dios. Este es el sentido de fe que debe ser el móvil de todo lo que somos, lo que hacemos y lo que pensamos. Hablaré en el siguiente punto de los tres ejes en los que se fundamenta la espiritualidad Lasallista: fe, fraternidad, servicio.

1.2.7 El espíritu de este Instituto es el espíritu de fe

Así lo escribe San Juan Bautista de La Salle:

La fe debe servir de luz y guía a todos los cristianos, para conducirlos y dirigirlos por el camino de salvación; por lo cual dice San Pablo: “El justo”, eso es el verdadero cristiano, “vive de fe”, porque se guía y obra en todo por miras y motivos de fe.

Por lo cual, importa sobremanera que los Hermanos de las Escuelas Cristianas, que tienen por fin de su Instituto educar en el espíritu del cristianismo a los niños confiados a su solicitud, y procurar inculcárselo, estén tan penetrados y llenos del espíritu de fe, que consideren los sentimientos y máximas de fe como regla de sus obras y de toda su conducta, y el espíritu de fe como el espíritu del Instituto.

El espíritu de nuestro Instituto es, pues, en primer lugar, un espíritu de fe que debe mover a los que lo componen a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y atribuirlo todo a Dios...

Estarán atentos a la Santa Presencia de Dios, y cuidarán de renovarla de cuando en cuando, bien persuadidos de que no han de pensar sino en Él, y en lo que les ordena.

En segundo lugar, el espíritu de este Instituto consiste en un celo ardiente de instruir a los niños, y educarlos en el santo temor de Dios; moverlos a conservar su inocencia, sino la hubieran perdido, o inspirarles gran alejamiento y sumo horror del pecado y de todo cuanto pudiera hacerles perder la pureza.

Para conformarse con este espíritu, los Hermanos de esta Sociedad se esforzarán, por medio de oración, instrucciones, vigilancia y buena conducta en la escuela, en procurar la salvación de los niños que les están confiados, educándolos en la piedad y en el verdadero espíritu cristiano, este es, según las máximas del Evangelio ⁴⁹

Este escrito es la inspiración para fundamentar el Espíritu del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La fe se cultiva en la interioridad. El hombre interior es aquel que cultiva su espíritu en la oración, el silencio, el discernimiento, la ascesis. El hombre interior es el camino de la identidad y el conocimiento de uno mismo, en la afectividad, voluntad y la mente que se integran en la armonía. Solo desde el hombre interior es posible el seguimiento de Cristo en la vivencia de la entrega de todo el ser a Dios. La Salle habla de vivir la fe en la Comunidad, en la afectividad de los Hermanos. Encontrarse con Dios es descubrir la capacidad de amar. Desde esa perspectiva se habla del celo ardiente que es fruto del amor a Dios, a la vocación y a la misión educativa. Madurar es ir haciendo unidad, integración, orientación hacia Jesús. El amor expresado en la fraternidad hace la comunidad cristiana, que es la fuente de la vida, pero en este vínculo, la fe es la que le da sentido profundo al ser, hacer y pensar. En este sentido dice el Fundador:

Mientras nos dejemos guiar por la fe, aunque sea sin gusto ni sentimiento de las cosas espirituales, la orientación es segura, la fe es la senda por la que Dios quiere conducirle y por la que más le agrada. Este fue un consejo que Juan Bautista de La Salle le dio a uno de sus Hermanos.⁵⁰

⁴⁹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1711). *Colección de Varios Trataditos* (1ª ed.). Paris. Ed. Barcelona. 74-77

⁵⁰ Hermanos de las Escuelas Cristianas (1996). *Circular no. 192: La santidad del religioso educador*. Madrid: Ed. Impresora Bravo. 227

La experiencia de Dios es esencial para vivir una relación de encuentro profundo y amoroso con Él. La fe parte de esa experiencia divina que transforma la forma de ver la realidad. La fe ilumina la razón para descubrir realidades profundas que nos hablan de la presencia de Dios en la vida:

El espíritu de fe introduce al hombre a buscar y llegar hasta el fondo de la realidad. La fe no anula la realidad, profundiza más bien su significado y percibe en ella la riqueza escondida. Esta mirada nueva es un don del Espíritu Santo que ilumina el corazón del hombre” La fe proporciona luz decisiva por la que el espíritu descubre verdades insatisfechas. La luz de la fe crea una mirada nueva sobre todas las realidades. ⁵¹

Para La Salle, crear los lazos de comunidad, de fraternidad, son expresiones de la fe, porque Dios une a la comunidad. El Hermano entre más unido esté a Dios más unido está a la comunidad y con sus Hermanos.

“Los Hermanos de esta sociedad animarán todas sus obras con sentimientos de fe, la cual regulará y controlará su conducta; esto llevará a los Hermanos a buscar lazos de comunión dentro de la comunidad”. ⁵²

El espíritu de fe conduce a la paz interior y a la felicidad. La Salle aconseja que en la entrega, la dedicación y el amor que se desempeña en el trabajo, es fruto del ser interior y del ser comunitario:

Tenéis por seguro que cuanto más apliquéis a la oración mejor desempeñaréis, vuestro empleo, no hay otra cosa que deban pedir con más insistencia que esa unión de corazón y espíritu con sus Hermanos, porque solo mediante la unión conseguirán la paz, que ha de consistir toda la felicidad de vuestra vida. Instad pues, al Dios de

⁵¹ IDEM. 97

⁵² DE LA SALLE, Juan Bautista (1711). *Colección de Varios Trataditos* (1ª ed.). Paris. Ed. Barcelona. 78

los corazones que, del vuestro y del de vuestros Hermanos, forme uno solo en el de Jesús.⁵³

Es una fe que se vive en comunidad, que se construye con el don gozoso de cada uno de sus integrantes. Como sucede en las relaciones humanas, sucedió en las comunidades de Hermanos: indiferencia, apatía, discusiones, problemas, envidias, rivalidades.

La Salle, persuadido de esta situación, escribe:

“Piedra preciosa es la unión en el seno de la comunidades-, por eso la recomendó reiteradamente Jesús a sus Apóstoles antes de morir. Perdida ella, todo está perdido. Conservadla, por tanto, cuidadosamente, si queréis que vuestra comunidad perviva”.⁵⁴

La fe se pone a prueba en la crisis, las dificultades y problemas límite de la vida. Son momentos donde el hombre se sostiene de Dios cuando todo se derrumba. La fe le da sentido profundo a esos momentos de sequedad, de frustración, de vaciedad espiritual y de hastío por la rutina. Sin embargo, La Salle era un hombre profundo y lleno de fe, que fue capaz de abandonarse en Dios y en su Providencia, por la fe. En esos momentos límite; la oración, el Retiro, la ascesis, el ayuno y las mortificaciones eran ofrecidos a Dios. Se retiraba en silencio a orar, amaba la paz que solo Dios podía dar en medio de los problemas.

La austeridad y la vida comunitaria eran rígidas y piadosas. Un comedor donde las comidas se toman en silencio mientras se pone atención a una lectura. Un cuarto de ejercicios, donde los Hermanos se reúnen para hacer su Lectura espiritual, estudio de catecismo y preparación de clase.

Una vida dedicada toda ella al trabajo, la oración y la pobreza, a lo largo de los días marcada por el “Viva Jesús en nuestros corazones”, expresión que nace en la Comunidad y es eco de la espiritualidad sulpiciano que había experimentado el Señor de La Salle.

⁵³ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 39,3

⁵⁴ IDEM. Meditación 91,2

Todas estas actitudes que el Hermano tenía eran movidas por el Espíritu de fe y de celo. Reiteradamente menciona el Fundador la epístola de Santiago: “La fe sin obras está muerta”.⁵⁵

“La fe se debe manifestar particularmente en sus acciones, no haciéndolas sino por el espíritu de fe como estáis obligados según el espíritu de vuestro Instituto”.⁵⁶

La fe trasciende la especulación en su actividad ministerial, porque anima y fecunda todas sus actividades en la escuela. Una fe viva que enseña a los niños las máximas del Evangelio y los misterios de la religión.⁵⁷ Con el Espíritu del cristianismo los maestros forman el corazón de sus alumnos y los disponen a Dios.

Así lo dice la Regla actual de los Hermanos:

“Por la fe los Hermanos se percatan de que Dios está presente en sus trabajos, preocupaciones y alegrías. Por la fe, aprenden a discernir en todo acontecimiento y en toda persona, especialmente en los pobres, un signo y una llamada del espíritu”.⁵⁸

Si un hombre ha perdido la fe, ha perdido el rumbo de su vida y de su salvación. La Salle insiste en aumentar el espíritu de fe, porque en ella radica la unión, la fuerza, las raíces que sostienen por dentro al ser humano cuando todo se derrumba. Sin la fe, dice, somos seres muertos:

“Los que no la tienen o la han perdido deben considerarse a sí mismos como hombres muertos, pues están privados de la vida y de la gracia de su estado y deben también persuadirse de que les será muy difícil conservarse en la gracia de Dios”.⁵⁹

⁵⁵ St.2,26

⁵⁶ IDEM. Meditación 147

⁵⁷ IDEM. Meditación 117

⁵⁸ Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2003). *Regla de los H.E.C.* Roma. Artículo 5

⁵⁹ IDEM. 15

La fe sostiene hasta los abismos más profundos del corazón, hasta que sea el manantial de los actos, palabras y pensamientos. La fe se traduce en el celo, que emplea ciento noventa y seis veces el Fundador en sus escritos, que se asocia con la generosidad, la gratuidad y el ser infatigable. Todo lo contrario a la mediocridad. En el orden de obrar se manifiesta la espiritualidad.

La espiritualidad genera una forma de ser, un modo de hacer presente a Dios en la vida cotidiana, donde se manifiestan las convicciones más profundas y las motivaciones del corazón. La fe en este sentido vivifica la práctica del carisma, que es lo que desarrolla la espiritualidad, pero al mismo tiempo, la espiritualidad es el fundamento, la esencia y el sabor de la acción carismática.

“En vuestro estado necesitáis la plenitud del espíritu de Dios, pues no debéis guiaros sino conforme al espíritu y a las luces de la fe. Y solo el espíritu de Dios os puede poner en tal disposición”.⁶⁰

En conclusión: La escuela está animada con el espíritu de fe que se vive en la Comunidad y que se proyecta en el ministerio educativo. Los alumnos aprenden comportamientos y actitudes de los maestros. Por esta razón, la coherencia de vida y la integridad de la persona en un maestro son elementos inseparables en su misión educativa.

En el siguiente punto desarrollaré la espiritualidad de la fraternidad y el servicio, como actitudes aprendidas en la escuela, que forman en los alumnos valores de responsabilidad, conciencia social, solidaridad, justicia, entusiasmo, sensibilidad, entre muchos otros.

⁶⁰ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 43,2

1.2.8 La Espiritualidad de la fraternidad y el servicio.

Los alumnos aprenden de sus maestros formas de ser, de pensar y de comportarse, incluso tienden a repetir gestos o palabras. Todo se les queda grabado en su mente y en su corazón: Un regaño, una palabra de aliento, una corrección, un castigo.

Hay incluso un vínculo pedagógico que ayuda a que las relaciones humanas sean constructivas en un grupo.

En una escuela se aprende a socializar, a trabajar, a convivir, y esto es lo más humano que construye a la persona. Sin embargo se dan relaciones destructivas, niños agresivos, irreflexivos, voluntariosos, irrespetuosos, que no trabajan y molestan a los demás. En las primeras escuelas Lasallistas existían centenares de niños así, los grupos eran de 60 a 80 alumnos, hoy diríamos que es antipedagógico y que eran otros tiempos. Los Hermanos recibían consejos de su Fundador, muy específicamente a ser metódicos, disciplinados, a trabajar en silencio, a hacer la oración, a tener encargos en la clase, pero sobre todo a tener amor por su vocación de maestros, pasión por su trabajo, amor por sus alumnos.

Quien crea el ambiente de fraternidad es el maestro con su trato con sus alumnos, con su tacto pedagógico.⁶¹ Lo importante es “mover el corazón de los niños hacia el bien”.

Ahora bien, desarrollaré en este punto los aportes pedagógicos del Fundador desde la clave de la fraternidad en la escuela, para llegar a ser una escuela de fraternidad.

El centro de la pedagogía Lasallista es “la fraternidad”. El H. Jaques D’Huiteau, fsc.⁶² ha estudiado las raíces de la fraternidad en San Juan Bautista de La Salle.

⁶¹ Me refiero al tacto pedagógico cuando existe receptividad a las experiencias del niño que lo conduce a construir confianza en sí mismo. Para ello el maestro tiene el don de saber improvisar. El tacto estimula el desarrollo personal y el aprendizaje encuentra un espacio porque el maestro cree en sus alumnos, de esta manera refuerzan aprendizajes, crean confianza, responsabilidad personal. Buscar la forma afectiva y receptiva creando un ambiente de respeto. El tacto parte de los intereses del niño. La atención forzada no procede del interés. El interés va acompañado de atención, esfuerzo, disciplina, concentración y rendimiento. El tacto resalta los valores positivos, genera autodisciplina, estimula hábitos y voluntad. La disciplina con tacto genera autodisciplina.

⁶² FSC quiere decir: *Fratres Scholarum Christianorum* (latín), que quiere decir: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Un acercamiento a su historia familiar nos dice que Juan Bautista es primogénito de seis hermanos. Al morir sus padres, él tenía veintiún años y queda como responsable tutor de sus hermanos.

Cuando quiere ayudar a Adrián Nyel a fundar una escuela gratuita, La Salle ya es un filósofo, licenciado en Teología en la Universidad de Reims y obtiene el Doctorado en la Sorbona de París en Teología. Es un sacerdote, canónigo de la Catedral de Reims (1678). Muy ilustrado, pero al mirar a su alrededor a esos niños que vagaban por las calles, jugando, robando, creando vicios, “se quedó impresionado”.

Nyel le presenta a unos maestros que no tenían buenos modales, escasa educación, los llegó a considerar inferiores que sus sirvientes. La Salle expresaba que le resultaba insoportable la idea de tener que vivir con ellos, pues a penas sabían leer y escribir.

La Salle, todo un Doctor en teología y proveniente de una familia rica, en su casa recibió a los maestros y vivieron ahí un tiempo. Esta situación resultaba insoportable para su familia, a la que abandonó para compartir su vida y su trabajo. Acto que fue un escándalo para la jerarquía eclesiástica: “Un sacerdote comprometiéndose con unos laicos pobres”, era una locura. Fue capaz de vender sus bienes y distribuir el dinero a los pobres en 1684, quedándose pobre y fiado completamente a la Providencia de Dios.⁶³

En este marco familiar citado, se observa que en La Salle hay una actitud de construir fraternidad por elección de vida y convicción, no era una ideología, sino una experiencia que nace desde lo más profundo de sus raíces. Una construcción que se edificó cuando combatió a sí mismo su egoísmo, sus prejuicios, esquemas sociales y religiosos que lo atacaban. Su familia, el clero y los maestros calígrafos le dieron la espalda. A pesar de eso, funda el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas el 24 de junio de 1682.

⁶³ Es importante aclarar que el origen está en el proyecto de Nyel, y tras el proyecto de Nicolás Barré en las escuelas de Ruán. Pero el que se conoce como proyecto lasaliano, expresado en la Guía de las Escuelas, surge de la experiencia de los Hermanos en la escuela, mientras La Salle se cuida de confrontarlo con las aportaciones pedagógicas de su época.

Su ejemplo ilustra. La fraternidad no es espontánea, exige esfuerzos, rupturas de prejuicios, creencias, ideologías, paradigmas bien establecidos, que están inmersos en la cultura, en la conducta y en el pensamiento. Por ejemplo, los ricos no se podían juntar con los pobres. Y aún así se hablaba de justicia y de igualdad. Es difícil romper prejuicios, a decir verdad, humanamente es casi imposible, pero con los ojos de fe cada persona recobra su valor humano, es un hijo de Dios. La fraternidad nace del deseo y de la necesidad de amor, en todo hombre, son la huella de esa semejanza con Dios.

“Reconoced a Jesús bajo los pobres harapos de los niños que instruí: adoradlo en ellos, amad la pobreza y honrad a los pobres...pues la pobreza debe ser amable para vosotros que estáis encargados de la enseñanza de los pobres”.⁶⁴

Resulta admirable el pensamiento de Juan Bautista cuando dice que la pobreza es amable, quizá se asemeje a las Bienaventuranzas: “Felices los pobres porque de ellos es el Reino de los cielos”.⁶⁵ La pobreza da igualdad. El pobre y el rico se miran cara a cara, no hay desigualdad entre ellos, están cerca de la verdad, de la paz y de la justicia. Esto es el resultado de la educación.

En este sentido, no existe educación más que formando al hombre en todas sus dimensiones de su ser humano y espiritual.

La concepción que tenía La Salle es que un alumno es un alma que hay que formar. Dista mucho de la visión de que los alumnos son aprendices, son una inteligencia a formar, una cabeza que hay que llenar de conocimientos. Pero ¿dónde queda la formación de valores, de afectos, del espíritu, la formación del bien común, de la justicia? La educación debe formar la inteligencia, el cuerpo, el espíritu y el corazón. Esa es la razón de la fraternidad en la escuela. Rescatar el corazón en las relaciones humanas, construir la persona en el diálogo, en la libertad de expresión, en el respeto, la tolerancia, en la paz y la justicia, en el

⁶⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 96,3

⁶⁵ Lc. 6,17ss

amor y el perdón. Esto se logra a través de un esfuerzo colectivo, uniendo corazones y voluntades, rompiendo prejuicios y venciendo el egoísmo.

En sociedades excluyentes, se habla de *bullying* en las escuelas. Sin duda esta actitud existía en las primeras escuelas Lasallistas, pero la clave para resolver este gran problema escolar, fue la fraternidad y el servicio, que era resultado de la firmeza, de la ternura, de la disciplina, de la corrección, pero sobre todo de la acción de Dios.

Los primeros Hermanos se enfrentaron al ausentismo de los niños, porque estaban acostumbrados a ir a una escuela autoritarista, la dureza, a veces el desprecio de los maestros a los alumnos, el mal trato de sus compañeros producto de la indisciplina. De La Salle no teme introducir el afecto en la relación pedagógica:

Amarán tiernamente a todos sus alumnos; empero no se familiarizarán con ninguno de ellos, ni les darán cosa alguna por especial predilección, sino solamente como recompensa o estímulo. Manifestarán a todos los alumnos igual afecto, y más aún a los pobres que a los ricos, por estarles aquellos mucho más encomendados por su Instituto. ⁶⁶ 35 veces aparece la expresión “ganarse el corazón de los alumnos, de mover los corazones.” ⁶⁷

Los maestros eran en toda la expresión de la palabra unos Hermanos, lo que establece el título más noble de fraternidad:

El nombre de Hermanos les enseña cuál es la excelencia de su oficio, de su dignidad, de su estado y la santidad de su profesión. Les dice que, al ser Hermanos entre ellos, se deben testimonios recíprocos de amistad tierna, pero espiritual; y que al considerarse como hermanos mayores de los que acuden a recibir sus lecciones, deben ejercer su ministerio de caridad con un corazón creativo. ⁶⁸

⁶⁶ Reglas comunes 7,13 y14

⁶⁷ (Cahiers Lasaliens 7, p 24

⁶⁸ IDEM, P28

No es posible ninguna educación si los adultos no dan ejemplo de lo que enseñan. Por ejemplo, el silencio es uno de los principales medios para establecer y mantener el orden en las escuelas.

De poco serviría que el maestro se esforzara en lograr que se guarde silencio si él mismo no lo guarda; les enseñará mejor esta práctica con el ejemplo que con la palabra, y el mismo silencio el maestro, mejor que cualquier otro medio, producirá sumo orden en clase, al facilitarle en medio de vigilar sobre sí mismo y sobre sus alumnos. Por este motivo se ha establecido el uso de signos en las Escuelas Cristianas.⁶⁹

Los maestros se quejan de las actitudes de sus alumnos, pero ellos trabajan en un clima de envidias, indiferencia, rivalidad y hostilidad. Ese clima lo proyectan a los alumnos, que son muy perceptivos en todo.

La fraternidad no se puede establecer por decreto, sino se construye con actitudes, palabras y el ejemplo.

La Salle confronta a los Hermanos con su fe, y descubre los pensamientos más profundos de su corazón:

Que sean mansos y bondadosos unos con otros, perdónense mutuamente como Dios los perdonó por Jesucristo. Y que se amen unos a otros como los amó Jesucristo. ¿Es así como habéis inspirado a vuestros discípulos?⁷⁰

¿Cómo lograr una fraternidad en la escuela? Es una pregunta que respondió La Salle dando el consejo a los Hermanos de conocer a cada uno de sus alumnos, un alumno nunca debe pasar por el anonimato:

⁶⁹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. Capítulo 12

⁷⁰ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 183,3

Este ha de ser también uno de los principales cuidados de quienes están empleados a la instrucción de otros: saber conocerlos y discernir el modo de proceder con ellos. Pues con unos se precisa más suavidad, y con otros más firmeza; algunos requieren que se tenga mucha paciencia, y otros que se les aliente y anime; a algunos es necesario reprenderlos, castigarlos para corregirlos de sus defectos; y hay otros sobre los cuales hay que vigilar continuamente, para evitar que se pierdan o extravíen.⁷¹

Es un conocimiento recíproco, los alumnos conocen a su maestro, como el maestro a sus alumnos. Una relación de tipo fraternal, supone el crear ambientes de aprendizaje que logren un clima en el grupo, donde haya libertad, amistad, alegría. Los alumnos le toman cariño a la escuela y trabajan más a gusto. La escuela es un lugar de encuentro posible donde se construyen relaciones humanas.

La fraternidad se expresa en la solidaridad y esto se puede trabajar en clase: El alumno más adelantado es el encargado de ayudar al menos avanzado. El compartir el almuerzo, el enseñar las reglas del juego, el tener encargos en los salones, responsabilidades y el crear proyectos para el bien común.

Lo más fuerte de la pedagogía Lasallista es hacer responsable al niño de sí mismo y de los demás. La Guía de las Escuelas nos habla de que había catorce encargos: el niño que se fijaba quién no traía de comer para poder compartir el almuerzo con él, el niño encargado de las llaves, el niño encargado de visitar a los enfermos cuando faltaban a clase y ponerlo al corriente de las tareas, el encargado de abrir la escuela por la mañana. Son responsabilidades confiadas por el maestro, que parten de la confianza. Los encargos son adaptados a las cualidades y habilidades del niño. Entonces se crea un ambiente de participación, donde los alumnos son miembros activos, donde desarrollan un espíritu de responsabilidad, de conciencia social, de ocuparse por el bien común, que exige compromiso personal. Los encargos refuerzan la confianza en sí mismo.⁷²

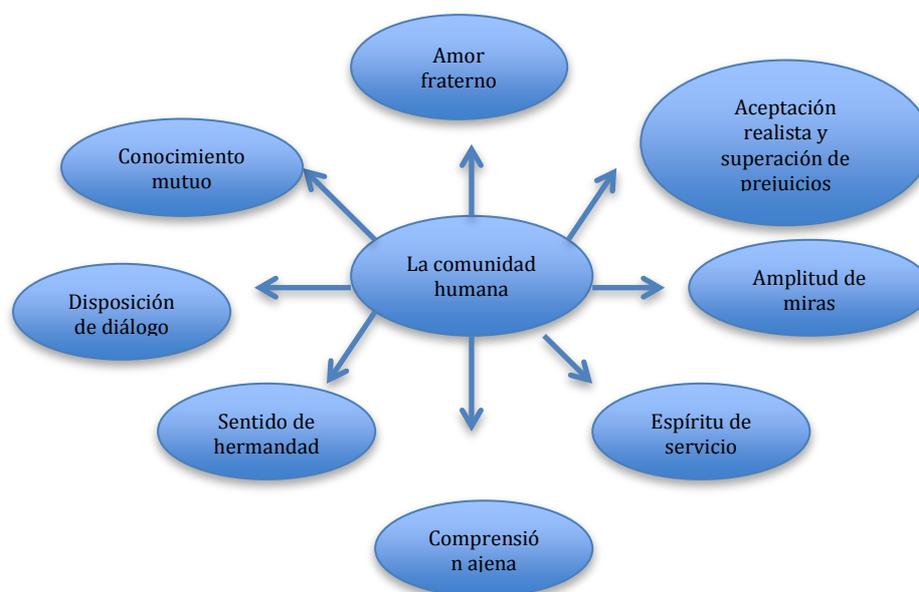
⁷¹ IDEM.31,3

⁷²D'Huiteman, Jacques. (2012). *la fraternidad vivida para una fraternidad aprendida*, 2ª Vol. *Revista de investigación lasaliana*, (N.5), 76-86.

En conclusión, la fraternidad es el centro del proyecto educativo de La Salle y crea un horizonte de construcción en las relaciones humanas en la escuela, en beneficio del bien común, la responsabilidad, el compromiso y la participación. Sentimientos que dan identidad al ser humano.

El siguiente esquema muestra los elementos que se desprenden de la fraternidad como comunidad humana.

Figura 1: La escuela Lasallista fomenta la fraternidad



La escuela tendrá que construirse por sí misma en comunidad humana, dentro de la cuál jóvenes de origen y condiciones sociales y familiares diferentes, puedan educarse unos a otros en lo relativo a la comprensión ajena, al conocimiento mutuo, a la amplitud de miras a todo, gracias al diálogo, a la aceptación realista de la singularidad y las limitaciones de cada uno, al espíritu de servicio, al instinto de justicia y del amor fraterno.⁷³

⁷³ Declaración del Capítulo de renovación de 1967. 46.2

La comunidad educativa tiene que ayudar a los jóvenes de hoy a descubrir su identidad cultural, además de descubrir la riqueza de otras culturas, superar los prejuicios raciales, étnicos o religiosos, teniendo una actitud de respeto, aceptación, tolerancia, diálogo. La escuela se convierte en una comunidad por su propia naturaleza que se orienta al servicio. El espíritu comunitario se manifiesta en la actitud de solidaridad, compromiso por el bien común, porque todos son responsables de todos. Es Dios mismo quien se encarna en cada uno de los compañeros. Descubrir su imagen y semejanza puede resultar imposible, sin embargo es posible cuando se cae en la cuenta que la persona es auto-presencia en relación. En este sentido, la fraternidad es un reto, porque de la relación que cada quien tenga consigo mismo dependerá la relación que tiene para con los demás.

1.2.9 La espiritualidad del maestro según San Juan Bautista De La Salle

La vocación del maestro es fundamental para desempeñar esta misión, motivo por el cuál De La Salle se encargó de formar maestros para las escuelas, dando origen a lo que hoy se conoce como Escuelas Normales.

El maestro está en función de los niños y toda su vida gira en torno a ellos, se convierten entonces en su razón de ser. La formación y preparación de los maestros se verá reflejada en el progreso de los niños. Progreso no solo académico, sino espiritual. La escuela en este sentido se convierte en un medio de salvación donde los Hermanos y educadores son ministros de Jesucristo. La educación salva a los niños de la ignorancia y los acerca a la verdad que es Dios mismo. La educación humana y cristiana de los hijos de los artesanos y de los pobres se convirtió en la razón de ser de los Hermanos.

La persona del Hermano en la Escuela es precisamente ser un Hermano en toda la extensión de la Palabra, es decir, alguien cercano, amigo, consejero, en el que se puede confiar, y más aún, es alguien que acerca a vivir en la presencia de Dios, a vivir

experiencias que le den un nuevo sentido a la vida. Es pensar en la educación como algo holístico, íntegro, donde se conjuga el deporte con el estudio, los juegos con la oración. La escuela se presta para crear vínculos de amistad, trabajo en equipo y sobre todo “hacer comunidad”. Esto escribe La Salle a los Hermanos:

“En el empleo que ejercéis sois los embajadores y ministros de Jesucristo”.⁷⁴

“Vosotros sois también ángeles enviados por Dios para prepararle el camino y los medios de venir, tanto en vuestros corazones como en el de vuestros discípulos”.⁷⁵

“Vosotros sois ángeles visibles para los niños, por vuestras instrucciones y buen empleo”.⁷⁶

“Desempeñáis una de las más importantes funciones que ejercieron los apóstoles, educando en la fe y la religión a los nuevos fieles”.⁷⁷

Con estas palabras, el Fundador tiene una visión de la gran vocación de los Hermanos, como verdaderos ministros de Jesucristo. Sin duda, la escuela antes que nada, es un lugar de formación espiritual. Hoy en día se habla de “educación integral”, pero si no se educa en el espíritu no se puede hablar de integridad. El objetivo al que quiere llegar La Salle con esta formación espiritual es ayudar a los niños a vivir la vida del Espíritu Santo. La intención de los Hermanos y educadores cuando instruyen es que sus palabras sean espíritu y vida para ellos.

⁷⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 195,2

⁷⁵ IDEM. Meditación 3,1

⁷⁶ IDEM. Meditación 197,2

⁷⁷ IDEM. Meditación 102,2

Así lo escribe La Salle:

Porque les producirá el Espíritu de Dios que habita en ustedes, porque procurarán a los niños el espíritu del cristianismo y, poseyendo ese espíritu, que es el espíritu del mismo Jesucristo, vivirán la vida verdadera, tan provechosa para el hombre, puesto que lo conduce con seguridad a la vida eterna.⁷⁸

El educador cristiano es mediador entre Jesucristo y los niños, educa en nombre del Señor y de la Iglesia. Es continuador del plan de Salvación.

“Los niños, en su mayoría están faltos de educación, necesitan maestros que los ayuden a salvarse”.⁷⁹

Escribe la carta que el Señor te ha dictado, no en tablas de piedra, sino en los corazones de los niños.⁸⁰

El reprender y corregir, a aquellos de quienes unos están encargados, es señal y fruto de celo por el bien y la salvación de las almas.⁸¹

La actuación de Dios en la vida de cada uno de los hombres y mujeres no es una actuación en forma magnífica o milagrera, es una acción permanente pero discreta, a veces imperceptible. Los acontecimientos, los hechos y las cosas cotidianas y la forma en que nos situamos ante ellas hace posible que Dios pueda ir realizando su plan para con la vida. La mediación humana es una de las formas concretas en las que Dios se hace evidente en la vida humana. La Salle encuentra en la dirección espiritual de Roland y Barré, lo que Dios quiere para su vida. Sin embargo esta mediación no se queda en el simple dejarse

⁷⁸ IDEM. Meditación 196,3

⁷⁹ IDEM. Meditación 193,3

⁸⁰ IDEM. Meditación 201,2

⁸¹ IDEM. Meditación 203,1

conducir, ni en actitud de escucha. La Salle interpreta a la luz de la fe y en los sueños de esos hombres que se le atravesaron en su camino, los signos orientadores de su propia vida. Es así como el continuo llamado de Carlos Demia mediante sus escritos, llamado a atender las necesidades de los pobres, lleva a La Salle a discernir la voluntad de Dios en su vida. Hay un momento de conversión que deriva de una serie de acontecimientos en los que La Salle descubre el sentido de su vida, una etapa de cambios que no son mas que el efecto de haber descubierto una razón, un nuevo modo de vivir. Luego vendrá la etapa de compromisos, de un llamado de Dios a comprometer la existencia. La conversión se ve acompañada de crisis, dudas, nuevas renunciaciones y frente a su fragilidad se tiene la necesidad de retirarse en soledad para madurar en el silencio y la oración. La Salle es constante en su transformación interior y de ahí arranca una vida, una búsqueda personal de encuentro y dedicación a Dios, que lo encontraba en la escuela, en los niños y en los maestros, que se convirtieron en su opción de vida.

La Salle escribe que Jesucristo habla por medio de los Hermanos y El es quien les da autoridad sobre los niños. Que ellos mismos son la carta por El dictada, escrita por los Hermanos todos los días en sus corazones, no con tinta, sino con el espíritu de Dios que vive y obra en los Hermanos.⁸²

Tal acontecimiento que él mismo ha experimentado en su vida, es el que invita a vivir. La Salle al invitar a sus Hermanos a ser cooperadores de Jesucristo en la obra de salvación, manifiesta una configuración de la vida humana con la de Jesucristo.

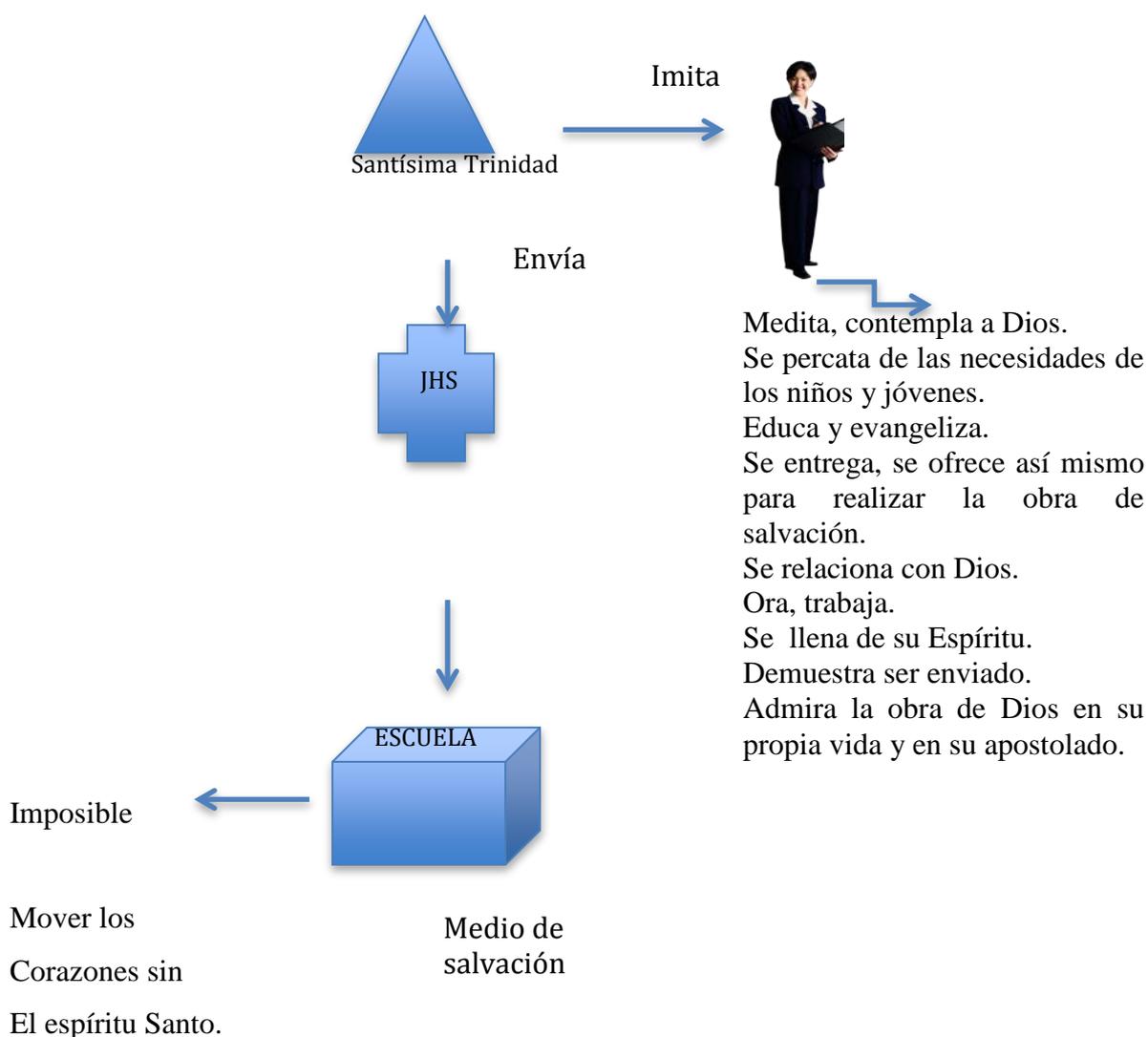
Algunas prácticas concretas, como la presencia de Dios y el Viva Jesús en nuestros corazones, con llamados a vincular la vida con Jesucristo. Solo quien vive a Jesucristo puede ser capaz de un llamamiento y de renunciar al deseo de posesión, de un individualismo egoísta para la reafirmación solidaria. Renuncia a la libertad intolerante para acogerse a la libertad participativa

⁸² IDEM. Meditación 195

Estas renunciaciones pueden resumirse en aceptar la voluntad de Dios en su vida. La voluntad de reproducir aquí en la tierra, con todas las limitaciones humanas, las huellas y el estilo de vida de Jesús.

En el siguiente esquema se explica cómo se percibe al educador cristiano según la interpretación Lasallista.

Figura 2: El educador cristiano según San Juan Bautista de la Salle



Las fuentes de la espiritualidad Lasallista parten de la Fe, como el móvil de su conducta, el respeto y la veneración a Las Sagradas Escrituras, a las máximas evangélicas; encuentra en estas fuentes sagradas los valores que estructuran y vivifican al educador y al educando.

Para conseguir frutos en la fe, hay que estar en la presencia de Dios. La Salle, en su método de oración escribe que hay que meditar los pasajes de las Escrituras y los frutos a conseguir. Esto lo escribe para la comunidad religiosa, pero los Hermanos lo adaptaron a la vida de la escuela.

1.3 Una espiritualidad práctica

La clase comienza con la frase: “Acordémonos que estamos en la santa presencia de Dios”, todos los niños responden: “Adorémosle”. En seguida, el maestro empieza la oración: “Continuaré oh Dios mío...” y los alumnos respondían: “Haciendo todas mis acciones por amor a ti”. El maestro terminaba el acto de oración con la frase: “Viva Jesús en nuestros corazones”, y todos responden: “Por siempre”.

A las 12:00 del mediodía se tocan las campanas de la escuela para rezar el Ángelus, se guardaba silencio y había un momento de meditación, reflexión y recogimiento.

En las Escuelas Cristianas en su inicio, estas prácticas fueron fortaleciéndose con los Hermanos, que a su vez transmitían este espíritu a los maestros.

El acto de fe es creer que Dios está presente, es un acto que hace vivo el espíritu del Creador, que renueva la faz de la tierra.

“Cada hora se harán algunas cortas oraciones que servirán al maestro para renovar su atención sobre él mismo y a la presencia de Dios; y a los escolares para habituarlos a pensar en Dios cada cierto tiempo durante en día”.⁸³

⁸³ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed.Librería Stella. Capítulo 7

La oración frecuente en la escuela es una forma de iniciar el día, incluso cada clase, mediante la interiorización de un texto que dispone a los niños al contacto con Dios. Es un acto que genera un clima favorable y le da un nuevo sentido a la tarea que continúa.

La complejidad de la vida escolar moderna hace difícil mantener sistemáticamente esta práctica, sin embargo esta espiritualidad debe ser renovada para que siga alimentando la vida espiritual de los alumnos.

Sin duda una práctica Lasallista es la reflexión diaria, propuesta en la Guía de las Escuelas en el año de 1706, que dice así:

Hay cinco reflexiones en la oración de la mañana, para los cinco días de la clase de la semana...Se leerán todos los días haciendo una pequeña pausa entre ellas.

El alumno que dirá la oración, después de haber leído todas, se detendrá en una frase en la que deberá reflexionar durante el día.⁸⁴

Cada mañana, después de la oración y antes de comenzar la actividad escolar, el profesor que está frente al grupo se dirige a los alumnos para leer una reflexión con una enseñanza moral aplicada a su vida. Se acostumbra hoy en día anotar la frase de la reflexión en la esquina del pizarrón. Los alumnos escribirán esa frase en sus libretas y serán conscientes de aplicarlo a su vida.

En el tiempo del fundador se utilizaban las máximas del Evangelio.

“Ustedes ejercen un empleo que los pone en la obligación de tocar los corazones; esto no lo pueden realizar sino por el Espíritu de Dios”.⁸⁵

La Salle pensaba en que los Hermanos y maestros fueran verdaderos testimonios, ejemplos de virtud, que amaran su vocación con celo, sobre todo, que su vida entera estaba al

⁸⁴ IDEM.

⁸⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 43,3

servicio de mover los corazones de los niños. En efecto, porque Dios no escribe en piedra, sino en los corazones de los alumnos.

“Considerad la obligación que tienen de ganarse el corazón de sus discípulos, como uno de los principales medios para moverlos a vivir cristianamente. Ponderen a menudo que, si no acuden a este recurso, los alejarán de Dios, en vez de conducirlos a Él”.⁸⁶

El maestro es el ángel custodio de los alumnos. La figura del Ángel de la Guarda es muy significativa para los niños, porque los cuida, los protege del enemigo, los aconseja, pero sobre todo están presentes siempre, acompañando:

Si queréis cumplir vuestro ministerio en cuanto ángeles custodios de los niños que instruíis, para edificar por ellos el cuerpo de Jesucristo, y hacerlos santos y perfectos; debéis proceder en tal forma que, por un lado, les inspiréis los mismos sentimientos, y por otro, los pongáis en idénticas disposiciones.⁸⁷

La Salle tenía una preocupación por solventar las necesidades de los niños, quería salvarlos primeramente de la ignorancia y salvar sus almas por medio de la enseñanza. El Espíritu guía al hombre hacia Dios, pero los niños no comprenden esas verdades abstractas para ellos, necesitan tener a alguien visible. El Maestro es esa presencia visible de la bondad de Dios, de la ternura y de la firmeza. Es cierto que la Iglesia no necesita maestros sino testigos. Lo importante no es educar, sino cómo ser para educar. Más enseña el maestro por lo que es, que por lo que dice. La función del maestro es sostener la fe de los alumnos, eso significa que la educación cristiana debe subir a Dios por la oración y bajar a los niños por la actividad ministerial.

El Fundador quiere que los Hermanos y los maestros estén sumamente capacitados en lo que enseñan, por lo tanto su formación es permanente, constante, para profundizar, actualizarse y poder brindar la vanguardia que piden las escuelas, pero

⁸⁶ IDEM. Meditación 115

⁸⁷ IDEM. Meditación 198

no solo eso, sino que son mediadores de los que Dios se sirve para enseñarles los medios para conseguir su salvación.⁸⁸

El celo es precisamente alejar a los alumnos del mal, promover en sus vidas virtudes cristianas en un estilo evangélico de vida, por medio de la oración, el estudio, los sacramentos, la convivencia. Procurar la vida de la gracia en este mundo y la vida eterna en el otro. Ganar a los niños hacia Dios, para ello hay que dejarse conducir por el Espíritu, mover los corazones de los niños por el Espíritu de Dios. En este sentido se habla de la corrección, que debe ser caritativa, prudente, respetuosa, conveniente y justa. Corregir por amor. La educación debe ser adaptada al niño.⁸⁹

Uno de los escritos que es fundamental para entender el ideario Lasallista, es la Guía de las Escuelas. Es un manuscrito que La Salle escribe en colaboración de los Hermanos y tiene la finalidad de escribir experiencias, puntualizar métodos de enseñanza, de trabajo en la clase. Incluso de la forma arquitectónica de las escuelas y los salones.

Este libro es la clave de todos los escritos pedagógicos de La Salle; contiene grandes principios metodológicos y organizativos de la escuela. Durante siglos ha sido la Carta Magna y libro de cabecera donde miles de Hermanos y educadores han bebido de la sabiduría de San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos.

De esta obra pedagógica se beneficiaron los maestros que se formaban en el Seminario de maestros para el campo, y otros maestros que pudieron presenciar las clases que daban los Hermanos, con la finalidad de adoptar su estilo y sus métodos a las escuelas.

Entre otros aspectos, a los alumnos se les hace partícipes de las labores de la escuela, como es el caso de los encargados que cumplen diferentes funciones como presidente de las oraciones, preparador del material, vigilantes, portero, encargado de llaves, encargado de la

⁸⁸ IDEM. Meditación 56,3

⁸⁹ IDEM. Meditación 197,1

limpieza, visitador de los alumnos enfermos del salón, etc. El encargado tiene una verdadera responsabilidad.

El educador cristiano debe tener virtudes, específicas que debe cultivar a lo largo de su vida como docente. Escribe La Salle que son doce virtudes que deben seguir para conducirse con los niños. Las escribió en la Guía de las Escuelas⁹⁰ y hoy en día miles de maestros acuden a ellas para buscar un elemento que los haga conducirse frente a sus alumnos.

1.3.1 Las 12 virtudes del buen maestro

1. La virtud de la dignidad se refiere a tratar con amabilidad y amistad a los escolares para que ellos tengan el deseo de ir a clases y tengan docilidad en recibirlos. No se permite familiaridades con ninguno. Aleja de sus actitudes la dureza y la altanería, el rostro austero y el mal humor, la indiferencia o la inconformidad. Se hace estimar y respetar, porque los escolares no escucharán a un maestro que no aprecien. Evitará los actos violentos y sin control, la impaciencia, las palabras injuriosas y las gesticulaciones exageradas.

2. La virtud del silencio es el arte de callar cuando no debe hablar y el arte de hablar cuando no debe callar. La primera función que produce, es el orden en la clase, asegura el progreso de los escolares, proporciona reposo al maestro y la conservación de su salud. Si el maestro habla mucho, el alumno hará lo mismo. Si habla poco y a su debido momento, los alumnos recordarán y aprovecharán la enseñanza. Decir lo necesario, evitar decir mal lo que debe decir, debe evitar hablar cosas innecesarias, no hablar aprisa o hablar demasiado alto.

3. La humildad va acompañada de la sencillez, el maestro no se manifiesta autosuficiente o altanero. Desconfía de sus luces, no se aferra a sus opiniones. Consulta con otros para enriquecer su aprendizaje. Recibe con gusto las recomendaciones para desempeñar mejor

⁹⁰ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed.Librería Stella. 231-266

su trabajo. Recibe a los niños con bondad y dulzura; soporta sin malestar sus defectos naturales y sus groserías, los vicios de su carácter, la descortesía, la ingratitud y los insultos. Es caritativo, servicial, amable y cortés, sobre todo con los pobres.

4. La prudencia se refiere a tomar buenas decisiones, a juzgar bien, para esto debe analizar, examinar el carácter de sus alumnos para adaptar sus clases y su capacidad a sus necesidades. Prepara cuidadosamente el tema de cada lección, busca motivaciones, estrategias para que aprendan mejor.

5. La sabiduría se adapta a la conducta. Un maestro debe dedicarse al estudio, a la oración. Dirá a los escolares algo más que palabras, sino que todo tenga conexión, vínculo entre un tema y otro, una aplicación a la vida. El maestro sabe discernir bien con orden y medida, para cumplir sus deberes con Dios y sus alumnos.

6. La paciencia es la serenidad y el ser dueño de uno mismo, hace madurar los proyectos. No toma decisiones precipitadas. Esta virtud soporta las cosas desagradables de los niños. No se cansa de repetir con bondad las reglas de conducta y urbanidad. Con firmeza llega a su objetivo mediante un proceso de adaptación hasta que recoge frutos.

7. La moderación (*retune*: medida) es el control de nosotros mismos frente a situaciones en que es evitable enojarse. Es importante reflexionar sobre las actitudes, a reflexionar sobre los actos.

8. La mansedumbre (*doceur*: dulzura) inspira bondad, ternura, refleja paz interior, se conduce por los principios éticos. Un maestro se hace amar por la mansedumbre. Cuando reprenda evitará hacerlo con enojo, pero actúa con firmeza. Les dará a los alumnos la libertad de expresarse y les responderá de buen gusto. Sabrá dar elogios y méritos, les enseñará la cortesía, el respeto y el dominio de sí mismos. Formará el corazón, el espíritu y el juicio de sus alumnos. Es una parte de caridad que exige firmeza y valor para lograr un progreso en clase.

9. El celo (pasión) es una virtud que nos hace alcanzar la gloria de Dios. Es una virtud activa, debe cumplir con sus obligaciones religiosas para no caer en la sequedad de corazón. Su mayor satisfacción será instruir a los niños, es caritativo. Educa con ternura de madre y firmeza de padre.

10. La vigilancia (protección al débil, amor que cuida) hace al maestro que esté pendiente de toda su persona, sus pensamientos, sentimientos y actitudes. Es evitar distracciones en su empleo. El maestro vigila a sus alumnos, esta virtud sostiene todas sus acciones: la lectura, la escritura, las tareas. Es prevenido, está vigilante, por lo que evitará hacer cosas que no le corresponden a la hora de dar clase. En la Guía de las Escuelas De La Salle vuelve constantemente sobre la vigilancia. Tiene incluso tres partes, unas páginas dedicadas exclusivamente al tema: al hablar de la vigilancia del maestro; al referirse a la vigilancia del inspector; y al describir la vigilancia de algunos alumnos. Hace mención con ímpetu en el propósito de lograr un buen aprendizaje por medio de la vigilancia.

11. La piedad hace que el maestro cumpla sus deberes para con Dios, su piedad deberá ser interior y sincera. Un maestro cristiano es un enviado de Jesucristo para hacer de sus alumnos verdaderos cristianos.

12. La generosidad hace que el maestro sacrifique incluso satisfacciones personales por hacerle bien al prójimo, para ello debe amar su empleo y buscar la gloria de Dios.

Releer hoy la guía de las escuelas requiere un esfuerzo intelectual y pedagógico, pues el contexto en el que se escribe, el pretexto y el texto están basados en maestros Hermanos de Educación Primaria.

La mentalidad de siglo XXI con tantas diversidades e innovaciones educativas y pedagógicas ha desfasado la Guía de las Escuelas, pero no su espíritu, empujado y retroalimentado por la tradición, eso permite no perder el objetivo fundante del Instituto.

En efecto, los grandes textos escritos por La Salle son posteriores al año 1700, como si tras diecinueve años de experiencia, de búsqueda e intentos, el Fundador y los primeros Hermanos sintieran la necesidad de formular las adquisiciones de una experiencia común.

Los escritos que emanan espiritualidad, tienen consejos pedagógicos, como si el espíritu y la enseñanza caminaran juntas. Más bien, una no se entiende sin la otra. En la Guía de las Escuelas se habla del orden, del método, del trabajo en clase, de la disciplina, del silencio. En las escuelas solo se enseñaba la escritura, la lectura, el cálculo y el catecismo, y la escuela manejaba un horario de clases.

Así mismo, las Meditaciones tienen también su parte pedagógica, por ejemplo, educar la afectividad de los niños, enseñándolos a forjar su voluntad, educándolos en la libertad. Esos niños viciosos, atrevidos, rebeldes, mentirosos, maldosos, vagabundos, tienen que recobrar su seguridad. Para ello es aconsejable educarlos con firmeza, dureza, paciencia, amor y comprensión, no gritarles ni expulsarlos de la Escuela.⁹¹

1.3.2 La Guía de las Escuelas Cristianas y otros escritos

En la Guía de las Escuelas se resumen los puntos: atención y sensibilidad a las necesidades de los niños; análisis de estas necesidades; experimentación de respuestas concretas. El alumno mediante la ayuda del educador va descubriendo dentro de él un espíritu de reflexión, que se basa en una visión de la realidad, de los problemas que vive la sociedad. Y que el alumno se vaya dejando tocar por esa realidad, para dar respuestas a las problemáticas.

Se habla en la “Guía de las Escuelas” que la educación es un auténtico ministerio para los Hermanos, recalca mucho el buen ejemplo, el testimonio, los actos de piedad que le dan sentido a la jornada escolar, recordar la presencia de Dios, la asistencia a misa, el

⁹¹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditaciones102,2;56,2

catecismo diario, los textos seleccionados para la lectura espiritual, los encargos en el salón de clase para favorecer la participación de los alumnos.

Se habla también del castigo como remedio para corregir y mejorar al alumno, éste debe considerarlo para su bien. Nunca se impone un castigo por resentimiento personal, el maestro debe ser dueño de sí mismo para no dejarse manipular por su enojo ni su disgusto, sino reflexionar sobre la falta, calmarse y tener paciencia.

Los tres modos generales de usar represión son: advertencia, amenaza y castigo; todo va teniendo un proceso de conciencia con tal de que el alumno se vaya dando cuenta de sus actitudes, de su mal comportamiento. Primero se le advierte hasta tres veces sobre la falta, después la amenaza y si el niño continúa con su actitud viene el castigo. El maestro debe obligar al alumno a cumplir su castigo, si no lo hace le pierde respeto. El castigo pierde su eficacia cuando se le aplica a muchos alumnos o cuando es el mismo castigo utilizado con frecuencia.⁹²

La Salle fue un importante maestro espiritual, su genialidad consistió en adoptar de manera magisterial algunas orientaciones apostólicas y espirituales del siglo XVII francés.

La figura del Hermano educador era una novedad en la Iglesia. Cabe recalcar que La Salle siempre tuvo inclinación a la vida monástica y muchas prácticas espirituales de los Hermanos se relacionan con ese estilo de vida. “*Oratio et schola*” (oración y escuela). La oración como iluminación de Dios, experiencia diaria.⁹³

⁹² DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed.Librería Stella. Capítulo VIII

⁹³ En el pensamiento de San Juan Bautista de La Salle, la oración adquiere una importancia primordial. La oración así como toda la espiritualidad del Señor de La Salle tienen como peculiaridad el ser Cristocéntricas. Este aspecto da a sus escritos un carácter de permanencia. Hoy en día hay una insistencia en centrar la oración en la persona humana y divina en Cristo, lo cual da a los escritos un carácter de actualidad. Otro aspecto lasallista es que se ora la vida, por lo que la oración se convierte en un sello práctico y vivencial. En sus escritos se denota una sabiduría que conduce al alma hacia su Creador. Véase Varios Trataditos. Posteriormente analícese el método de oración mental, lo encontramos en las meditaciones I,II Y III.

Es una espiritualidad muy rica que se nutre del Evangelio, de la sonrisa de los niños y jóvenes, de la vida de los maestros, de la vida de la escuela, que va más allá de cumplir un horario o una jornada. Los alumnos incluso crecen en el espíritu deportivo, van a la escuela los sábados para jugar y para realizar actividades apostólicas, hay grupos infantiles y juveniles que atienden la catequesis de las parroquias cercanas a la escuela, otros grupos van de misiones a las lejanas sierras o a centros urbanos que están hundidos en la miseria. Es una espiritualidad dinámica, que hace presente el amor de Dios en el mundo a través de un balón, de un Padre nuestro, de una clase. Los maestros juegan con sus alumnos, oran con sus alumnos, existe un vínculo más allá de la clase.

Si hablamos de los escritos espirituales de La Salle encontraremos la riqueza de su pensamiento, de su paz interior, de un hombre entero que estaba en la presencia de Dios. Es así como las obras espirituales que él escribió son: *Reglas comunes de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, la Regla del Hermano Director, la explicación del método de oración, las Meditaciones para los domingos y fiestas, las meditaciones para el tiempo de Retiro, la colección de Varios Trataditos, el memorial sobre el hábito, Testamento y Reglas personales que me he impuesto*. Estas obras se complementan con las pedagógicas, entre las que destacan la *Guía de las Escuelas Cristianas, el silabario, el oficio Parvo, los ejercicios de piedad para las escuelas, las instrucciones y oraciones para la Santa misa, las instrucciones para confesarse bien, las instrucciones para la comunión, los deberes del cristiano, del culto exterior y público, cánticos espirituales, reglas de cortesía y urbanidad cristiana*.⁹⁴

Con estos escritos logra que los maestros vayan tomando conciencia de su dignidad y les pide que miren todo con la óptica de la fe, que hagan todo con la mira puesta en Dios y que atribuyan todo a Dios.

Las escuelas Lasallistas parten de una visión de fe, considera que todos somos hijos de Dios y Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la

⁹⁴ MORALES, Alfredo. (2001). *Pedagogía Lasallista, asociados para una propuesta educativa liberadora* (1ª ed). Perú: Ed. Bruño, 41

verdad, el medio es la escuela. La fe se traduce en fraternidad, en comunidad que educa en amistad, misma que es proyectada en la sociedad, en el servicio, que es favorecer al otro, promover la justicia y la paz.

Es una pedagogía que surge de la espiritualidad. Reafirmando esta idea, pienso que el acierto de San Juan Bautista de la Salle está en la paciente y dedicada formación de los maestros, de su experiencia espiritual y su reflexión humana y teológica, que encuentran sentido en la pedagogía. Lo que unifica la espiritualidad con la pedagogía Lasallista es la presencia viva y operante del Espíritu Santo. Educar, por lo tanto es ser parte activa de la historia de salvación.

Es una espiritualidad práctica y activa en la escuela que se hace presente en los actos más cotidianos como el orden en los cuadernos, la disciplina en las filas, el juego en el recreo, la vigilancia de los maestros, el clima de silencio en las clases, las oraciones antes de empezar la clase, el deporte, las relaciones fraternas, la limpieza de la escuela, la reflexión, la oración mental, los concursos, los vales de servicio, los retiros, los torneos deportivos, la disciplina creativa y formativa, la catequesis, tiene una finalidad, que la escuela marche bien, en un clima de estudio, de caridad, de justicia, de fraternidad, como obra de Dios, que es, haciendo creíble su presencia entre nosotros. De la relación con Dios se proyectan las relaciones fraternas, sinceras y profundas, sin las que es imposible educar. Es ver a Jesús en el otro, creer en la persona, confiar en ella, interesarse por su vida. El maestro procura tener un tacto pedagógico de ternura y firmeza, de búsqueda de relaciones cooperativas en el salón de clase y la escuela.⁹⁵

Hablamos de una formación humana y cristiana, donde se promueve la evangelización de la cultura. La educación responde a las necesidades de la sociedad y de la Iglesia. Encarnar el Evangelio es enseñar a vivir bien conforme al Evangelio, es decir, una nueva dimensión de la educación y su proyección social y eclesial, que unifica y armoniza la vida de fe, el sentido de compromiso social y la realización personal.

⁹⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditaciones 34 y 37, 127,183.3, 101

Es una educación integral que cultiva el cuerpo, la mente y el espíritu, sobre todo es una pedagogía sostenida por el amor. Una buena enseñanza para un mejor aprendizaje.

En efecto, la pedagogía Lasallista encuentra su sentido en la espiritualidad, donde el principal artífice es el educador. El educador entonces, tiene una visión adecuada y optimista del alumno, basada en el respeto a su persona, es decir, tiene un trato personal, una relación fraternal, para poder exigir y esperar lo mejor de su persona. Promueve eficazmente el desarrollo integral potencializando sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores. Es también un gran acompañante, que comprende, exige y corrige, con el ejemplo por delante, con firmeza de padre y ternura de madre. En su enseñanza es capaz de aprender en todo momento, partiendo de los intereses más profundos de los alumnos, promoviendo el auto-esfuerzo motivado, basado en la razón, la voluntad y la fe. El educador establece un contacto con la realidad que vive el alumno. Acompaña el libro con la observación y el análisis, desarrollando el sentido crítico.

Crea un clima familiar, de espontaneidad educada, de trabajo colaborativo que conduce a la auto-disciplina, la responsabilidad y el sentido del deber. Educa con visión de futuro y de trascendencia, centra su atención en los más necesitados.

Ora por sus alumnos y vive para ellos, logrando para sí mismo y para ellos una síntesis de fe-vida. Para ello forma equipo, comunidad, para poder sugerir, aportar y tomar acuerdos.

El educador continuamente se actualiza como exigencia de su labor profesional, siempre dejándose acompañar, desarrollando una conciencia con miras a la transformación de su práctica docente. Estos elementos encuentran un sentido en el compromiso, porque es una persona que ha descubierto en sí misma una vocación. De manera que ser maestro lo considera el mejor empleo de su vida, es trabajar en la formación y dignificación de la humanidad. Proyecta su misión como una labor trascendente, con miras de eternidad. Su labor no solo es escolar, sino eclesial y dirige su empeño a la construcción de una sociedad más justa y más cristiana.

1.3.3 La buena enseñanza según San Juan Bautista de La Salle

Para San Juan Bautista de la Salle, hay ciertas características de una buena enseñanza:

Es metódica y racional: Por el cuidado del maestro por emplear métodos y procedimientos adaptados a las facultades de los alumnos.

Acomodado a los alcances de los alumnos: Por la selección de las lecciones útiles, la simplificación de las que les abrumarían la memoria sin enriquecerla y por la variedad de los ejercicios.

Es viva y activa: Por el interés y entusiasmo comunicativos que el maestro da, y por la motivación que promueve en su clase a través de preguntas y uso de material didáctico. Forma en los alumnos actitudes, aptitudes, habilidades.

La enseñanza acompañada de aplicaciones: Mediante una secuencia didáctica seguida de estudios, ejercicios, investigaciones, prácticas relacionadas con el tema.

El trabajo se evalúa con revisión y comprobación de ejercicios, tareas y trabajos, donde se toma en cuenta el aspecto integral de la persona. No solo se evalúan conocimientos, sino actitudes y valores.

Una enseñanza situada, aterrizada a realidades concretas, una adaptación a la situación de la vida de los alumnos y a las necesidades regionales, locales y personales.

Es una escuela promotora de la moral y la formación, por la atención que se le da a la educación de encaminar en el amor, en el afecto, en lo espiritual, que le da sentido a lo intelectual.

La preparación diaria de clases, el dominio de contenidos, la fijación de objetivos, la previsión de actividades y recursos, métodos de evaluación y seguimiento o acompañamiento a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Con estos elementos se favorece el trato personal con los alumnos, mejorando la estima y la autoridad moral del maestro. Cuando la lección está bien preparada, se da con interés y seguridad, se escucha con atención y se trabaja bien. El maestro insistirá en lo fundamental y verificará que los alumnos progresen en su aprendizaje. Explicará con ejemplos, aplicaciones y definiciones precisas. Se buscará que el alumno observe, analice, asocie contenidos y sepa aplicarlos a problemas concretos. Frecuentemente reforzará los conocimientos para favorecer el aprendizaje por asociación, la memorización, la aclaración de conceptos y la comprensión. No son aprendizajes aislados, sino integrados y útiles para la vida.

La mejor disciplina viene de adentro, de las entrañas del alumno, de la motivación personal y el interés constante. La atención no se pide, se roba, y va de la mano con la responsabilidad y de la libertad. El orden es fruto de la ocupación, de las buenas relaciones, del trabajo. En este sentido, lo importante es corregir, no castigar. El castigo solo es una forma de corregir, por eso es importante la vigilancia, para estar atento a corregir a los alumnos. Es importante corregir a tiempo, necesitamos hablar a los ojos de los alumnos, verlos a la cara. La corrección siempre se hace con amor, con firmeza y autoridad.⁹⁶

El educador posee una integración de su espiritualidad con su pedagogía, de manera que le permite SER para enseñar. Cuanto más humanos seamos más imagen somos de Dios y por tanto más felices y realizados. La educación logra entonces la promoción humana y espiritual de la persona. El educador encuentra en su empleo las aspiraciones más profundas de su ser: Alguien a quien amar (afectividad, fraternidad, sociabilidad). Algo que hacer (productividad, servicio, laboriosidad). Un sentido de la vida (trascendencia, fe, motivación).⁹⁷

⁹⁶ IDEM. Meditaciones 34 y 37; 127, 186,3; 101.

⁹⁷Notas personales de la clase que impartió el Hermano Pedro Álvarez Arenas. Año 2002. Prenoviciado Interdistrital Lasallista.

Estos aspectos responden a que según sea la idea de hombre, será el actuar educativo y por tanto los valores sociales y religiosos. Es por eso que un maestro debe concebirse así mismo desde su dimensión antropológica, su dimensión trascendental, filosófica y teológica.

Desde este punto de vista, el maestro es un puente, un facilitador, un guía, un acompañante, un mediador de la enseñanza/aprendizaje. Los alumnos reciben del maestro el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

La finalidad de estos aspectos es infundir el espíritu del cristianismo.⁹⁸

La Salle tenía muy claro que nada de esto se puede lograr sino es con el espíritu de fe. Los maestros deben mover los corazones de los niños.⁹⁹

Ahora bien, lo que le da sentido a la pedagogía Lasallista es la espiritualidad, porque es la que le da sustento al ser para actuar y es el que mueve los corazones hacia Dios.

Ciertamente es trascendente decir que la espiritualidad le da sentido a la vida dándole sentido a la vida de los demás, desde que el maestro se sabe llamado por Dios a realizar un proyecto de vida, una vocación que se vive en lo ordinario.

La pedagogía es un camino a la trascendencia, la escuela se convierte en un lugar donde se actualiza la presencia de Dios. En las escuelas Lasallistas se escucha con frecuencia: El “Acordémonos que estamos ante la santa presencia de Dios. ¡Adorémosle!” Es una invocación conocida desde la fundación de las primeras escuelas que animaba San Juan Bautista de la Salle junto con los Hermanos, se ha transmitido de generación en generación, conservando la profundidad de sus inicios. Es utilizada para fomentar el recuerdo constante de la acción de Dios en la vida, encaminada a formar la interioridad en los alumnos. Gracias a esta invocación se recuerda el sentido y la razón de lo que se hace y

⁹⁸ IDEM. Meditación 80,2

⁹⁹ IDEM. Meditaciones 79,2;8,12;115,3

para quién se hace, es una motivación en las acciones. Es una práctica que renueva el pensamiento y la interioridad. El “*Acordémonos*” da identidad a los Lasallistas y es desde la presencia de Dios donde interpretamos la realidad. La fe enseña a descubrir esta realidad como historia de salvación, es decir, se participa en la obra de Dios, esta es la clave para llenar de sentido la vida.¹⁰⁰

A continuación muestro en las Meditaciones escritas por La Salle, los rasgos que tiene un maestro entregado a la formación integral de sus alumnos:

Figura 3: Principales actitudes espirituales del educador cristiano según San Juan Bautista de La Salle:

1	Ministro de la salvación	Meditaciones 56;97,3;108,2;135,2;137,3;154,1
2	Anuncia el Evangelio a los pobres	Meditaciones 68;80,3;87,2;64,2;102,2;132,1;135,1-2;162,2;167,2;175,3.
3	Comunica el Espíritu del Cristianismo	Meditaciones 80,2;109,3;115,3;131,1;143,3;139,3;150,2;189,1
4	Enseña el Catecismo todos los días	Meditaciones 60,6;61,2;91,3;92,3;116,2;138,3;150,3
5	Procura “mover los corazones”	Meditaciones 79,2;81,2;115,3
6	Ama con ternura	Meditaciones 33;80,3;96,3;101,23;113,2;115,3;133,3;134,2;137,2;150,1;166,2;173,1
7	Enseña a orar: Inicia a la vida sacramental	Meditaciones 56,3;60,3;61,3;98,3
8	Ora por sus alumnos	Meditaciones 37-,56,3;122,1-3
9	Es ejemplo para sus alumnos	Meditaciones 60,3;69,1;84,1;91,3;100,2;132,1;180,1
10	Se capacita	Meditaciones 108,1;119,2;120,1;145,2;153,1;170,1-2;174,1;18,2
11	Vive su cotidianidad ministerial	Meditaciones 100,2;138,3;150,3;159,2;189,1

¹⁰⁰ Notas personales de la clase que impartió el Hermano Pedro Álvarez Arenas. Año 2002. Prenoviado Interdistrital Lasallista.

12	Vive su responsabilidad ministerial	Meditaciones 61;90;91;92;110,3;11,3;126,1;150,1;162,2;167,3
13	Tiene celo ministerial	Meditaciones 78,2;79,3;81,3;119,3;122,3;140;148,2-3;150,2
14	Otros rasgos ministeriales.	Meditaciones 2,1;3,1;69;93,3;104,2;115,1;132,1;153,3;157,1;186,2;197;198

DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditaciones 34 y 37, 127,183.3, 101

Logramos apreciar en estas meditaciones los campos de desarrollo de un maestro. Por la fe, el empleo se convierte en un ministerio. Por el ministerio, la comunidad se hace una célula apostólica que responde a la voluntad de Dios. El hombre se realiza en su vocación, crece en sus dimensiones constitutivas, madura en actitudes y valores, haciendo que su vida tenga eco en la trascendencia.

En el siguiente punto, desarrollo algunos rasgos de la Pedagogía Lasallista, desde una perspectiva histórica, con la finalidad de favorecer un análisis de los inicios de la escuela moderna y su trascendencia en la historia. De manera que ir a los orígenes, puede iluminar la forma de concebir la Educación hoy en día.

1.3.4 La pedagogía Lasallista

San Juan Bautista de La Salle, en los inicios de las Escuelas Cristianas, fue un hombre que tuvo una visión de crear una Obra que dejara huella en la humanidad. Fue un innovador de su época, un revolucionario de la educación, que rompió paradigmas establecidos en la cultura, en la sociedad y en la Iglesia. Se ocupó de los más excluidos: los niños pobres, que vivían en condiciones precarias. Había un gran índice de mortalidad infantil, niños abandonados, sin rumbo ni destino.

Hablar de la pedagogía Lasallista es partir del realismo educativo, ya que La Salle no idealiza al niño, sino parte de su realidad, de su contexto, de su vida, de sus necesidades. Es importante decir, que en el aspecto moral y educativo de su época, hereda una visión pesimista del niño: débil, inclinado a al mal, lleno de pasiones, sin control. Por lo que la

educación era represiva, fundamentada en el temor, en el castigo. Su objetivo era sostener al niño en su debilidad, imprimirle un saber. La ignorancia es un mal, por lo tanto hay que erradicarla con disciplina y trabajo.

La Salle se manifiesta por momentos esta visión pesimista del niño, pero desde su visión de fe vislumbra enormes posibilidades de que ese niño se salve por medio del amor educativo que sus maestros le dieran. Maestros dedicados a su salvación por vocación:

Instituyó una Compañía de gente formada para llevar bien las escuelas, gente consagrada por estado y vocación a este ministerio de caridad. Estableció escuelas gratuitas, y las abrió a quienes la pobreza excluía de las que funcionaban por interés. Encontró el secreto de atraer a ellas al pueblo, y hacerlas numerosas y florecientes. Con respecto a los niños, no separó su instrucción de su educación, ni la piedad de la ciencia. Procuró que encontraran ambas a través de maestros piadosos y hábiles.¹⁰¹

Ser maestro no solo es una profesión, es una vocación. La vocación no es una renuncia sino una entrega, en este caso “a los niños y jóvenes”. Este es un principio para entender la pedagogía Lasallista. Ahora bien, los maestros forman una comunidad cuya razón de ser es la escuela, la formación humana y cristiana, la salvación de las almas, la formación de su persona, la educación de su consciencia y su libertad. Con esta conciencia, los maestros preparaban sus clases, amaban a sus alumnos y se entregaban a la escuela. Después de la jornada de trabajo, se reunían en la comunidad para comer juntos, para orar por sus alumnos y compartir experiencias. Gracias a este “compartir experiencias”, surge la Guía de las Escuelas, porque los maestros no procedieron por deducción lógica a partir de principios teóricos, sino partieron de la realidad, del contexto, de la vida. Por eso reflexionaban, oraban, consultaban; lo que favoreció un enriquecimiento armonioso. Claro que volvían al trabajo con mejores respuestas y resultados, que eran a su vez reexaminados

¹⁰¹ Esta cita se escribe en *La memoria de los comienzos*, documento autobiográfico de La Salle que ha llegado a través de los biógrafos Bernard y Blain. Probablemente fue redactado por Juan Bautista hacia 1694, aunque permaneció escondido unos 20 años, hasta que fue descubierto por unos Hermanos de París. Es una lectura de los acontecimientos con perspectiva histórica, hecha a la luz de la fe (cf. H. Bédel, *Orígenes. 1651-1726*).

y evaluadas, entrando en un permanente ciclo dinámico de renovación y transformación, siempre en busca de “calidad”, de “métodos eficientes”, de “estrategias pedagógicas”. La Salle solía decir referente a esta calidad: “Que la escuela marche bien”.

En efecto, La Salle no inventó lo que hizo, fue a base de ensayo y error, de experiencias de fracaso y de triunfo, es ahí donde el impulso del Espíritu hizo que la escuela funcionara bien.

Esto no quiere decir que no hubiera problemas, significa que a pesar de ellos, la escuela marchara bien. La Salle les daba consejos para sostenerse por dentro cuando todo se veía derrumbarse:

“No se maravillen si en el ejercicio de su empleo llueven sobre ustedes dificultades y contradicciones”.¹⁰²

“Cuando los acosen las aflicciones, únense a Jesucristo paciente, y ya que se cuentan entre sus miembros amen su cruz. Esa unión y ese amor endulzarán sus penas, y las tomarán mucho más tolerables.”¹⁰³

Sobre la paciencia y el dominio de sí mismos:

¿Cuántas veces se han dejado llevar del primer impulso, ya golpeando a los niños contra lo prescrito en la Regla y contra todo buen orden, y corrigiéndolos, acaso, sin discernimiento ni oportunidad? No pueden educarlos mejor que dándoles buen ejemplo, y ahogando todo movimiento de ira.¹⁰⁴

¹⁰² DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 126,2

¹⁰³ IDEM.165,2

¹⁰⁴ IDEM.155,2

Si ocurriera que se sintieran agitados por alguna pasión, guárdense bien de aplicar ninguna pena mientras la emoción persista; pues tal caso, el correctivo resultará muy perjudicial, tanto a los escolares como a Ustedes.¹⁰⁵

El fundamento de la Pedagogía Lasallista es el amor a los alumnos:

“Los maestros amarán tiernamente a sus alumnos”.¹⁰⁶

El amor ha sido siempre la esencia del verdadero proceso educativo, pues abre las puertas del entendimiento y del corazón. El maestro ha de inspirar confianza en el alumno, interesarse por su vida. Cuando el niño se siente amado gratuitamente, crece como persona, se humaniza, recupera su dignidad perdida y la acrecienta. Este amor educativo es tierno pero sin perder la firmeza y la autoridad, es decir, debe ser equilibrado con dos grandes principios pedagógicos: la firmeza y la dulzura.

Si tienen con sus alumnos firmeza de padre para sacarlos y alejarlos del desorden, deben sentir por ellos ternura de madre, para acogerlos y procurarles todo bien que esté en sus manos.¹⁰⁷

La confianza del alumno a su maestro no se da mecánicamente, hay que ganársela, merecésela.

Esta pedagogía surge en reacción al estilo represivo de la escuela elemental de su época: “La letra con sangre entra”. En este contexto, La Salle y los Hermanos crearon un nuevo estilo de relaciones entre maestro y alumnos, promoviendo el respeto, el amor y la ternura como fundamento de sus escuelas. El amor entonces, es un principio evangélico, humano y humanizador, que transformó desde sus raíces al sistema educativo francés. Para La Salle,

¹⁰⁵ IDEM.204

¹⁰⁶ Reglas comunes 178, cap. VII,13

¹⁰⁷ DE LA SALLE, Juan Bautista (1970). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 101,3

la mejor forma de salvar a un niño era amándolo, por eso instauró una pedagogía del corazón, y pidió a los maestros escuchar a los niños, llamarlos siempre por su nombre, adaptarse a su edad y capacidades, no gritarles, ser compasivos con ellos sin dejar de tener sana firmeza cuando el momento lo requiera. Así resolvió La Salle el ausentismo escolar, que era uno de los males de la época, porque los padres no valoraban la educación, sino el rendimiento laboral de sus hijos.

Este amor que propone La Salle, quiere ser un reflejo del amor de Dios por los pobres y abandonados. El amor así, tiene una significación sacramental, y debe ser gratuito, sin buscar retribuciones ni compensaciones.

El amor y la firmeza en la educación se transforman en acciones cotidianas movidas por la fe:

“¿Es tal la fe de Ustedes, que llegue a cautivar el corazón de los alumnos, e inspirarles el espíritu cristiano? Ese es el mayor milagro que pueden obrar, y el que Dios les exige, por ser este el fin de su empleo”.¹⁰⁸

En la Guía de las Escuelas, se encuentra una riqueza pedagógica que no parte de teorías sobre la educación, habla más bien del espíritu de la escuela y de los maestros, un fundamento de la praxis que nace desde la experiencia cotidiana a lo largo de varios años de práctica en las escuelas, de 1706 a 1720.

Enseguida menciono algunos rasgos importantes de la pedagogía Lasallista contenida en la Guía de las Escuelas Cristianas:

a) Conocimiento individual del educando (Primacía de la persona)

Hay que abstenerse de castigar a los niños en los primeros días de su presencia en la escuela. Antes es preciso conocer su índole, su carácter e inclinaciones; avisarles

¹⁰⁸ IDEM.139,3

de vez en cuando lo que deben practicar; colocarlos al lado de uno que cumple bien con su deber, para que aprenda el suyo por práctica y el ejemplo.¹⁰⁹

Una cosa que puede contribuir mucho para mantener el orden en las escuelas es que haya en ella Registros bien concretos. Los debe haber de seis clases: 1° los registros de recepción. 2° los registros de cambio de lección. 3° Registro de orden de las lecciones. 4° Registros de buenas y malas cualidades de los alumnos. 5° Registro de los primeros de banco. 6° Registro de los visitantes de los ausentes.¹¹⁰

Los registros servirían para conocer la personalidad de cada niño, donde aparece su ambiente familiar, sus antecedentes escolares, las etapas de su desarrollo escolar, las ausencias, sus motivos, etc.

b) Respeto al ritmo de maduración de cada educando

El maestro dará a cada uno de los “avanzados” de cada lección, una lección a estudiar para que la explique como si estuviera en la lección a la cual pretende ser admitido”.¹¹¹

c) Progresión del aprendizaje

En las Escuelas Cristianas de los comienzos, las asignaturas se impartían progresivamente en una compleja distribución de tiempo para aprovecharlo al máximo. Por ejemplo, los que estaban en tercer nivel de lectura en francés, comenzaban el latín y los rudimentos de escritura. Cuando estaban ya algo avanzados, comenzaban la escritura, e iniciaban los rudimentos de aritmética.

¹⁰⁹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed.Librería Stella. Capítulo V

¹¹⁰ IDEM. Capítulo III

¹¹¹ IDEM. Capítulo III

La Salle impuso el francés en lugar del latín como primer aprendizaje de lectura, e introdujo en sus escuelas la escritura. Solo enseñaría latín a los que supieran perfectamente francés.

“Cuando sepan perfectamente tanto francés como latín, se les enseñará a escribir; y desde que comiencen a escribir se les enseñará a leer el libro de “Cortesía u urbanidad cristianas”.¹¹²

d) Enseñanza simultánea diferenciada

Es una metodología progresiva que hacía que en la clase se formaran grupos homogéneos pero diferenciados: en el interior de cada grupo, y entre ellos había una movilidad, que era fruto de la evaluación mensual, que permitía reconstruirlos y formar nuevos grupos. Los salones eran un conjunto orgánico de núcleos homogéneos que trabajaban simultáneamente. Era un sistema que permitía la madurez individual y grupal, se beneficiaba de las ventajas del aprendizaje simultáneo, el aprendizaje entre pares y colaborativo. El progreso se veía motivado por estímulos, incluso se daban responsabilidades a los primeros de cada banca, ellos constituían una categoría interna de servicio, que facilitaba el trabajo sistemático del maestro.

e) Optimización del tiempo académico y educativo

La situación de las escuelas era que los salones tenían más de 50 alumnos de todo tipo en cuestión de ambientes socioculturales, edades. No había una edad para entrar a la escuela, ni una duración oficial de escolaridad. Otro problema eran los locales escolares, ya que eran alojamientos corrientes que se adaptaban para las actividades de enseñanza. No había patios de recreo. En respuesta a ello, la Guía de las Escuelas de la edición de 1720, se mencionan las medidas deseables para cada aula: entre 25 y 35 metros cuadrados para los pequeños. Para los mayores entre 35 y 45 metros cuadrados.

¹¹² IDEM. Capítulo III

Con respecto al material escolar, había un libro de lectura para los más avanzados y el Catecismo. Las carencias eran diversas y las condiciones mínimas, por lo que el maestro tenía que poner en juego su creatividad, y promover alumnos asiduos, creativos, innovadores, era el arte de enseñar. Sin duda, una actividad tras otra orientada con una secuencia didáctica, un método, creatividad en estrategias, sistematización del trabajo, sobre todo que el alumno se sintiera reconocido, motivado, estimulado, querido, con responsabilidades dentro de su salón. Además, tenían clase de canto, de lectura, de escritura, de aritmética, de moral. No perdían el tiempo, lo optimizaban al máximo¹¹³. El maestro pasaba unas 40 horas semanales de clase y el ciclo escolar duraba entre 44 o 45 semanas. Era una carga muy pesada, varios Hermanos no resistieron a la fatiga y murieron. El Fundador, escribió en las Reglas Comunes la obligación de dar un paseo semanal los jueves por la tarde, que era el día de asueto en la semana. En vacaciones, llevaba a los Hermanos a descansar y a hacer un Retiro a casas de descanso en las afueras de las ciudades de Reims, Paris y Ruán.

f) Soluciones al ausentismo escolar

Los alumnos tenían que ayudarles a sus padres en el trabajo y las exigencias de la escuela eran de mucha responsabilidad. Sin embargo podía otorgarse el permiso de ausentarse a algunos alumnos los días de mercado. Al parecer, esta situación era utilizada como oportunidad de aprendizaje, ya que los alumnos ponían a prueba sus conocimientos matemáticos. Es el gran sentido práctico de la enseñanza; situación que puede afirmarse que siempre hubo estrecha relación entre la escuela y la vida de los alumnos. Los maestros evitan castigar, más bien los estimulaban y los hacían responsables. Los alumnos que más se ausentaban recibían alguna responsabilidad, esto les dará cariño por la escuela.

¹¹³ cf. Meditación 92,3

“Hay que ganárselos y comprometerlos, pero sin por eso renunciar a la firmeza, ni a castigarlos cuando procedan mal o faltan a clases. Hay que manifestarles mucho afecto por el bien que hacen, aunque sea pequeño, y premiarles por poco que se esfuercen”.¹¹⁴

Se recomienda que si un maestro está comenzando a dar clase, nunca esté solo, sino reciba la presencia y el acompañamiento del Director, esta acción sea muestra de confianza, respeto, comunicación y asertividad.

g) Participación, servicio-integración

La idea de delegar funciones en los estudiantes no es idea originaria de La Salle, ya lo hacían los Jesuitas y otras Congregaciones dedicadas a la educación; pero es importante como el Fundador adapta esta estrategia a sus intenciones educativas y formativas, sobre todo porque ejercitan la responsabilidad y el servicio. ¿Cuáles eran esos oficios?: Recitadores de oraciones, ministro de la santa misa; el que recoge los pedazos de pan que sobran del desayuno para dárselo a los pobres. El niño que porta el hisopo, para que los escolares puedan tomar agua bendita. El niño que porta el Rosario. El niño que toca la campana para comenzar la clase y los ejercicios de la escuela. El niño inspector y vigilante, quienes observaban lo que sucedía en la clase en ausencia del maestro. Los niños primeros de banco eran los encargados de la lista de su fila, de tomar las ausencias y revisar tareas. El niño visitador de niños ausentes, estaba pendiente de llevar la tarea al niño que se ausentó. Había niños distribuidores y colectores de material didáctico y libros.

Los niños limpiadores, se encargaban de mantener el aula aseada. El niño portero era el encargado de abrir y cerrar la puerta. El niño encargado de las llaves, abría y cerraba el salón.¹¹⁵

Esto es en esencia la Escuela Activa, aunque todavía no se le conocía con ese nombre. La excelencia académica y la formación que recibían los alumnos, hizo que muchos pobres

¹¹⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed.Librería Stella. Capítulo XVI

¹¹⁵ IDEM. Capítulo VIII

encontraran una mejor posición de vida. La escuela tiene ese horizonte de esperanza, la lucha por la justicia, la humanización, la participación, la conciencia social, el amor por la Patria.

h) Serena atención a todos los estudiantes (Vigilancia) Amor que cuida.

Ejerza solícita vigilancia sobre los niños, pues no hay orden en la escuela sino en cuanto se vela por los escolares, y de ello depende también su aprovechamiento. ¹¹⁶

La vigilancia en la escuela Lasallista es un acto del amor educativo para que la escuela funcione bien y logre sus metas, previniendo cualquier incidente.

Los Hermanos utilizaban un instrumento llamado “señal”, que producía un sonido muy peculiar y se constituyó un código de comunicación no verbal durante siglos entre el educador y los alumnos, hasta mediados del siglo XX. Se utilizaba para medir tiempos, para dar el comienzo y término de una actividad. Para ello, los alumnos estaban en silencio. El maestro procurará hablar poco y bajo, no hablará sin haber examinado antes lo que va a decir. El maestro hará observar el silencio con facilidad si se preocupa de que los escolares estén siempre sentados y orientados hacia él, con los libros en sus manos, mirando hacia delante. Los que escriben no deben acostarse sobre la mesa, sino mantener una postura firme. ¹¹⁷

i) Evaluación

En tiempo de La Salle no había controles de estado sobre el proceso escolar ni educativo, no había exámenes oficiales, ni exámenes de admisión ni de nivel. La propuesta de los primeros Hermanos sobre evaluar a sus alumnos demuestra que la escuela es formadora. Con la evaluación demostraban que el maestro verificara la calidad y eficacia de su

¹¹⁶ Carta al Hermano Roberto, el 21 de mayo de 1708.

¹¹⁷ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. Capítulo I.

enseñanza, y que los padres no sacaran a sus hijos de la escuela. Es así que el maestro interroga a los alumnos, les hace un examen mensual y cambio de nivel, los recompensa, los corrige a tiempo, se ocupa de los menos favorecidos en el aprendizaje. No solo toma en cuenta el conocimiento, sino también las habilidades, la convivencia y las actitudes o valores, siendo la enseñanza formativa.

j) Las relaciones humanas crean un clima favorable en la escuela. Hoy se conocen como “ambientes de aprendizaje”.

Para La Salle, la escuela era un lugar propicio para la fe, la fraternidad y el servicio. Los pobres eran elevados a ser imagen de Jesucristo¹¹⁸. En sus escritos, insiste en respetar la dignidad del pobre, ya que culturalmente era rechazado.

“Se guardarán con mucho cuidado, de dar a los alumnos ningún calificativo ofensivo o injurioso; y no los llamarán nunca de otro modo, más que por su nombre”.¹¹⁹

Se promovía la conciencia social, el cuidado por el otro:

“Se colocará un cesto, en el que los niños podrán depositar su pan que les sobre, si se sienten movidos a ello, con el fin de distribuirlo a los compañeros pobres”.¹²⁰

k) Transmisión de conocimientos y habilidades

Se trata de una secuencia didáctica sistematizada de la siguiente manera:

- a. Presentación del modelo; por ejemplo una letra o una palabra.
- b. Repetición del modelo: ejercicios prácticos que tenía que realizar el alumno.

¹¹⁸ Cf. Meditación 80

¹¹⁹ Reglas Comunes 1718, cap VIII,4

¹²⁰ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. Capítulo I.

- c. Evaluación simultánea: El maestro pasaba entre las filas de sus numerosos alumnos verificando el trabajo y corrigiendo errores de posición, de forma, etc. Luego señalaría el registro de esa lección sus observaciones, marcando con un alfiler los que opina que no pueden cambiar de lección.
- d. Progresión: paso a un nivel superior, si el maestro comprobaba que el alumno dominaba ya muy bien el anterior.
- e. Nuevo comienzo del proceso con otro más avanzado. No hay mayor motivación para el alumno que saber que progresa, y que sus esfuerzos dan resultado y son reconocidos. Es necesario corregir dando las razones y mostrando el modelo. Mientras se explica, los alumnos miran la lámina con atención para comprender y asociar lo que se enseña en clase con sus aprendizajes anteriores.
- f. Para un maestro, las virtudes de silencio, paciencia, dulzura, caridad, vigilancia, celo y paz, santifican su alma, impiden que se altere su salud por exceso de palabras, gritos, clamores, una agitación fatigosa y una inquietud agotadora.
- g. El clima de orden y serenidad se da con la formación de la puntualidad, de la vigilancia amorosa, de la presencia y el acompañamiento del maestro con sus alumnos, de la ayuda mutua que se ofrezcan los alumnos para aprender. La Salle decía a un Hermano Director en una Carta: “Cuanto más silencio se observe en la escuela, más abundará en ella el orden; cuide pues, se guarde”.

- h. La limpieza de la escuela: “Tendrán cuidado de que los alumnos no tiren huesos ni sobras al suelo”.¹²¹

1.3.5 Conclusión

Con estos elementos de la pedagogía Lasallista, concluyo que el análisis de los orígenes impregna de sentido la labor de los maestros que hoy en día trabajan en las escuelas, cuya autoridad se ha debilitado. La tendencia de idealizar la educación partiendo de modelos teóricos o sistemas educativos globalizadores está alejándose del realismo educativo.

Se pretende aclarar que el Capítulo presente es la sólida base teórica en la que se apoyan los siguientes Capítulos, ya que además de servir como inspiración profunda que impregne en la investigación, siempre se hará presente la espiritualidad como ese hábito divino que motiva al maestro en sus tareas educativas.

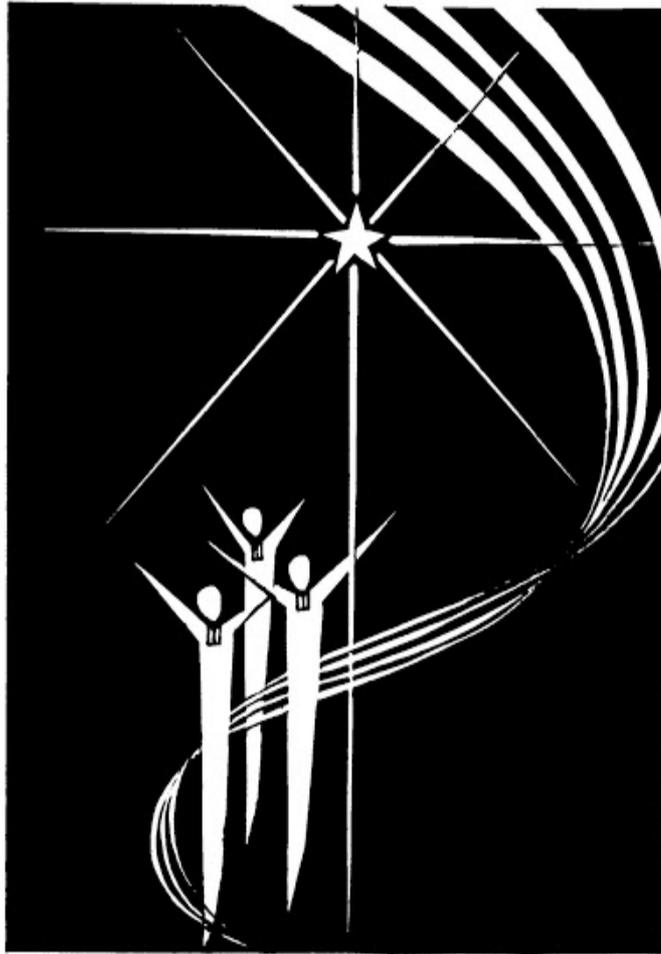
La riqueza de la espiritualidad Lasallista es que se puede aplicar en diversos contextos educativos. En este sentido, ejercer la vocación de maestro de Primaria ha sido para mí una experiencia de entrega al servicio en la escuela. Desde muy temprano encontrarse con los niños en la formación, conocer sus vidas en el salón de clase, interactuar pedagógicamente con ellos mediante la enseñanza, acompañarlos, darles seguimiento a sus problemas, involucrarme más allá del espacio áulico, tener la oportunidad de llegar a acuerdos con sus padres, de establecer metas como grupo, de caminar juntos como equipo, de fomentar valores, de cultivar virtudes. En la concepción de Juan Bautista de La Salle “salvar el alma de los niños” y “tocar sus corazones” para moverlos al bien. Es una ardua vocación que exige del maestro integridad, carácter, inteligencia, sentimientos, libertad de realizarse

¹²¹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. Capítulo I.

como persona, entrega, compromiso. En un enfoque Lasallista, hacer de su vida una virtud, encarnando las 12 virtudes del buen maestro en su labor educativa.

No se pretende concluir este Capítulo, sino darle un seguimiento, hacer una vinculación que una internamente los temas. De manera que al abordar el Capítulo 2 enfocaré la historia de la educación en México desde la época prehispánica hasta la actualidad, teniendo presente la figura del maestro y su papel de transformador social, cultural y espiritual en los niños y jóvenes de hoy.

CAPÍTULO II



LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, UN PANORAMA DE COMPROMISO MAGISTERIAL

La educación es fruto de la historia social, es el producto del conocimiento humano, es obra de la reflexión individual y grupal, de la práctica cotidiana, de la cosmovisión colectiva, de la memoria política, de la identidad cultural. Es el resultado del adiestramiento histórico coercitivo del hombre, de la preparación del individuo para la vida social, cultural y política.

La educación es producto de las aspiraciones cognoscitivas nacionales, de las exigencias sociales derivadas de la producción, de la evolución social, de los valores culturales, del dominio de los conocimientos científicos; es el resultado de intereses e ideales de grupos que la definen y aplican. También es el resultado de rupturas históricas, continuidades y discontinuidades, de revoluciones, de concepciones políticas, filosóficas, religiosas y de búsquedas de propuestas adecuadas a la situación social y al contexto histórico imperante. Aunque también los contenidos educativos son obra de adaptaciones, adecuaciones, copias de modelos didácticos, psicopedagógicos y curriculares extranjeros, que en realidad poco tienen que ver con las necesidades y realidades culturales, con la formación de hombres íntegros, con el desarrollo de la dimensión afectiva e intelectual, la física y espiritual del educando. La escuela suele quedarse en la transmisión de conocimientos, es el medio apropiado para reproducción y creación de conocimientos; son el reflejo de la sociedad que los origina y en la que funcionan.

La acción educativa está estrechamente vinculada con la vida política, económica y cultural de grupos dominantes, siendo el Estado quien orienta, dirige las metas a su fin, pero es importante aclarar que el Estado educa a todos por igual, establece una concepción de vida e impone una conciencia colectiva homogénea, lo que significa que el Estado no solo prepara para el trabajo, sino para un estilo de vida conforme al contexto social, lo que implica el uso de métodos educativos determinados, autoritarios y restrictivos.

Si la educación no es una prioridad para los gobernantes, lo que habrá en el terreno educativo son discursos, promesas, demagogia, sobre todo, frustraciones y simulaciones en las aulas y escuelas. Un tipo de barniz que disimula la realidad.

Los objetivos del sistema educativo nacional son el resultado de diversas propuestas elaboradas a lo largo del siglo XX por la sociedad, por intelectuales, pedagogos, por organismos políticos que inciden en la toma de decisiones del poder Legislativo y ejecutivo.¹²²

Los programas prevalecen a lo largo de cierto tiempo, no siempre implicaron un proyecto de Nación, algunos se definieron a partir de los ideales, de los propósitos de la Revolución Mexicana-, otros, según las necesidades económicas, políticas, culturales, profesionales, así como de la apertura de un país a la globalización.

Esto significa que algunos de los proyectos educativos no tienen fundamento en una sólida visión filosófica sobre la función social, cultural y política de la educación, ni están relacionados con un proyecto de nación al largo plazo, mas bien en cada cambio de sexenio hay cierta ruptura en modelos académicos, curriculares y pedagógicos. Hay continuidad y discontinuidad en algunos aspectos.

En los siguientes puntos, muestro un panorama general de la historia de la educación en México, desde la época prehispánica hasta el momento cuando surgen los proyectos que han conformado el sistema educativo, y que destacaron a lo largo del siglo XX: el proyecto nacionalista de la década de 1920; el socialista, que se estableció con Lázaro Cárdenas; el proyecto de Unidad Nacional, de la década de 1940; el proyecto modernizador, imperante en los años 70; el tecnológico, que se ha aplicado a partir de 1930.

Cada uno de estos proyectos obedece y se explica por el contexto histórico y por los intereses de un grupo político que lo determina y aplica. Todo proyecto educativo define la intención del papel de la educación en el presente y el futuro de un país, como si trazara un horizonte que tiene definida su visión y su misión. El proyecto educativo marca el camino a seguir, las acciones a emprender para ir de la educación que se tiene a la que se quiere. Es claro que cada proyecto educativo responde a problemáticas diferentes, metas precisas a formar en el educando, ya que la educación es un medio activo de transformación social,

¹²² El sistema educativo es la forma en la cual una nación planifica y aplica su educación en un periodo histórico determinado; es la articulación de niveles, de regímenes y tipos de escuelas que adopta la educación formal de un país

en el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores que le permiten al ser humano mejorar su situación cultural y económica, para sumir una posición política en la vida nacional. Conocer los fines educativos nos deja claro el tipo de ciudadano a formar.

Luego de analizar los proyectos educativos, explico la situación actual de la educación en México, donde al pasar de los siglos y entrando al siglo XXI, nuestro país ocupa uno de los últimos lugares en educación a nivel mundial y en la actualidad casi la mitad de las escuelas en el país son multigrado, esto es, uno o dos maestros para los seis grados; existen 53 mil escuelas rurales en condiciones de deterioro.

Con esta gran preocupación se pretende garantizar constitucionalmente la “*calidad de la educación*” y llevar a cabo una Reforma educativa, que persigue el único propósito de elevar la calidad en la educación y para lograr este cometido tiene que haber buenos docentes, pues sobre ellos cae toda la responsabilidad de la calidad educativa. Los padres también se involucrarán en la escuela apoyando en la parte económica y en el mejoramiento de la escuela. Ellos pedirán resultados a los maestros, los cuales se capacitarán y serán evaluados periódicamente para ser certificados.

El punto central del Capítulo es: “el rol del maestro en la historia de la educación”.

2 Educación en la época prehispánica.

”Mantengamos vivo el fuego que nos vio nacer”

Anónimo

Para hablar de “educación” es necesario “historizar” la misma concepción de cultura, porque no se trata de descubrir la historia social de la escuela en diferentes cortes sincrónicos del pasado, pues con ello se deja la impresión de que la cultura escolar corresponde a la norma vigente en cada momento. Historizar significa encontrar los sedimentos de periodos anteriores que se entrelazan con las tendencias dominantes en cualquier momento histórico. Es decir, hay raíces que están hundidas en la tierra del pasado, pero cuya savia sigue alimentando las ramas del presente. Es posible encontrar costumbres o prácticas que corresponden a leyes viejas o bien encontrar la innovación. Entonces, es conveniente conocer las tendencias anteriores al periodo que estudiamos para analizar qué prácticas perduran, además darnos cuenta en qué momento surgen las nuevas ideas y se gestan distintas formas de enseñar y de vivir las escuelas. Estamos hablando de distintas temporalidades.

No es fácil reconstruir el pasado de procesos tangibles como la cultura, queda mucho espacio para la imaginación y echar mano de la antropología, la sociología, la historia, la literatura, la arqueología, entre otras ciencias.

Para hablar de la educación pública en México, es necesario remontarnos hasta las sociedades nómadas, cuyos conocimientos precarios eran transmitidos para la supervivencia de aquellas culturas como la caza, la pesca, la recolección y luego la agricultura.

Los aspectos educativos no sistemáticos se fueron formalizando a partir de la sedentarización de los pueblos. Los conocimientos impartidos iban desde la escritura, las matemáticas, la astronomía, incluyendo los aspectos religiosos, militares y rituales.

Ciertamente los nahuas y los mayas sobresalieron en la formalización de la educación, pero fueron los aztecas, en su etapa más tardía, quienes organizaron y sentaron las bases para crear la educación pública (*Calmécac* y *Tepochcalli*). Es por medio del funcionamiento del sistema educativo por el que se conoce a una sociedad, porque la educación daba forma a la sociedad, ya que vincula a los integrantes de una comunidad con su entorno, de esa manera establecen normas, leyes, valores, creencias que constituyen su razón de ser en el mundo.

Hablando de la educación formal, comenzaba después del destete, aproximadamente de los 3 a los 5 años, edad en la que no se consentía ninguna fealdad a la sociedad o deshonestidad en la calle; instruían al niño para que hablara con buenas palabras y con buen lenguaje, además de hacer reverencia en el camino a los oficiales o capitanes. Inculcaban a los niños los valores de la cultura, así como la importancia de la guerra y lo militar, la obediencia a los mayores y superiores; la devoción a la religión. Aprendían conductas adecuadas según el sexo. Les hablaban con discursos solemnes y les daban muestras de amor. Pero se tenían castigos rigurosos, se les amenazaba una buena azotina, les golpeaban con púas de maguey, los semiasfixiaban con humo de chile quemado. El propósito era iniciar al niño en las obligaciones de una vida adulta.

Los jóvenes tenían presente la importancia de los valores, la guerra, lo militar y lo religioso, por lo que se involucraban en lo patriótico con fuertes lazos de pertenencia e identidad a su grupo. A su vez ellos creaban un vínculo con los niños para que crecieran con esos valores. La creencia de un Dios “nacional”, los hizo crecer como pueblo.

Se inculcaban valores como el sacrificio, la abnegación, la humildad, el valor en la lucha, el trabajo por el bien común, la resistencia a la adversidad, un fuerte sentido moral. El auto castigo fortalecía su voluntad en su cuerpo y su alma.

Las jovencitas se instruían en casa, en las labores ancestrales que las capacitaba para ser buenas esposas y buenas madres.

Para los chicos había dos tipos de escuelas, el *Calmécac*, para los hijos de la gente noble y el *Tepochcalli* para los hijos de las clases pobres. Los padres de los alumnos tenían que realizar ciertas encomiendas para que sus hijos fueran aceptados por los sacerdotes que los educaban.

Había escuelas para jovencitas que aspiraban a ser sacerdotisas. Solo las nobles podían ir a emprender en una especie de monasterio en donde vivían hasta el momento del matrimonio. Se les inculcaba la castidad y permanecían en el encierro hasta la edad de casarse.

Los hijos de los sacerdotes seguían los mismos pasos que sus padres, se les enseñaban relatos mitológicos y el funcionamiento del ceremonial. Su formación era con una disciplina muy estricta, con el objetivo de ser los futuros gobernantes, que regirían al pueblo con rectitud y buen ejemplo. Tenían hábitos de limpieza, humildad y castidad. El beber alcohol o tener relaciones sexuales eran faltas castigadas hasta con muerte. Se les enseñaba a hacer penitencia, a servir y a ofrendar a los dioses. Se les enseñaba urbanidad, a comportarse con corrección, el canto y la danza eran lo más importante en la guerra. También se les instruía en los quehaceres cotidianos del campo, participaban en la construcción de obras públicas y en los templos.¹²³

Sin embargo, quiero precisar que para entender los ideales de la educación entre los nahuas, es necesario partir del modo en como llegaron a concebir los sabios nahuas lo que llamamos “persona humana”. Al respecto, de acuerdo a las reglas idiomáticas que llamaban los nahuas *Tecpilotli*, o bien, lenguaje noble o cultivado, las palabras *inxli*, *inyóllotl*: “la cara, el corazón”, simbolizan lo que llamaríamos fisionomía moral y principio dinámico de un ser humano. El corazón es órgano al que le atribuían el dinamismo de la voluntad y la concentración máxima de la vida. De manera que la persona es “*rostro y corazón*” y es el punto clave en la aparición del concepto de educación. El siguiente texto, recopilado por Bernardino de Sahagún, en el que se describe el “ideal del hombre maduro” (*omáxic oquichtli*) y como el “rostro y corazón”, son entendidos en el concepto náhuatl para la educación:

¹²³ SOLIS, Felipe..(2000). *Pasajes de la Historia. Número 1 El Reino de Moctezuma*. México. Ed. Clío. 34

El hombre maduro;
 Corazón firme como la piedra,
 Corazón resistente como el tronco de un árbol;
 Rostro sabio, dueño de un rostro y un corazón, hábil y comprensivo.¹²⁴

Ser dueño de un “rostro y un corazón” es lo definitivo que posee un hombre maduro. De no poseer un “rostro y un corazón”, tendría que ocultar su corazón amortajado y cubrir con una máscara su falta de rostro. Es alguien sin identidad, que no es dueño de sí mismo.

Ahora bien, la palabra “corazón” tenía muchos significados en las lenguas antiguas, especialmente en las semitas, a cuyo núcleo pertenece el hebreo. En el Antiguo Testamento aparece más de mil veces, casi siempre empleada en sentido metafórico. El corazón es el centro de la vida moral, en lugar donde se toman las decisiones, también es la morada de Dios, de la obediencia a la Ley. En el Nuevo Testamento se profundiza la gama de acepciones. Jesús dice en el Sermón de la montaña: “Felices los puros de corazón”.¹²⁵

Al respecto, San Juan Bautista de La Salle emplea más de 738 veces el término “corazón”, para describir dinámicas espirituales y educativas.¹²⁶

Continuando con el concepto náhuatl de la educación, encontré este texto, donde precisamente se habla de la figura del maestro (temachtiani).

Maestro de la verdad,
 No deja de amonestar.
 Hace sabios los rostros ajenos,
 Hace a los otros tomar una cara,
 Los hace desarrollarla.

¹²⁴SEP. (2004-2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II*. 35

¹²⁵ Mc 5,8

¹²⁶ MORALES, Alfredo. (2001). *Pedagogía Lasallista, asociados para una propuesta educativa liberadora* (1ª ed). Perú: Ed.Bruño. 65

Les abre los oídos, los ilumina.
 Es maestro de guías,
 Les da su camino,
 De él uno depende.
 Pone un espejo delante de los otros,
 Los hace cuerdos y cuidadosos,
 Hace que en ellos aparezca una cara...
 Gracias a él, la gente humaniza su querer,
 Y recibe una estricta enseñanza.
 Hace fuertes los corazones,
 Conforta a la gente,
 Ayuda, remedia, a todos atiende.¹²⁷

En un análisis lingüístico la palabra *temachtiani*, quiere decir: “*que a los otros una cara hace tomar*”. Compuesto por los siguientes elementos: *te* (a los otros), *ix-(tli: rostro)*; y *cuaitiani* (que hace tomar).

Bien se puede decir *te-ix-tlamachitia-ni*: que a los rostros de otros da sabiduría.

La palabra *tetezcahuani*, significa que- a- los-otros-un- espejo-pone- adelante.¹²⁸

Encontramos en estas palabras un profundo significado del lenguaje, una riqueza metafórica donde radica el sentido del ideal humano para los nahuas. La firmeza en la voluntad es lo que llamaban ellos “*formar el corazón de los educandos*”.

En el siguiente punto abordaré la educación en la época colonial, reafirmando la labor de la Iglesia en su trabajo de evangelización. Los misioneros hacen suyo el proyecto de educar en el proceso de la enseñanza de la religión.

¹²⁷ PORTILLA LEON, Miguel. (2003). *La filosofía Nahuatl estudiada en sus fuentes* (1ª ed). México: Ed. Dirección General de Publicaciones.

¹²⁸ PORTILLA LEON, Miguel. Siete ensayos sobre cultura Náhuatl. México. UNAM. 57-81 en SEP (2004-2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II*, 35

2.1 La evangelización como corazón de la educación

La política educativa de la Corona Española se centró en la Evangelización de los indígenas. Los misioneros ocuparon la infraestructura existente en el México Prehispánico. De esta manera franciscanos, dominicos, agustinos y posteriormente los jesuitas, la utilizaron para fines educativos. Las escuelas se comenzaron a construir al lado de los Conventos o las Iglesias, donde se impartía educación popular por vocación y por mandato Real, donde la jerarquía eclesiástica organizó un sistema de Instrucción en diferentes niveles. Los frailes estaban en constante vigilancia sobre las enseñanzas.

Es importante mencionar que la educación elemental en el siglo XVI no equivalía a la alfabetización y la educación superior no significó el desarrollo de la investigación científica, sino más bien era una educación religiosa, filosófica, humanista.

La evangelización de los indígenas llevada a cabo por los misioneros superó con dificultades el obstáculo de las lenguas indígenas, por lo que un medio eficaz para catequizar fue a través de la pintura en lienzos los principales asuntos de la Biblia y, sirviéndose de intérpretes, los explicaban a los aborígenes. Sin embargo los misioneros tenían que aprender las lenguas que se hablaban, pues era el vehículo por el cuál podía hacer fructífero el Evangelio.

Fernando el Católico dicta una legislación educativa, en la que Fray Bartolomé de las Casas educa con ahínco a los indígenas. Los misioneros adquieren la tarea de enseñar a leer y a escribir, además de enseñar el catecismo. El muchacho más hábil enseñaba a los demás. La enseñanza perseguía la formación religiosa y se encaminó a la castellanización e instrucción elemental, cuidando su contexto cultural.

Fray Pedro de Gante funda los primeros colegios en América, mientras los franciscanos lograban sus mejores creaciones pedagógicas. Los frailes establecieron talleres de artes donde trabajaban canteros, herreros, zapateros, talladores, sastres, tejedores, para los adultos. Gante aprovechaba para educar a los niños.

Fray Juan de Zumárraga se encargó de la educación de las niñas indias. Pretendía construir en cada pueblo una escuela para niñas indias, el propósito era salvarlas de los caciques. Las encargadas de educar a las niñas eran las monjas, quienes establecieron numerosos centros educativos.

La obra de los franciscanos tuvo resultado apreciado. Gracias a ellos fue posible, medio siglo después que muchos monasterios tuviesen al lado de la Iglesia, una escuela, aunque en éstas el propósito fundamental era la educación cristiana, cada vez se puso más empeño en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el canto, con el propósito de formar hombres y mujeres útiles.

A mediados del siglo XVI, el número de criollos y mestizos que vivían en la Nueva España había aumentado significativamente, por lo que sus padres comenzaron a solicitar instituciones educativas para ellos. Recordemos que solo los criollos y mestizos tenían acceso a la enseñanza superior.

El primer Colegio para los mestizos fue el Colegio de San Juan de Letrán y para las niñas el Colegio de Nuestra Señora de la Caridad. En 1573 se funda el Colegio de Santa María, que recibió el nombre de Colegio Mayor.

La llegada de los Jesuitas en 1573 fue gran beneficio para el progreso de la instrucción pública, ya que ellos se dedicaron con mucho más empeño a las labores educativas que a la evangelización. Los Colegios fueron sin duda lugares donde florecía la evangelización. Es así como se abre el Colegio de San Pedro y San Pablo y posteriormente las Escuelas de San Bernardo, San Miguel y San Gregorio, que en 1576, se incorporaron a San Ildelfonso. Los Jesuitas fundaron el Colegio del Espíritu Santo en Puebla, el de San Juan Bautista, en Guadalajara, además casas de estudio en Páztcuaro, Morelia, Oaxaca y Tepozotlán. Estas Instituciones de gran prestigio favorecieron el estudio de las humanidades. Se enseñaban las primeras letras, gramática y retórica, hasta filosofía y latín.

Los jesuitas tomaron para la realización de sus planes las necesidades pedagógicas de la Nueva España. La población mexicana se componía de hijos de los conquistadores y comerciantes incultos, además una buena parte era indígena. Sus colegios eran de internos y dieron vuelo al estudio de las humanidades: Gramática, retórica, artes y teología. Su obra educativa se extendió hasta Guatemala, Cuba, Nicaragua y las Islas Filipinas.

Los Dominicos fundaron varios Colegios, como el de San Luis, fundado en 1585, en donde se enseñaban artes y teología. En el siglo XVII los betlemitas abrieron su colegio, y con el Colegio de las Vizcaínas apareció la primera institución educativa laica.

En 1551 se funda la Real y Pontificia Universidad de México, donde se impartían materias de arte, retórica, teología, cánones, derecho civil y medicina. La teología y la filosofía las daban en latín. Maestros y doctores dictaban sus cátedras, que deberían estar a satisfacción de los alumnos. Los grados que se daban era el de bachiller, licenciado, maestro y doctor. En los exámenes profesionales el estudiante exponía un tema y era calificado por cinco sinodales. De esta Universidad salieron hombres ilustres en la ciencia y en las artes durante el Virreinato.

En 1786 se abren escuelas municipales de primeras letras en Zacatecas, Jalapa, Córdoba y Chihuahua, siguiendo el modelo de la Ciudad de México. En 1806 se abre una imponente escuela que albergará a 191 niños y a 104 niñas, se trataba de un Hospicio para pobres, sostenido económicamente por familias pudientes y sus donativos. Había talleres de sastrería y tejidos, equipados con máquinas modernas. Así mismo se abrieron escuelas de dibujo técnico, que eran mano de obra para los gremios existentes.¹²⁹

La obra de los Agustinos en la Educación de la Nueva España hacia 1533 tuvo una notable relevancia en los indígenas, en la fundación de centros de estudio y universidades donde se enseñaban las Artes y teología.

¹²⁹CHÁZARO LOAIZA Sergio. (2000). La educación en México, Historia, realidad y desafíos. 1ª Edición. Ed. México desconocido. 31-36

En conclusión: El rol del maestro era educar en la religión cristiana, castellanizar, civilizar a los indígenas en la lectura, la escritura, el canto, la gramática, los talleres. La Iglesia estaba a cargo de la educación del pueblo.

En los siguientes puntos, explicaré esta dramática parte de la historia de la educación, donde desarraigan a la Iglesia de todo su poder, ya que era dueña de más de un 67% del territorio Nacional, teniendo a su cargo escuelas, hospitales, cementerios, iglesias, asilos, grandes terrenos, monasterios, entre otras propiedades.

2.1.1 La educación en el siglo XIX (1821-1867)

La Iglesia continuaba teniendo el poder educativo, estableciendo por doquier las escuelas de caridad, conocidas como Escuelas Pías. El movimiento de castellanización era lo más importante, no solo en propósitos religiosos de evangelización sino también por objetivos políticos.

Surgen movimientos internos dentro del Estado por hacer una escuela que ya no se ponga bajo la égida del clero, sino bajo la tutela del Estado. Por ejemplo el Colegio de las Vizcaínas, consagrado a la educación femenina; la Academia de las Nobles Artes de San Carlos y la Escuela de Minería, instituida para fomentar la ciencia del país.

Con la idea de la “Independencia” los mexicanos pudieron ya acoger en sus mentes el pensamiento libre y la ciencia moderna, aunque la pobreza económica retardó algún tiempo la evolución esperada. Ideas de libertad y progreso que surgen en la literatura francesa revolucionaria de la época y la acción ejemplar de los precursores de la independencia.

Esta lucha armada trajo el desquiciamiento de las viejas instituciones docentes, pues no existía la educación popular.

La Compañía Lancasteriana tuvo como fin ayudar al Gobierno a establecer escuelas elementales y normales. Prácticamente fue el único vehículo de la expansión de la educación, razón por la cuál surge por corto tiempo la Dirección General de Instrucción Primaria en 1832. En cuestiones pedagógicas, la enseñanza Lancasteriana no tenía principios pedagógicos determinados y es calificada como un requisito ante la falta de maestros y recursos educativos. Sin embargo se reconocen sus méritos a favor de la enseñanza elemental durante 68 años (1822 a 1890). La Compañía Lancasteriana provenía de una logia masónica y tuvo una gran habilidad de cómo se entendió y practicó la tolerancia de la enseñanza de la religión.

Durante la primera década independiente los idearios políticos de los partidos se unían en muchos aspectos, es así como Lucas Alamán, primer ministro de Relaciones, declaraba: “sin educación no hay libertad”, y concebía un proyecto que abrazaba el estudio de todas las ciencias en las antiguas instituciones, modernizadas de acuerdo a las necesidades. Esto superaba la idea de solo enseñar a leer y a escribir, pues se necesitaba implementar la educación moral y política.¹³⁰

Con Valentín Gómez Farías se hizo la Reforma Educativa, se buscaba una educación pública libre de devociones, dogmatismos y vida mística. La educación estaba sujeta a una regulación clerical, donde no se podía fomentar el espíritu de investigación, ya que todo estaba regido por un dogmatismo. La educación en los colegios, no solo conduce a formar a los hombres que han de servir en el mundo, sino que falsea y destruye de raíz todas las convicciones que constituyen a un hombre positivo. La meta educativa de José María Luis Mora era crear al hombre positivo, el modelo utilitarista del individuo lustroso que persigue sus propios intereses y cuya máxima fidelidad, como ciudadano virtuoso sería el estado civil.

Se requería para ello erradicar cualquier tradición hispana, entre ellas, las universidades, pues estaban impregnadas de humanismo y dogmatismo. Desde ese momento, la Ley permitiría las materias que se iban a enseñar en los planteles. José María Luis Mora afirmó

¹³⁰ ALAMÁN Lucas (1808). *Obras Completas*. Vol. IX, México.86 en SEP (2004). La educación en el desarrollo histórico de México I Y II. 1ª Ed. México. 41-51

que la religión reposa sobre hechos, su estudio es y debe ser necesariamente histórico y crítico. La teología ya no era la reina de las ciencias. Aclarando este punto, la reforma no pretendía suprimir la vida religiosa de sus alumnos, que en ese tiempo asistían durante todo el año a fiestas católicas, procesiones, entierros, rezos, etc. Más bien, el hombre positivo de Mora no sería el secularista, sino un individuo arraigado en la cultura hispánica.

Esta reforma liberal llevada a cabo por Mora durante el gobierno de Valentín Gómez Farías, tenía la intención de que los ciudadanos formaran su conciencia acerca de su nacionalidad, puesto que no había un sentimiento de Nación, sino su pertenencia era a un grupo social o político. José María Luis Mora como precursor del positivismo mexicano, en sus ideales quería orientar la educación por los caminos que deben corresponder a una nación que anhela estar a la altura de su tiempo. Ni en la educación monacal ni en la militar se desarrollaba un espíritu de libre empresa, ese espíritu práctico que permite al hombre enfrentarse como individuo a la multitud de problemas que la vida cotidiana le presenta. Nada de lo que se aprende en los colegios sirve al individuo para su vida práctica. En los colegios solo se forman hombres teóricos ajenos a su realidad, hombres incapaces de enfrentarse a problemas que la vida les podía presentar. Este tipo de educación solo forma individuos enemigos de los cambios, de los adelantos y del progreso, pues están apegados a sus viejas tradiciones o costumbres sin criterio alguno para, al menos examinarlos o adaptarlos a las nuevas circunstancias.

Por consiguiente, Mora propuso un control de la Educación por parte del Estado, de alguna forma se oponía a la libertad de enseñanza. Era un estado liberal formando una educación liberal para crear una nación libre y soberana, por lo tanto tenía que arrancar de las manos las fuerzas que se oponían a esa creación, refiriéndose a la Iglesia. De manera que permitir a la Iglesia seguir educando a la juventud es permitir la anarquía, las guerras intestinas. La unidad que debe aspirar una sociedad será imposible si sus miembros son educados con principios opuestos, contradictorios o rivales.

Valentín Gómez Farías actuando de acuerdo al Congreso redacta las Leyes que son precursoras de las Leyes de Reforma y de la Constitución de 1857. Se considera a Gómez Farías el precursor de la Reforma y de la educación moderna en México. La Reforma está en dos bases esenciales: Sustraer la enseñanza de las manos del clero, independizándola ideológicamente y económicamente del elemento conservador. Organizar, coordinar sistemáticamente las funciones educativas del Estado, estableciendo un plan que abarcaba a todo el país y pusiera la instrucción al alcance de todas las clases sociales, sin excepción.

El concepto de Educación no era la mera transmisión de experiencias universales de generación en generación, rebasando su contenido pedagógico y convertido en el instrumento esencial de las reformas sociales.

Ya para 1833 se crean dos escuelas Normales para formar a maestros y maestras con esta ideología. Continuando con este objetivo las Reformas de 1833 por Justo Sierra perseguirían 3 fines:

1. Destituir los fueros eclesiásticos.
2. La riqueza de la Iglesia para transformar por medio de la educación el espíritu de las generaciones nuevas.
3. Se trataba de llegar a una libertad religiosa.

Con este fin, se quería mejorar la condición moral de las clases populares, destituyendo al monopolio del clero en la educación. Se intentaría dar un mayor impulso a la educación elemental y a la superior. Se quiere a través de la enseñanza, fortalecer la evolución política del país y elevar las condiciones de vida de la población.

En 1833 se cierra el colegio de Santa María de Todos los Santos. Por Ley de 19 de octubre se da un paso en lo que toca al laicismo de la enseñanza, autorizando al Gobierno para arreglar la enseñanza pública en todos los ramos en el Distrito y Territorios. Con esto se secularizaba prácticamente la enseñanza y se dejaba al Gobierno la Administración de ésta. Las cátedras que se imparten estarán apegadas al pensamiento racionalista liberal, sobre todo las humanidades y ciencias sociales.

Se decretó también la organización de estudios técnicos y carreras científicas. La universidad fue declarada “inútil, irreformable y perniciosa”, y por ende suprimida.

Todos estos cambios trajeron como consecuencia un descontento en la población, así que regresa Santa Anna al poder tras el fracaso de Valentín Gómez Farías. La reacción no solo afectó al gobierno que había creado nuevas instituciones, sino a todas las instituciones vinculadas a él que habían creado cambios de estructura social. Pero las ideas liberales persisten. Había fuerzas sociales encontradas, existía la melancolía, el desasosiego. Los liberales estaban inestables. El papel de la reforma era introducida en el orden anterior y destinada a transformarlo. Fueron largas e interminables luchas entre revolución y contrarrevolución, que dejaron a México muy herido y cada vez más pobre, dividido e inestable. El espíritu innovador se hizo sentir sobre todo en las provincias, pues la gente estaba muy arraigada a sus tradiciones y costumbres, de pronto surgieron institutos científicos, continuando el ideal de Mora y Gómez Farías.

Para octubre de 1842 se redactó una ley que declaraba la educación obligatoria entre los 7 y los 15 años, gratuita y libre, y que asentaba que los profesores deberían ser autorizados por la Dirección General. Para 1844 había 1310 escuelas en toda la República.

Es necesario aclarar que la educación mexicana ha sido calificada insistentemente como *positivista* y en esta afirmación abre un horizonte de muchos problemas que hoy en día encaramos, el desarraigo de valores morales en la educación, el individualismo, el competitividad, la falta de compromiso social, entre otras

2.1.2 El positivismo mexicano

Esta filosofía del “positivismo” tiene sus raíces en Augusto Comte en 1826, consiste en que el conocimiento debe partir de métodos objetivos existentes en las ciencias. Por primera vez una teoría del conocimiento no se propone *a priori*, como lugar desde donde se juzga a un saber que aspira al título de ciencia, sino más bien como una teoría que derriba todas las proposiciones del saber científico existente, saber que no requiere ninguna legitimación epistemológica. Es una filosofía, no filosofía en el sentido tradicional, más bien una filosofía de las ciencias. Para Comte toda ciencia se constituye mediante la imitación de un modelo al que se reconoce como científico. De manera que hay paradigmas establecidos entre la teología y la ciencia. La teología incluso es una ciencia. Es imprescindible que exista un término medio entre ambos, un estado intermedio donde coexistan formas teológicas con formas científicas. Entonces es un estado metafísico que destruye las estructuras organizativas y mentales propias del estado teológico sin ser capaz de construir nuevas estructuras que sustituyan a las destruidas. El poder temporal no se reorganiza desde el poder espiritual. La reconstrucción de un poder espiritual actualmente desarticulado y caótico, como resultado de una educación anárquica, es la única garantía de una reorganización temporal definitiva y permanente. A tal efecto, se buscaba una teoría sistemática, la tarea de fundir la teoría con la práctica, la tarea de consolidar una ciencia política. Esta fuerza política es imposible de establecerse si no se cuenta con un poder espiritual que transita, necesariamente entre el conocimiento de las diversas ciencias ya constituidas. En efecto, hay criterios para establecer que una ciencia sea entendida como tal: independencia, complejidad, especialización, dificultad, aún el criterio histórico. Pero todos ellos son considerados criterios dogmáticos.

Comte se nombra el Gran Sacerdote de la Religión de la humanidad, e imagina sistemas políticos y educativos ideales. La escuela “positiva” era eminentemente científica y práctica, la investigación, la razón a través de la educación.¹³¹

¹³¹ BELLER Walter y MENDEZ Bernardo. (1973). *El positivismo mexicano*. México. Universidad Autónoma Metropolitana. 17-21

Esa filosofía impregnó las fuerzas políticas liberales mexicanas. Ya se discutía el Artículo 3 en la Constitución de 1857: “¡Mirad Señores cuántos nuevos caminos se abrirán con el inmenso campo de la ciencia! ¡Cuántos jóvenes pobres aprovecharán esa libertad! ¡Cuánta economía para las familias! ¡Cuánta ilustración de la República multiplicando los planteles científicos por doquier!...

“El pueblo necesita este principio luminoso para marchar rápidamente por la vía gigantesca de la civilización y del progreso”.¹³²

La flamante Constitución de 1857 no detuvo las pugnas entre conservadores y liberales, el problema desató un golpe de Estado del presidente Comonfort, incluso renunció a la presidencia y le sucedió Benito Juárez García en 1859, quien no pudo establecer su Gobierno en la Ciudad porque los conservadores nombraron a Félix Zuloaga, posteriormente a Miguel Miramón. Estos desacuerdos desataron una lucha armada que se le conoce como la Guerra de Reforma.

Se gestaba un liberalismo político, un concepto de gobierno democrático.

Para 1861 Juárez entra victorioso a la ciudad de México y posteriormente fue declarado presidente constitucional. Entre los años 1863 y 1867 los conservadores proponen que Maximiliano de Habsburgo sea el emperador del Imperio Mexicano. Juárez huye al norte, a Chihuahua, desde ahí prepara una estrategia para combatir a las tropas francesas napoleónicas que defendían a Maximiliano. Es importante decir que Maximiliano tenía ideas liberales. Finalmente lo fusilaron en el Cerro de las Campanas. Así se dio paso a una nueva etapa de Restauración, tras el triunfo de los liberales, Juárez retoma el Gobierno nuevamente.

En esta inestabilidad política, económica y social no se permitió la formación de un verdadero sistema educativo. Las cifras de analfabetismo eran alarmantes, solo el 14% de la población sabía leer y escribir.¹³³

¹³² ZARCO, Francisco. (1857) *Fragmento de la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, Historia del Congreso constituyente, 1856-1857*. México. El Colegio de México. 1135.

Desde la Constitución de 1824 hasta la de 1917, los liberales fueron cimentando los ideales educativos por los cuales luchaban. Sus principales postulados incluyeron en las Cartas magnas que hoy en día siguen siendo la bandera de los idearios educativos y fines políticos.

Pero ¿Cómo veían los liberales la educación cristiana para desterrarla?

La educación de los colegios era más bien monacal que civil: muchas devociones, mucho encierro, mucho recogimiento, silencio, oración, incluso mortificaciones corporales, deberes religiosos, imitar la vida de los santos, los consejos evangélicos. No se habla de la Patria, de los deberes civiles, de los principios de la justicia y el honor, no hay instrucción de historia ni se hacen lecturas de los hombres que forjaron la libertad y la soberanía.

Este conjunto de preceptos no solo conducen a formar hombres y mujeres que han de servir al mundo, sino que falsea y destruye la raíz de todas las convicciones que constituyen a un hombre positivo.

De ahí que los principios para pensar en una Reforma educativa eran destruir cuanto era inútil o perjudicial en la educación, por lo que se procedió a cerrar los colegios y abrir escuelas para la multitud de carácter progresista y científico.

Los establecimientos de enseñanza se constituyeron bajo las nuevas bases, en todo diferentes a las antiguas. El objetivo era sacarlos del monopolio del clero, que creaba un Estado estacionario, dogmático. En efecto en la religión todo se cree, nada se pone en duda, nada se puede inventar, contraen un hábito invencible de dogmatizar, sobre todo, de reducir, subordinar todas las cuestiones a puntos religiosos y de decidir las por principios teológicos.

Estos elementos son suficientes según el pensamiento de los positivistas para desterrar la educación religiosa. Hoy en día esta parte de la historia es muy discutida, porque se cree que los positivistas no tenían los fundamentos suficientes para cortar las raíces religiosas y culturales cimentadas en la educación. Se creía que la educación religiosa fomentaba el fanatismo, el dogmatismo y el adoctrinamiento, sentimientos de veneración, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, especialmente la oración y el sacrificio, negando así el libre pensamiento y el desarrollo de la ciencia.

Desde mi punto de vista se pueden combinar la ciencia y la Fe en la educación sin ningún problema, solo así podemos hablar de integridad.

Si bien, el positivismo condujo a que la educación del estado fuera laica y por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa, fruto de la separación de la Iglesia y el Estado, se habla también de una libertad de creencias. En el caso del positivismo es la creencia en el ser humano sin Dios. Se a mal entendido que la educación laica es antireligiosa. En la escuela se enseña que la adhesión a un credo religioso es un derecho que debe ser respetado. Solo mediante esta pluralidad podemos hablar de una escuela democrática. El laicismo no impone una visión del mundo, sino que crea las condiciones para que cada quien libremente construya la propia. El laicismo significa neutralidad en materia religiosa, pero no neutralidad valorativa o moral. Uno de los principios de la Educación Pública es la libertad, igualdad y la justicia, los ideales de fraternidad de defensa de los derechos del hombre, el amor a la patria, la solidaridad, la democracia y el nacionalismo. Si analizamos estos valores en el fondo y desde otra perspectiva son valores trascendentes de la persona, por tanto son valores religiosos y con los que las religiones se identifican.

Desde este ángulo, se puede hablar de una espiritualidad que puede ser ejercida en la escuela publica al margen de una religión o una doctrina, pues Dios esta presente en el bienestar de la humanidad, es lo que la educación busca.

Esto extravía completamente la enseñanza, convirtiendo en fuente de todos los conocimientos humanos los que solo deben ser principios religiosos. Así, en lugar de crear jóvenes con espíritu de investigación y de duda que conduce al acercamiento de la verdad, se les aspira el hábito de dogmatismo y disputa, que tanto aleja de ella. El joven dogmático

no se atreve a dudar y todo lo que aprende lo da por inflexible; lejos de ser el hombre sabio, no será en la sociedad sino un hombre presuntuoso y charlatán. A esta educación se debe el atraso de las ciencias.

Con este preámbulo nos damos cuenta que la tendencia de un Estado Laico nace precisamente con la fuerza del positivismo, de “salvar” a la educación del dogmatismo, las prácticas religiosas sin atreverse a poner en duda la cuestión sacramentaria ni ritualista de la Iglesia. El sistema republicano rescata las virtudes morales. Educar para ser una Nación, no una Colonia. Sin educación era difícil lograr una República, porque para entender la Constitución y las leyes era indispensable leer; para pensar las razones, se requieren conocimientos generales.

Con esta guerra entre la Iglesia y el Estado, entró una etapa de completo poder civil. Era necesario que la Iglesia solo se dedicara a fines espirituales. Muchos sacerdotes y religiosos satanizaron a Juárez por ofender de tal modo a la Iglesia y a la construcción del Reino de Dios en la tierra. La Iglesia tuvo que alinearse con la Constitución. La nacionalización de los bienes eclesiásticos así como la supresión de las órdenes religiosas, fue uno de los puntos más dolorosos para la Iglesia.

En conclusión: La educación al ser despojada de los dogmatismos y la espiritualidad cristiana cobra un nuevo concepto y un nuevo poder en el positivismo mexicano, de donde se desprende la Escuela Nacional Preparatoria impulsada por Gabino Barreda, cuyo propósito era promover la ciencia, la investigación como ejes del progreso de México.

En el siguiente punto desarrollo cómo a partir de esta necesidad de educar al pueblo se cimientan las bases para un sistema educativo mexicano.

2.1.3 Hacia la formación de un sistema educativo mexicano (1867-1910)

En el año de 1867 entra una nueva etapa en el país conocida como República Restaurada. Uno de sus objetivos era la formación de un sistema educativo mexicano, para tal efecto se nombra a Gabino Barreda, quien impulsa la doctrina del “positivismo”, empleándola con el triunfo de la República y con la bandera liberal. Toda esta filosofía acompañó a esta época y culminó con el movimiento revolucionario de 1910. Con Barreda, la idea de utilizar la enseñanza para transformar los patrones de comportamiento y efectuar una modernización económica y política, llegó a ser una característica en la política educativa mexicana.

La premisa de Barreda era “libertad, orden y progreso”. El positivismo hunde sus raíces en el Enciclopedismo, y se trataba de ordenar la mente de los mexicanos conforme a un orden propuesto. Barreda, padre del positivismo mexicano, reivindica las luchas liberales, las leyes de Reforma. Con Barreda se crea la Escuela Nacional Preparatoria, la cual se cursaba en 5 años, después de terminar los 6 años de primaria.

En 1867, Juárez ordena la Ley Orgánica de Instrucción, la cual divide la enseñanza en primaria, secundaria y superior.

En este ideario, Ignacio Manuel Altamirano recuerda a los alumnos en un discurso lo siguiente: “En el régimen pasado como el pueblo no se educaba para la República democrática, el gobierno de entonces cuidaba algo de la instrucción científica, pero descuidaba grandemente la enseñanza popular. La Universidad y colegios Jesuitas producían sabios muy notables, pero la escuela real de instrucción primaria solo se enseñaba rezos y algunos elementos de lectura, escritura y contabilidad. Una gran parte del pueblo, la mayoría, permaneció siendo analfabeta. Vino la independencia, luego la República, pero distraídos por las frecuentes guerras los gobiernos desatendieron la educación primaria. La Constitución del 1857 establece que el mejor apoyo es la instrucción primaria”.

Ignacio Manuel Altamirano, fuertemente liberal, apoyaba a la educación laica. Al respecto es importante precisar en qué consiste la educación laica. Este tipo de educación no cuestiona los fundamentos de las religiones, pero tampoco se basa en ellos, sino en los resultados del progreso de la ciencia. Prescinde así de cuestiones dogmáticas y se ubica en la libertad; no se trata de una educación atea o agnóstica, sino de una educación independiente o al margen de las religiones. En efecto, no niega las religiones, pero son estudiadas desde su historicidad.

A tal efecto, las constituciones Latinoamericanas presentan la Educación como Laica, gratuita y obligatoria. Tiene sus raíces históricas en la Revolución Francesa en 1789 con los ideales de libertad, igualdad, justicia. La educación impartida en los colegios iguala a todos a que reciban el mismo tipo de conocimiento.

La Iglesia se opone al Artículo tercero, pero era una necesidad establecer la laicidad en la educación, por respeto a las otras creencias, ya que también el ser humano tiene libertad de creencias. Esta idea es reforzada por Gómez Farías, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Justo Sierra, Gabino Barreda y Manuel Baranda.

Con el ascenso ideológico de los liberales se consolida al final de las guerras de Reforma la base jurídica para el desarrollo capitalista de México. Se establece la Constitución de 1857 que consagra bases para la economía del mercado. Las Leyes de Reforma otorgan la supremacía al poder civil y cancelan los privilegios eclesiásticos. La meta de los liberales es asegurar la estabilidad política. Sin embargo esta época fue difícil porque había luchas del control presidencial y las insurrecciones caudillistas. Tenían que establecer un órgano político que aglutinara a la Nación, monopolizar el poder para alcanzar la estabilidad. La transición del gobierno de Lerdo de Tejada, de 1872 a 1876, no logró un cambio sustancial. Los liberales desconfiaban de Lerdo y muchos de ellos como Ignacio Ramírez, apoyaron el Plan de Tuxtepec.

Esta situación causó una afrenta entre el grupo liberal y motivó diversos movimientos, uno de ellos el comandado por el General Porfirio Díaz, que estableció el Plan de Tlaxtepec en 1876 que resultó triunfante. La idea del progreso material y la aplicación de la ciencia y el método científico para el avance de la sociedad no es del positivismo, ya que desde el siglo XVIII se empiezan a troquelar las bases materiales de la educación laica, libre de la influencia religiosa.

En 1876 Díaz sube al poder y se mantuvo durante 30 años. Una de sus estrategias fue aprovechar todo el esfuerzo iniciado durante la Restauración a favor de la instrucción pública. Poco a poco la educación fue evolucionando. Muchos acuerdos se fueron poniendo en práctica. Varias leyes como la de 1888, tuvieron relevancia en la educación al declararla obligatoria, laica y gratuita. Se multiplicaron las escuelas. Se certificaba a los alumnos oficialmente. Se aprobaron aperturas de escuelas normales para maestros. Cada normal debería tener una Primaria anexa. En cada Estado se establecieron escuelas normales. En 1887 se crea la Escuela Normal para Profesores.

En 1905 se fundó la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, pero solo regía en Distrito Federal y Territorios, quedaban fuera los Estados. Al frente de la Secretaría, se encontraba Justo Sierra, hombre que siempre se preocupó por la educación de todo el país. La concepción de la educación consistía en el desarrollo de todas las facultades, tanto morales como intelectuales del ser humano. Se proponía que la escuela fuera nacional, lo cual lograría por medio del amor a la patria. En ese tiempo se dio gran importancia a la enseñanza de la Historia y también surge la necesidad de construir escuelas rurales para que la educación llegara a los últimos rincones del país. Por ello había que tener buenos educadores. En efecto, el elemento primordial del país era el maestro, a quien era necesario alentar constantemente. Elevar al profesor es evidentemente engrandecer la escuela. Y puesto que se reconoce al magisterio de enseñanza pública es de una importancia vital para el desarrollo de las naciones, es precioso elevarlo al rango de las profesiones más ilustres, y eso se hace de dos maneras: exigiendo en el maestro una suma de conocimientos digna de su misión, y dando atractivo a ésta con el estímulo de grandes recompensas y honores.

Durante el Porfiriato, el positivismo iniciado por Barreda se ha convertido en una bandera política. Los que mantienen el poder político porfirista un grupo de positivistas como José Limantour y algunos más, que se convertirían en el grupo de “los científicos”.

Así el positivismo fue moldeándose a las necesidades ideológicas del Porfirismo. Con el avance y consolidación del Porfiriato la discusión educativa impulsada por Barreda fue perdiendo relevancia. Sin embargo la tradición liberal se mantiene viva y activa.

Es así como el positivismo mexicano sin abandonar sus aspiraciones, encuentra inicialmente en el Porfirismo una organización temporal para buscar su primacía espiritual.

Para 1885 se buscaba una educación liberal nacionalista. Una escuela importante en esta época es la Escuela Modelo de Orizaba, que bajo la dirección de Enrique Rébsamen, fundó una escuela normal, iniciando una pedagogía centrada en el alumno.

Baste que cada educador trate de desarrollar armónicamente todas las facultades físicas, intelectuales, éticas y estéticas de sus educandos, procurando que este desarrollo llegue al mayor grado posible de perfección. Lo importante es una formación armónica, total, que estimule todas las posibles cualidades del educando. Rébsamen habla de una educación basada en la libertad y represión de los instintos y facultades para anquilosar las que pueden ser fuentes de lo malo y desarrollar las que pueden ser fuente de lo bueno. Es decir, una pedagogía que no forma un tipo de hombre, sino de estimular lo propio de cada hombre, dotando al educando del instrumental adecuado para destacar y desarrollar lo que le es personal. El educador no es un formador de hombres, sino ofrece al educando los estímulos que le permitan sacar a flote su personalidad, su vocación, su propia orientación.

Para Rébsamen, la independencia más difícil de conquistar es la intelectual y moral de un pueblo entero. A tal efecto las batallas en el campo de guerra deben ser completadas con la victoria en la mente de los mexicanos. Así, un hombre actúa de acuerdo a sus cualidades naturales que le permiten su pleno desarrollo y realización.

El maestro en este sentido forma hombres nuevos de nobles sentimientos. No se le forma para ser un gran ciudadano ni un patriota. La escuela no forma hombres libres, conscientes de sus derechos y deberes. No es una educación para la libertad o nacionalidad, sino que se centra en las actitudes, ya que el alumno puede aprender moral, pero no aplicarla a su vida. A la sociedad poco le interesa que tenga conocimientos bastos si no sabe hacer nada.

Al respecto, Joaquín Baranda, sucesor de Justo Sierra, impulsaba una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de hacer valer sus derechos y libertades. Baranda se empeñó en formar maestros que en un futuro muy próximo diesen al pueblo la educación adecuada al ideal liberal. Para su logro, fundó la escuela Normal de la cual años más tarde salieron jóvenes que combatieron en la Revolución de 1910 para hacer realidad esas enseñanzas de libertad y democracia.

La República para existir necesita de ciudadanos que tengan la conciencia de sus derechos y sus deberes, esos ciudadanos han de salir de la escuela pública, que abre sus puertas a todos para difundir la instrucción e inculcar, con el amor a la patria y a la libertad, el amor a la paz y al trabajo, sentimientos compatibles que hacen felices a las naciones.¹³⁴

En conclusión: Durante esta época la ciencia como base política nacional, impulsada por Justo Sierra y sus sucesores fue el eje sobre el que se creó la Secretaría de Educación Pública, impulsada por políticas liberales, con tendencia a una pedagogía social, por lo que la misma educación plantea la justicia, la libertad, la igualdad. Con esta ideología pelearon los revolucionarios.

En efecto, el rol del maestro era empaparse de la doctrina del positivismo para promover el espíritu de las ciencias y de la investigación, pues la verdad había que buscarla, no era dogma.

¹³⁴*Circular del señor ministro de Justicia e instrucción pública, en la escuela moderna.*1 México.1889 en SEP. (2004). *La educación en el desarrollo Histórico de México I y II. México. 41-70*

Con base en lo expresado, se puede concluir que toda esta estructura histórica dio base al artículo 3° constitucional donde deja muy en claro que la educación es laica mas no antireligiosa, es neutral en materia religiosa pero no es neutral en la formación de valores y actitudes en los niños. Desde esta perspectiva José Vasconcelos en desacuerdo con el positivismo y el utilitarismo, crea una filosofía que consiste en coordinar todas las esferas del ser y todas las facultades del yo, para conseguir una suprema unidad a la que llama armonía. El verdadero conocimiento se obtendría mediante una síntesis que coordinara los elementos emocionales, intelectuales y espirituales. Al verdad se alcanza por la vía de la belleza y la armonía. Su ideario político habla de un hombre que progresa en la justicia social y en la dignidad humana, libre de personalismos y de charlatanería dogmática.

En este ideal se centra el escudo de la UNAM, el águila mexicana y el cóndor andino cual ave bicéfala protegen el despliegue del mapa de América Latina. El lema “Por mi raza hablará el espíritu” rebela la vocación humanística con la que fue concebida. En 1920 una época en que las esperanzas de la Revolución aun estaban vivas, había una gran fe en la Patria. Significa que la raza mexicana tiene una esencia espiritual que es capaz de abrazar la ciencia, el amor y el deber. Con esto quiero decir que la educación es fruto de una evolución histórica. Si bien el positivismo genero un avance en la ciencia, Vasconcelos hablará de que el espíritu en la educación es fundamental para forjar la identidad de un país, el amor a la Patria y el Nacionalismo.

En el siguiente punto se explica brevemente una reseña histórica de los Hermanos de la Salle en México, situándolos en el año de 1905. Posteriormente se explicará el Nacionalismo Cultural como una utopía del siglo XX.

2.1.4 Breve reseña histórica de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en México

La presencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en México, respondió a las llamadas que durante 40 años se hicieron reiteradamente a los Superiores Lasallistas. La primera tentativa fue hecha por el emperador Maximiliano en 1866.¹³⁵

Llegan a México en 1905 a costas Mexicanas. Sus nombres eran: H. Jébert, H. Amedée Francois, H. Adrien Marie, (futuro Mártir de Zacatecas, Jun.24-1914) y el H. Antoine Claude. Todos ellos franceses.

La obra lasallista ha resurgido dos veces de la total destrucción. La primera en el año de 1914 por la Revolución Mexicana, tuvieron que abandonar las diecinueve Instituciones fundadas y establecidas en Puebla, Saltillo, Acatzingo, Querétaro, Zacatecas, Monterrey, Mixcoac, Toluca y Torreón. Había seis de paga y con "estudios superiores": "San Pedro y San Pablo" (Puebla), "Instituto Científico del Sagrado Corazón" (Morelia), "Liceo Católico" (Querétaro), Instituto "Científico de San José" (Zacatecas), Instituto del Sagrado Corazón (Monterrey), "San Borja" -Escuela de Agricultura- en la ciudad de México. Y la segunda en la época de la persecución religiosa iniciada por Plutarco Elías Calles en 1927.

Las obras que establecieron los Lasallistas en México respondían a su carisma fundacional: la promoción humana y cristiana de los niños pobres. De ahí que la mayoría de sus instituciones (trece) eran gratuitas. Los programas establecidos se apegaban a la Ley de Instrucción Pública del Estado Mexicano¹³⁶.

Los Hermanos no se limitaron a trabajar en la enseñanza primaria: establecieron Escuelas de "Enseñanza Superior" (Preparatoria), Comercio, y Agricultura (estas instituciones eran de paga). Dada la diversidad de los programas, éstos fueron enriquecidos con los que los Hermanos habían llevado en Francia.

¹³⁵ Hermanos de las escuelas cristianas .(2005).*La misión lasallista del tercer milenio*, historia del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas en México (1905-2005). México: Litografía Ingramex. 62-69

¹³⁶ Es importante aclarar que desde tiempos de San Juan Bautista De La Salle la educación en las escuelas era únicamente para varones. Los Hermanos al llegar a México continuaron con esta tradición, puesto que las congregaciones femeninas se encargaban de la educación para mujeres. Fue hasta el año 2001 aproximadamente cuando los colegios Lasallistas en México se hicieron mixtos.

Ante la carencia de instituciones educativas en México, una respuesta concreta fue el establecimiento de Internados, así se atendió a muchos jóvenes que deseaban estudiar y carecían de centros educativos en sus localidades. Se establecieron internados en Puebla, Morelia, Querétaro y Zacatecas.

Una manera de corresponder al país que los había acogido fue ofrecer una respuesta a sus urgencias: una de ellas era el trabajo en el agro. La necesidad de formar personas capaces de optimizar los cultivos dio origen a la fundación del Colegio "San Borja" como Escuela de Agricultura.

Esta primera y fructífera etapa de la vida de los Hermanos Lasallistas en México refleja su visión educativa: una sólida formación humana y cristiana.

Este deseo de superación los llevó a incluir, además del francés, el idioma inglés en sus Instituciones. Los Hermanos palparon la carencia de libros y manuales de trabajo para los alumnos, y se dieron a la tarea de elaborar textos que facilitarían la labor docente así a los maestros como a los alumnos. De esta iniciativa surgieron todos los libros de la Colección "Bruño".

Zacatecas vive un triste y sangriento momento: en 1914, la ciudad es tomada por las fuerzas villistas. Los Hermanos franceses Adolphe-Francois, y Adrien-Marie, así como el Padre Capellán D. Pascual Vega, son hechos prisioneros; los acusan: *"Ayudan al gobierno, enseñan religión, dicen Misa, se mezclan en política,..."* Fueron fusilados en el cerro de la Bufa el 24 de junio.

Tres Colegios de la Ciudad de México continúan su labor hasta el período cardenista. En 1934 los vientos del socialismo hacen que el Colegio "San Borja" sea nacionalizado; el Colegio "La Salle" de Belisario Domínguez cierra sus puertas y el Colegio "Francés del Zacatito" se convierte en "Casa de Asistencia". Pero ni la expropiación del Colegio "San Borja", ni las amenazas del gobierno, impidieron que se siguiera dando educación cristiana: se realizó en casas particulares y con grupos reducidos que anduvieron "a salto de mata" para no ser descubiertos.

En 1938, disminuida la exigencia oficial y después de múltiples trámites, son incorporados en la ciudad de México, el Colegio "Cristóbal Colón" y el Colegio "Simón Bolívar". Por su parte en Puebla continúa la Escuela Comercial abierta en 1933, y en 1939 se inaugura el Colegio e Internado "Benavente". El lasallismo vuelve a Saltillo en 1937; en Torreón inicia el Instituto "Francés" de la Laguna en 1939. En Monterrey (1942) se fundó el Colegio "Regiomontano"; en Guadalajara se abrió (1944) el Colegio "Francisco Febres Cordero".

Las Instituciones Lasallistas han continuado con su Misión original de impartir una sólida educación humana y cristiana de calidad. En el transcurso de los años se han fundado diversos Centros Educativos en varias ciudades de la República Mexicana: Ciudad de México, Monterrey, Zacatecas, León, Lagos de Moreno, Durango, Hermosillo, San Juan de los Lagos, Tapachula, Cd. Obregón, Tuxtla Gutiérrez, Acapulco, Fresnillo, Cd. Victoria, Matamoros, La Piedad, Tehuacán, Córdoba, Chihuahua, Cd. Delicias, Saltillo, Monclova, Veracruz, Morelia, Pachuca, Cuernavaca, Cancún, San Juan del Río, y Ayahualulco.

Para entrar a la modernidad, México necesita de la Educación Superior, y los Lasallistas responden generosamente. La Universidad "La Salle" en la Ciudad de México, que inició el establecimiento del "Sistema La Salle", ofrece sedes en Cancún, Morelia, Pachuca, Cuernavaca, Oaxaca, Puebla, Nezahualcóyotl, León con sedes en San Francisco del Rincón y Salamanca. En el norte de la República hay Universidades en Monterrey, Torreón, Chihuahua, Cd. Obregón, Cd. Victoria, Durango, Saltillo. Así mismo se creó un Secretariado para la misión educativa Lasallista que se encarga de apoyar y animar la acción de los responsables locales en la aplicación de las decisiones del Capítulo General en el campo educativo y pastoral.

La Salle en México ha respondido y sigue respondiendo a las necesidades del país, atendiendo todos los niveles educativos desde maternal hasta doctorados, abriendo sus puertas a niños y jóvenes de escasos recursos.

2.1.5 Nacionalismo Cultural: La gran utopía del siglo XX

Salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, regenerar la especie, ilustrar a todos y difundir la cultura universal.

A inicios del siglo XX la inmensa mayoría de la población era analfabeta, rural y campesina. El 80% de la población era rural; en 1910 el 70% de los mexicanos vivían en localidades que tenían como promedio 153 habitantes.¹³⁷

De los 13.6 millones de mexicanos, el 84.6% habitaba en pequeñas localidades rurales y rancherías. En 1900 la educación escolar era privilegio de unos cuantos. La mayoría de las escuelas eran rurales unitarias. Si bien, la ley hacía obligatoria la educación, casi siempre fue letra muerta. La educación se fue convirtiendo en un privilegio de las élites urbanas. Los establecimientos escolares eran inapropiados para las funciones educativas, la enseñanza era deficiente y con muchas carencias. Los maestros eran escasos porque aun no se le daba paso definitivo del oficio a la profesión. La educación que se impartía era intelectualista, selectiva, universal; inadecuada para la realidad nacional. Los fines formativos eran educar e instruir, formar y capacitar. Se enseñaba lo básico, a leer, escribir. El educando tenía que memorizar los conocimientos expresados por el maestro.

Ante la falta de docentes con formación profesional, el sistema de enseñanza que predominaba en el país era el Lancasteriano (sistema mutuo o de monitores adelantados que guiaban el aprendizaje). Se formaban en grupos de 10 alumnos y el monitor llevaba a cabo diversos ejercicios de lectura o cálculo.

¹³⁷ BAZANT Milada (1195). *Historia de la Educación durante el Porfiriato*. 1ª reimp México. El Colegio de México. 81,82.

Posteriormente el sistema mutuo cambió por el simultáneo, que consistía en formar a grupos homogéneos donde el maestro era un agente educador. Este cambio fue debido a las enseñanzas del pedagogo suizo Johan Pestalozzi, cuyo método de enseñanza era objetivo e intuitivo. Educaban al niño mediante la observación de los objetos materiales, en sustitución con la regla dogmática anterior, con la que aprendían de memoria los conocimientos. El ideal educativo de Díaz era unificar el sistema educativo nacional. La escuela era un medio para lograr la unión de seres tan diversos, manteniendo un sistema laico, obligatorio y gratuito, de integración, moralización. La escuela era el medio para reducir el analfabetismo y fortalecer la unidad nacional. Sus fines eran desarrollar una cultura moral, física, estética del niño y debería contribuir al orden y progreso de México. Sin embargo la uniformidad educativa se logra parcialmente en 1891 con la Ley de Instrucción Pública, que solo era obligatoria para el Distrito Federal y Territorios.

Según el primer censo de población, el 14% de la población estaba alfabetizada; para 1905 el 85 de la población era analfabeta; en 1910 el 22% de la población era iletrado, con una esperanza de vida menor a los 29 años (71% vivía en zonas rurales, el 58% tenía 14 años).

Más de 30 años de política “orden y progreso”, en estadística dejó a 2, 597,399 niños y niñas fuera de las aulas, esto es el 74.6% de la población escolar no asistía a la escuela.

El país estaba dominado por inversiones extranjeras, supeditado por latifundistas, hacendados, militares, caciques, élites políticas, burócratas. Gran cantidad de la población estaba despojada de sus tierras, carentes de sustento y de los más elementales derechos civiles, trabajando en semi esclavitud para el crecimiento de la producción manufacturera y del trabajo asalariado miserable.

Durante el gobierno de Díaz, el país logró convertirse en una economía capitalista, los cambios en el país fueron notorios: el ferrocarril, la construcción de palacios afrancesados, el crecimiento agrícola, manufacturero y minero, a cambio de la miseria de vida de las familias.

Entre la Iglesia y los militares ocupaban más de la mitad del territorio del país.

Las huelgas y manifestaciones laborales, algunas de ellas violentas, fueron reprimidas, como el caso de los mineros de Cananea, Sonora y de los obreros textiles de Río Blanco, en Veracruz. Ante la falta de respuesta a las demandas sociales, las protestas se hicieron más fuertes. Los campesinos reclamaban sus tierras. La naciente clase obrera demandaba nuevas condiciones de trabajo. Surge entonces un movimiento Revolucionario que tenía como meta la libertad democrática, la no reelección, elecciones limpias, mayor cobertura educativa, la libertad de contratación, asociación, de manifestación, de justo reparto agrario, la desaparición de las tiendas de raya, entre otros asuntos, que responda a los intereses nacionales.

La Revolución Mexicana de 1910 ha sido uno de los acontecimientos históricos de mayor trascendencia en los ámbitos político, cultural, social y económico del país. Marcó la división entre el México antiguo y el México moderno, produjo un cambio profundo en las estructuras sociales, puesto que aniquiló un sistema que durante 30 años se convirtió en una oligarquía.

Cumplida la meta de derrotar el régimen porfirista, la tarea inmediata fue la planificación social y la consolidación del sistema político. La estabilidad social y política implicó enfrentar a la Iglesia que estaba del lado de la burguesía.

Una vez establecidas las nuevas reglas se emprenderá un reorientación capitalista del país, para lo cual se moderniza el sistema jurídico, bancario, fiscal, se centraliza el poder político eliminando los centros regionales de poder, así se abre el paso a la creación de nuevas instituciones como la educativa.

Fue así como se creó un proyecto educativo propicio para las condiciones del capitalismo. En efecto, ya se habían surcado los caminos. Se creía que la educación era la base de la felicidad, del progreso modernizador, un poderoso medio de prosperidad industrial para poner a México a la altura de su tiempo. La educación era un instrumento de libertad, de perfeccionamiento del estado moral, de formar a las clases populares como ciudadanos

leales, por lo que había que educarlos en la moral y en política. Sin embargo, la estructuración política del sistema educativo se logra posterior a la Revolución.

Recordamos en este sentido a Justo Sierra, quien decreta que la educación será nacional, es decir que fomente el amor a la patria. Será integral, es decir, que tomará en cuenta en desenvolvimiento moral, físico, intelectual y estético. Dirá que la educación debe ser laica, es decir, neutral con respecto a todas las creencias religiosas. Defenderá una educación gratuita, que se financiará con la riqueza nacional.

La escuela laica inculca la verdad, infundiendo en la niñez los hábitos del amor a la verdad, por ser la clave de la vida moral. Esto se logra mediante la obediencia y la disciplina, así como el constante apego al amor en la familia, a la escuela, a la patria y a la sociedad.

En este contexto surgen las escuelas rudimentarias, que fue un intento de ampliar la educación a los ámbitos indígenas y campesinos.

Lo anterior establece las bases para crear el proyecto nacionalista. El propósito educativo era preparar al niño para una participación inteligente en la vida social, económica y política. Así la educación tiene como misión formar espíritus, definir individualidades, acrisolar vocaciones y cristalizar almas.¹³⁸

Para lograrlo se necesita una cultura de masas, esto abre un horizonte de inclusión, porque los maestros son alentados para abrir campañas de alfabetización en los pueblos y zonas rurales para enseñar a los indígenas a leer y escribir.

¹³⁸ FELL Claude, José Vasconcelos. (1989). *Los años del águila (1920-1925). Educación, cultura e ibero americanismo en el México postrevolucionario*. México. UNAM. 154-155.

La labor del docente era meramente tradicionalista, no necesitaba más ciencia que saber leer y escribir, contar y trabajar con los libros de texto, que surgen en 1958 en el sexenio del presidente Adolfo López Mateos.

Recordamos aquella frase que durante mucho tiempo estuvo presente en la educación: “la letra con sangre entra”. Los maestros incluso les pegaban a sus alumnos en las yemas de sus dedos con el borrador, o les pegaban con la regla en sus dedos, los jalaban de las patillas. Más que el alumno aprendiera por convicción aprendía por miedo a no ser golpeado. Fue hasta la década de los 80 cuando se comienza a hablar de los derechos de los niños.

2.1.6 El proyecto nacionalista

El proyecto nacionalista nace en un contexto postrevolucionario en la década de 1920 con la preparación de una nueva etapa, la institucionalización y la puesta en marcha de un impulso de desarrollo económico después del conflicto revolucionario.

El impulsor de la educación en este proyecto fue José Vasconcelos, quien tenía como propósito formar al hombre en cuanto ser humano, en cuanto a ser social.

Fue un proyecto que se adecuó a su tiempo y a coyuntura al definirse según el tipo de nación que se quería construir. Fue un aprendizaje comprometido con la realidad, centrado en las necesidades de la nación y del estudiante.

En él, la educación era el medio y el eje de la transformación social con el fin de comandar los cambios económicos, políticos y culturales.

Durante 1921 a 1924 con la creación de la Secretaría de Educación Pública, Vasconcelos inauguró una multitud de escuelas, bibliotecas, campos deportivos, centros culturales para obreros, edificios universitarios, los nuevos locales de la SEP y el estadio de la Ciudad de México.¹³⁹

El maestro rural

La tarea del maestro rural iba mucho más allá de las labores de instrucción; en términos generales tenía que enseñar a vivir a niños y adultos. Su trabajo era el de un apóstol, la de un verdadero misionero que dejaba a los suyos para compartir su vida e integrarse al pueblo.

Se crean también las escuelas normales rurales, que funcionaban como internados, ahí tenían tierras de cultivo, además de las materias propias de estudio, había una enseñanza agrícola.

Los maestros formados en las normales rurales trabajaban en las comunidades rurales y centros indígenas. Con frecuencia el maestro surgía de la comunidad misma y se entregaba con generosidad a la escuela. Entre sus labores tenían que enseñar en la noche a los adultos, enseñar a leer, escribir y contar, trabajar por el mejoramiento de la comunidad, ser líderes sociales, promover la democracia, la participación. Debía ser un experto en agricultura, en la economía, en la organización social, promover la comunicación material y espiritual de los pobladores.

¹³⁹ Castillo, Isidro. (1976). México: sus revoluciones sociales y la educación. Vol. II. México. Gobierno de Michoacán. 98

2.1.7 Escuela Racionalista, primeras décadas del siglo XX

Surge en 1912 en México y se extiende por todo el país gracias a la efervescencia social y política al triunfo de la revolución, el enfrentamiento del Estado con la Iglesia Católica, los movimientos sindicales con tendencias socialistas, comunistas y anarquistas.

La misión de la escuela era hacer que los niños y niñas fueran personas instruidas en la verdad, justas y libres. Sustituir el estudio dogmático por el razonado de las ciencias naturales: formar convicciones razonables, educar integralmente al hombre.

Era una educación basada en la libertad, en el conocimiento científico, una formación cívica y política, fomentar el arte.

Los principios son: La libertad, la ciencia, el progreso social, la solidaridad, el amor a la familia y a la nación.

Es una escuela sin dogmas, es científica que predica la formación de hombres libres y fuertes, teniendo la libertad como principio.

Los maestros y niños trabajan sin recurrir a textos, a lecciones, a programas, a horarios y reglamentos.

La escuela se libera del sostenimiento de los padres, de las autoridades y del capital, puesto que cada escuela produce mercancías que elaboran los alumnos y se venden.

La enseñanza se inspira en el trabajo.

En las escuelas rurales, agrícolas, industriales y comerciales se enseña en función de cada región.¹⁴⁰

¹⁴⁰ DE LA LUZ MENA, José. *¡Solo la educación racionalista educa! Declaración de principios; fundamentos científicos y consecuencias sociales de esta escuela*". MARTINEZ Assad, Carlos. *Lunes rojos. La educación racionalista en México*. México SEP/El Caballito, 1986. 122

2.1.8 Escuela Técnica 1920-1924, “Educar para el empleo”

La enseñanza técnica fue parte del proyecto educativo nacionalista. Algunos de los objetivos y ejes de la política educativa que regirán el sistema educativo nacional. En efecto, entre 1920 y 1924 la enseñanza técnica cobra impulso porque debe ser la continuación de la escuela primaria. Se opta por crear escuelas de mecánica, de electricidad e industrias químicas. Durante 1921 se decide transformar las escuelas técnicas en centros de producción y cultura. Se decide crear una escuela de artes y oficios, escuela de textiles y escuela de ferrocarrileros.

Estas escuelas tienen como principio acelerar la formación de obreros especializados para lograr el crecimiento económico del país. En 1924, además de los centros industriales de cultura popular para la población femenina, se abrieron quince escuelas nocturnas para obreros y diez para obreras. La escuela técnica formará personal intermedio capacitado para no tener que recurrir a técnicos extranjeros.¹⁴¹

2.1.9 Escuela Activa 1924-1934, “Aprender haciendo e indagando en libertad”

Componente del proyecto humanista, y de la educación primaria y preescolar, la escuela de acción se propuso ahuyentar de la escuela el intelectualismo, el verbalismo, y la enseñanza puramente libresca y memorística. Adaptándose a la realidad nacional, la escuela de acción se aplicó en México entre 1924 y 1934. Este tipo de escuela enfatiza la adquisición de conocimientos técnicos y prácticos, las actividades manuales motoras, la vida colectiva y el trabajo en común. El estilo de trabajo es la espontaneidad, la expresión creativa del niño en libertad, cuyos principios didácticos están basados en los pedagogos y psicólogos como Decroly, Dewey, Ferriere, Rosseau, Frobel y Pestalozzi.

¹⁴¹ BREMAUNTZ, Alberto. La educación socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934. México, imprenta Rivadeneyra. 1943. 84-85

Los objetivos que pretende alcanzar son:

- a) La escuela nueva debe ser un constante laboratorio pedagógico, debe basarse en hechos no en palabras; la observación y la experiencia deben preceder a las lecciones orales.
- b) En lo posible la escuela se ubicará en el campo.
- c) La experiencia individual debe ser primero y luego, el trabajo colectivo, para formar la idea de comunidad.

Los trabajos manuales son parte esencial del programa de estudios.

Los horarios y programas deben adaptarse a las necesidades de los niños, por lo cual hay flexibilidad curricular.

Las clases se basan en observación y experimentación. El niño es investigador, es coeducativo. No existen ni premios ni castigos, la disciplina está basada en la libertad y la alegría.

El espíritu de servicio y cooperación sustituirá al de lucha, competencia o pugna.

Relaciona las actividades escolares con el lugar y con la comunidad.

Despierta en el alumno un espíritu activo e investigador. Fomenta hábitos de trabajo y orden. Fortifica el carácter moral. La escuela prepara para la vida en comunidad.

Ofrece al niño el espíritu patriótico manifestado en el amor hacia su Nación.¹⁴²

¹⁴² MONROY Huitrón Guadalupe. Política educativa de la revolución 1910-1940. México SEP, 1985. 61

2.2 Escuela socialista 1934-1945, educar para la emancipación social y el trabajo colectivo

En 1934 no sabían leer ni escribir el 64% de la población adulta. Solo el 36% asistía a la escuela en edad escolar. El país está muy lejos de cumplir las metas que se había propuesto en materia educativa. Había que universalizar la enseñanza, masificar la matrícula, llevar a la educación a los lugares más apartados.

Con 18 millones de habitantes del país, el 66% vivía en zonas rurales, con una esperanza de vida de treinta y seis años. Siete de cada diez mexicanos se ocupada de labores agropecuarias. Había gran injusticia social, con millones de analfabetas.

Para los sucesores de José Vasconcelos, la educación no había sido el problema social, lo será con Narciso Bassols frente a la SEP (1931-1934) y la entrada de Plutarco Elías Calles significó un nuevo renacimiento de la educación, desde la salida de Vasconcelos había decaído a pesar de los esfuerzos continuados.

Posteriormente el presidente Lázaro Cárdenas aprovecha esta coyuntura para mediatizar algunas demandas sociales ofreciendo empleos y para enfrentar la presión política de la Iglesia ofrece más educación laica y anticlerical. Incorpora a cientos y miles de niños a la escuela pública, otorgando becas alimenticias y apoyos económicos. En 1934 se reforma el artículo 3º constitucional y se decreta que la educación pública será socialista para combatir el fanatismo, los prejuicios y para crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo.

Hacer de la educación un medio de transformación, de progreso, de igualdad, de democracia, de desarrollo, de justicia social, de mejora de las condiciones laborales y salariales de los maestros.¹⁴³

¹⁴³ Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la lectura:

MONROY Huitrón Guadalupe. Política educativa de la revolución 1910-1940. México SEP, 1985. 61

Características de una escuela socialista: Laica, gratuita, obligatoria, integra, coeducativa, vitalista entre teoría y práctica, progresiva, científica, cooperativista, de trabajo, emancipadora y de unificación cultural.¹⁴⁴

Los maestros son un factor básico para el establecimiento del socialismo, para ello, la SEP organiza cursos, congresos y organismos administrativos.

2.2.1 La escuela de unidad Nacional 1940-1970, educar en el amor para la paz y armonía social

En pocas ocasiones de la historia de un país, el contexto sociopolítico prevaleciente a nivel nacional e internacional ha jugado un papel decisivo en la sucesión presidencial y en el cambio drástico de políticas públicas. En efecto, aunque Cárdenas favoreció el capitalismo, la posición conservadora presionaba al cardenismo con la premisa de la urgencia de una unidad nacional ante la amenaza del fascismo y de la Guerra Mundial. Al tomar la presidencia Manuel Ávila Camacho quien era un cardenista conservador, se pronunciaba desleal con la escuela socialista. La educación es el medio para lograr la unidad nacional de los mexicanos. La bandera ideológica era la paz, el amor. El paso importante era derogar la escuela socialista.

La escuela cambió los fines de emancipación social y de producción colectiva por los propósitos de armonía social, de la paz y el amor entre los mexicanos. Una escuela que fomente la unidad, la nacionalidad, que impulse la espiritualidad, la reconstrucción moral, la convivencia plural y libre. Una escuela que favorezca la reconciliación nacional.

Ahora el propósito es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, haciendo abstracciones de sus orígenes de clase y cultura.

¹⁴⁴ Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la lectura:

MONROY Huitrón Guadalupe. Política educativa de la revolución 1910-1940. México SEP, 1985. 61

La educación debe fomentar el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, sin el compromiso de terminar con la explotación de unos seres humanos por otros, sin combatir los excesos del sistema capitalista. Se abandona la teoría de la lucha de clases para favorecer la formación moral e ideológica para la unidad en los mexicanos.

La escuela es para todos, amplia, activa, en la cual las labores de enseñanza no se dedican a fines políticos, pues todo lo que se enseña prepara a los educandos para la vida, dentro de un sentido de concordia y de apego a la nación.¹⁴⁵

Afirmará el amor a la patria, a las tradiciones nacionales, a la convicción democrática y la fraternidad humana.

La educación es un medio para la paz y la solidaridad.

La labor de la escuela es de homogeneidad espiritual. Pondrá por encima de lo material, lo espiritual. El amor es lo único que une en un solo espíritu a todos los mexicanos para formar una nación fuerte. Este amor que consiste en conquistar los valores humanos para construir una mejor sociedad.

Decía Torres Bodet:

La educación ha de tratar de enseñarnos principalmente a valorar nuestra propia alma, a estimar la eficacia de sus virtudes y a reconocer el lastre de sus defectos, asimilando las calidades aprovechables, coordinando las diferencias irreductibles, civilizando, en una palabra, a los grupos que el aislamiento y el abandono han dejado a la zaga del progreso de las ciudades; dando a los centros urbanos interés por las poblaciones del interior, inculcando en unos y en otros el amor a lo

¹⁴⁵ ARNAUT, Alberto.(1998). *La federalización educativa en México*. México. SEP. Biblioteca normalista. 232

autóctono, de lo nuestro y al mismo tiempo despertando en todos una vocación multiforme : la de la vida.¹⁴⁶

Se hace la paz con la Iglesia Católica y se impone una gran tolerancia hacia el funcionamiento de las escuelas católicas. Se reorganiza la SEP para unificar todos los sistemas estatales de enseñanza, para precisar normas pedagógicas.

La reforma de la educación se hace con el fin de convertir a la educación en una doctrina para la paz, la democracia, la solidaridad, la justicia social. Se busca la reconciliación entre las clases sociales, la cohesión nacional.

Jaime Torres Bodet, al frente de la SEP en 1943 avanza con estos propósitos: La escuela de integración nacional, democrática, de unidad y de amor.

El verdadero maestro tiene que hacer de su vida un ejemplo para los niños y para los padres; se les debe formar con vocación para el apostolado de la enseñanza, para que la sociedad los mire sin recelo, segura de que no pretendan imponerle a los alumnos teorías perniciosas, inculcarles discordias, luchas irritantes que llevan a la agitación y a la pasión política destructiva.

Así lo plantea Humberto Tejera:

El maestro del hoy ha adquirido un concepto científico en la vida de los hombres:
 Ha adoptado, como norma, el trabajo productivo y socialmente útil, considerándolo como fuente de aprendizaje y disciplina en la formación del educando.
 Ha fortalecido su fe en el destino histórico de México y de su pueblo.
 Ha dejado de ser “líder” y agitador social de la comunidad a favor por la lucha por la distribución de la tierra.

¹⁴⁶ TORRES Bodet, Jaime. “*Ideales educativos*” en TORRES Septién, Valentina. , (1985). *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. México. SEP. El Caballito. Biblioteca Pedagógica.21-22

Ha orientado su actuación como coadyuvante de las actividades agrarias en sus nuevas tareas por la organización y superación técnica del trabajo agropecuario de los millones de campesinos.¹⁴⁷

La nueva formación docente elimina el carácter de promotor social de los maestros y redentores de los campesinos e indígenas, para hacer que solo se dediquen a sus labores pedagógicas.

La escuela para la unidad nacional se mantiene hasta finales de la década de 1960. Al iniciar la década de 1970 la nueva administración sexenal considera conveniente su transformación. Esto era así porque el crecimiento de la matrícula no se había acompañado de las reformas pedagógicas. Entre los rasgos de esta situación, se encuentra un muy bajo nivel de aprovechamiento escolar. Es conveniente, por tanto, iniciar el proceso de modernización del sistema educativo para integrarlo armónicamente en el desarrollo económico, científico y tecnológico nacional y mundial.

En conclusión: Hasta aquí se han dado a conocer los proyectos educativos que responden a las diversas necesidades de México según el contexto histórico. Como se puede observar, algunas corrientes ideológicas en la política educativa, se pronuncian en un aspecto humanitario, incluso hasta espiritual, otras se inclinan por el aspecto científico, tecnológico y progresista.

Precisamente es en este aspecto donde surgen las tendencias ideológicas, las filosofías educativas, los idearios institucionales, de la misión y visión de una escuela, porque de ello dependerá el tipo de formación que se quiere en un país.

¹⁴⁷ TEJERA, Humberto. (1963). *Crónica de la escuela rural mexicana*. México. SEP. 209.

En efecto, la educación se pronuncia a sí misma como una formación integral donde se establece una espiritualidad laica, no religiosa. Este ideal surge de José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, quienes lucharon incansablemente por infundir el espíritu en la educación, que durante mucho tiempo estuvo escondido, pero era la esencia que le daba sentido al ser de la educación.

¿Dónde ha quedado esta espiritualidad en la escuela pública?

En los planes de estudio la formación cívica y ética, la formación de valores y materias humanistas son tomadas en cuenta curricularmente de relleno. Lo que importan son las matemáticas y el español. Todavía se les dan mayor importancia a las materias de historia, ciencias naturales, geografía; pero lo que es Educación cívica y ética está completamente descuidada.

En las escuelas privadas que suelen tener como eje rector las materias humanistas porque se definen así mismas formadoras de educandos con valores. La realidad es que en muchas ocasiones solo se queda en el slogan. En las escuelas de inspiración cristiana o católicas, se imparten las materias de formación doctrinal que en muchas ocasiones imparte un maestro piadoso o una madre de familia de buena voluntad. Como son materias “de relleno”, a los maestros les pagan a 40 pesos la hora y las mamás de buena voluntad no reciben un sueldo, seguramente lo hacen “por amor a Dios”.

La realidad en que vivimos habla de una necesidad de “humanizar la cultura”, ya no de cristianizarla. La educación es la única capaz de humanizar, de culturizar, de FORMAR, de cultivar la integridad del hombre. Mucho depende de la conceptualización que tengamos de educación y de la filosofía que manejan las escuelas en su visión y misión escolar. Sin lugar a duda en una gran cantidad de escuelas encontraremos el término de educación integral, pero realmente no podemos saber el alcance de la educación que brindan. Lo cierto es que hoy en día los padres que buscan una mejor educación para sus hijos toman mucho en cuenta la excelencia académica, el inglés, la computación, el deporte, la educación artística y por supuesto, la espiritualidad que se vive en la escuela, es decir, el

clima de trabajo, el espíritu de superación de los alumnos, el compromiso de los maestros, el ambiente que se genera con el orden y la disciplina.

2.2.2 La educación modernizadora 1970-1994

El México agrario, rural y pueblerino de inicios del siglo XX ha cambiado para convertirse en una nación predominantemente urbana, industrial y de servicios, al concentrar en las ciudades a más del 70% de la población nacional, mayor a los 100 millones de habitantes, con un nivel educativo de primero de secundaria.

Después de 83 años de haberse creado la SEP y de 94 años de haberse fundado la Universidad Autónoma de México, las políticas educativas no han logrado cumplir los propósitos de contar con una población letrada y culta, con universidades como fuentes de ideas para el progreso social, con un país democrático e igualitario. En efecto, ha subido el índice de alfabetización y casi se logra la cobertura nacional educativa. Existe un progreso muy grande, pero hablando de procesos históricos, México se está quedando atrás en comparación de otras naciones que han iniciado su transformación nacional a partir de la educación, como es el caso de Corea, que estaba en 1800 en una situación similar a la de nuestro país. Hoy en Corea casi el 100% de los alumnos entran a la Universidad, mientras que en México solo un pequeño porcentaje culmina sus estudios profesionales.

A inicios del siglo XXI México mantiene un elevado índice de analfabetismo, de rezago educativo, con alta deserción escolar, con maestros mal pagados y poco apreciados, con inequidad escolar, con alta reprobación y poco aprovechamiento educativo.

El mayor logro educativo ha sido la cobertura de la escuela primaria en un 90%. Pero cerca del 10% de la población (10 millones de personas a nivel nacional eran analfabetas).

La problemática educativa va más allá del analfabetismo y la falta de recursos. Frente al deterioro educativo surgen inconformidades sociales como el movimiento estudiantil de 1968. Era necesario hacer una reforma educativa, misma que se efectuó entre 1970 y 1976 que considera que la educación debe garantizar los cambios por los que atraviesa el país y adecuarse al momento de desarrollo científico y tecnológico mundial.

Se federaliza nuevamente la enseñanza en 1992, se enfatiza en la eficiencia y la calidad educativa.

A la enseñanza se le asignan dos grandes objetivos: transformar la economía y la organización social mediante la modernización de las mentalidades.

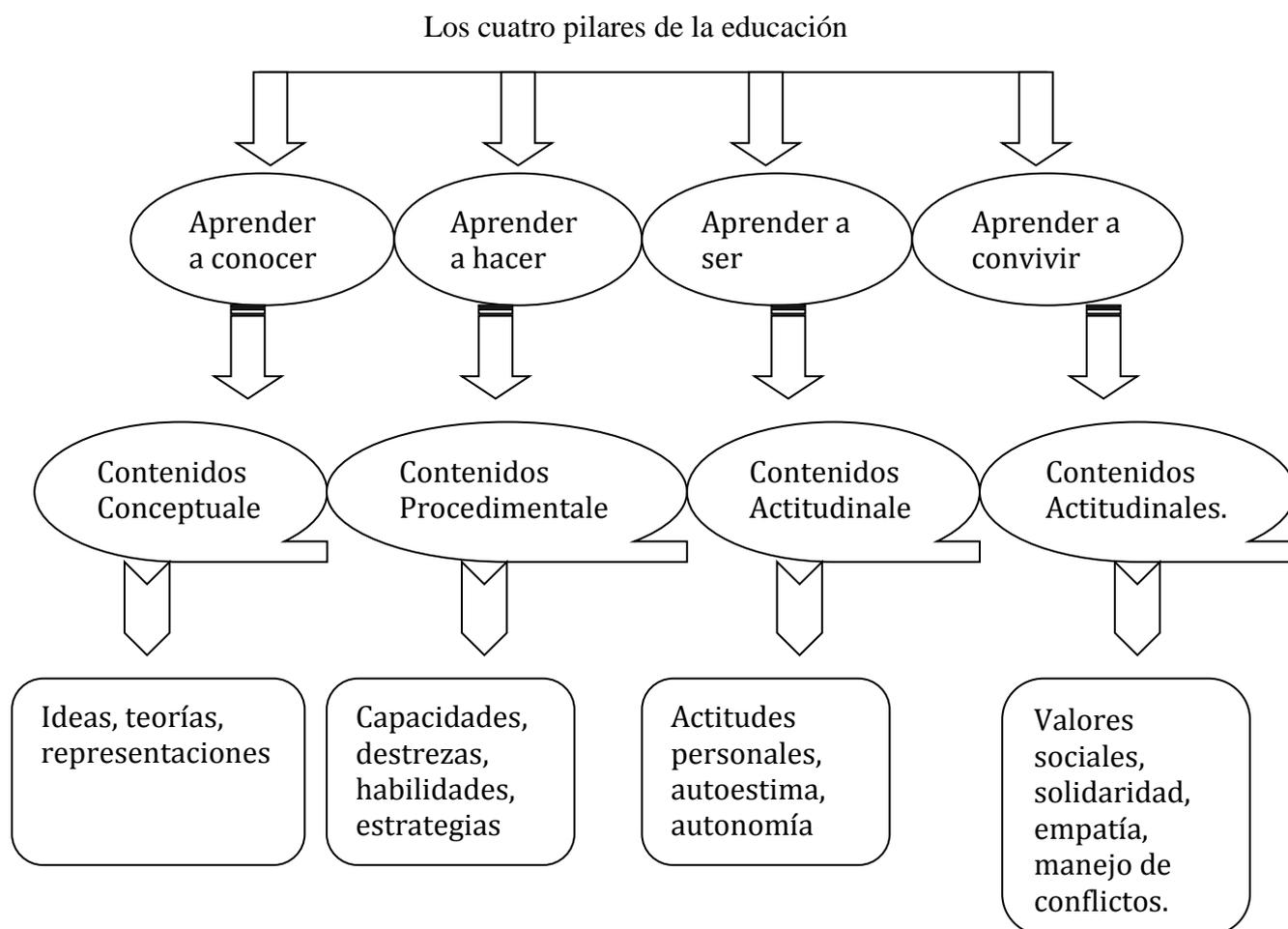
La modernización educativa se inicia en el sexenio de Luis Echeverría cuyos ejes fundamentales se mantienen en las siguientes administraciones (1976-1982 y 1982-1988), para redefinirse en el gobierno salinista (1988-1994), para continuar aplicándose en las administraciones de Ernesto Zedillo y Vicente Fox.

Los educandos tienen que adquirir competencias para la vida. Una competencia se basa en el desarrollo y aplicación de saberes, habilidades, valores y actitudes en la vida cotidiana. En síntesis, lo que se busca es “aprender a aprender”, esto significa analizar, sintetizar, evaluar la información para identificar y resolver problemas. Debe aprender a trabajar en equipo, a comunicarse, a saber seleccionar y utilizar eficientemente la información, a saber leer cuadros estadísticos, interpretar datos, ser creativos e innovadores.

En 1996 la UNESCO publicó el estudio de investigación a nivel mundial, realizado por Jack Delors, quien dice que la educación encierra un tesoro. En realidad para que una enseñanza estructurada dure toda la vida, debería trabajarse en los cuatro pilares de la educación: saber aprender, saber ser, saber hacer, saber pensar, saber convivir.

En el siguiente cuadro se explica cada uno de estos pilares de la educación.

Figura 4: Los cuatro pilares de la educación según J. Delors¹⁴⁸



De ahí las sugerencias de incorporar nuevos contenidos educativos, nuevas actividades con procesos formativos de enseñanza/aprendizaje, que se modifiquen los perfiles de egreso curricular. Los procesos de enseñanza deben estar centrados en el educando.

La construcción de aprendizajes por los estudiantes, el desarrollo de habilidades específicas; del adoctrinamiento e instrucción del profesor al autoaprendizaje.

¹⁴⁸ HÜNERMAN Peter. (2002). "Formar, educar, aprender". 1ª ed. Buenos Aires. Ed. Temas. 362-368

Del conductismo al constructivismo; de la universidad pública tradicional a la universidad tecnológica; de la autoevaluación a la evaluación externa entre pares; del financiamiento según la matrícula al financiamiento por programas y objetivos demostrables; de las instituciones educativas que transmiten conocimientos al desarrollo de habilidades y prácticas; de transmisoras del conocimiento a contribuidoras fundamentales del crecimiento económico y tecnológico.

Un modelo educativo centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante, que prioricen el trabajo colaborativo, las actividades culturales y deportivas, todo para el desarrollo de competencias.

El maestro es un guía, un facilitador del aprendizaje y co aprendiz en el proceso educativo. Se promueve en los alumnos actitudes y valores.

Como los cambios en la economía mundial están ligados a la competitividad, a la productividad y a la eficiencia, que dependen básicamente de la calidad y de la motivación de los recursos humanos, las instituciones de educación superior tienen que dirigir su misión a objetivos económicos y sociales para responder a aspectos como la competencia, la adopción de tecnologías modernas, la generación de conocimientos, la relación con las necesidades del mercado; a mejorar las oportunidades sociales, a abatir la pobreza, a elevar el nivel de vida de la población, a alentar una participación política y cuidar el medio ambiente.

Los nuevos retos mundiales implican que la educación debe estar en constante sintonía con estas transformaciones de la sociedad mundial.

Al sistema educativo se le exige dejar atrás el modelo cerrado basado en la rigidez curricular, las prácticas docentes tradicionalistas basadas en la repetición, la memorización, con alumnos pasivos.

La educación es detonante para la transformación social. El gran reto es la calidad de la educación, ponerla a la altura de los cambios mundiales.

La modernización implica transformar la escuela, la enseñanza, la investigación.

La modernización se compromete con la calidad educativa, en hacer de la educación un instrumento de cambio y transformación.

Con el neoliberalismo el concepto de educación esta implicado dentro de los procesos globalizadores.¹⁴⁹

Enseguida presento un texto del autor Gilberto Guevara Niebla, quien describe muy atinadamente cómo nuestro país está inmerso en los cambios globalizadores y aún vive en un atraso educativo que no le dificulta el progreso nacional.

Así lo describe Gilberto Guevara Niebla:

México vive desde hace una generación una catástrofe silenciosa: su deterioro educativo. Todos los indicadores apuntan al fin del ciclo virtuoso que fue la educación pública en el siglo XX mexicano. El sistema educativo se ha preparado paulatinamente de las exigencias del desarrollo nacional. Ha dejado de ser un instrumento directo de movilidad social y mejoría económica, es decir, un instrumento de igualdad y justicia. En los últimos años ha dejado de ser una prioridad real de inversión y planeación del Estado. Sobre los criterios de calidad y mejoramiento educativo se han impuesto en los últimos años el interés corporativo y burocrático del sector, más atento a la puja por sus respectivos feudos y clientelas que a las urgencias educativas de la nación. En consecuencia, los pocos indicadores disponibles sobre la calidad del proceso educativo señalan, sin excepción y en todos los niveles, que México es un país con promedio escolar inferior a cinco, un país de reprobados.¹⁵⁰

¹⁴⁹ Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la lectura:

MENDOZA, Ávila Eusebio. “*La educación tecnológica en México*”. SOLANA, Fernando, et.al (coords). Historia de la educación pública en México. México SEP/FCE 2004, 2ª reim. 473-475.

¹⁵⁰ GUEVARA Niebla, Gilberto.(1992). *La catástrofe silenciosa. México*.FCE. 15.

Con esta percepción, de un país con un enorme atraso educativo, producto de los procesos históricos y las decisiones de los gobiernos, la escuela debe sujetarse a aportar a la disciplina de “libre competencia” para regular su eficiencia e incrementar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

La eficiencia, el rendimiento, la evaluación son las normas dominantes del sistema educativo. Se debe mejorar la formación del “capital humano” para la competencia laboral efectiva.¹⁵¹

En México han existido crisis y reformas educativas, en donde el capitalismo mexicano se reestructura, orientado por el pensamiento económico neoliberal.

Para el neoliberalismo la educación es un insumo más al servicio del mercado, de la economía del lucro, de la inversión privada, de la apuesta laboral y el progreso material individual. Es una mercancía que se maneja en términos administrativos ahora globalizados.

Al respecto se precisa que esta crisis la sufre la educación superior, porque no respondía a las necesidades del mercado laboral, a la competitividad y los cambios mundiales.

Hablar de los cambios mundiales es ubicarnos ante el fin de la prosperidad capitalista de la posguerra a nivel internacional, cuando los gobiernos y organismos mundiales proponen un poder financiero, comercial y tecnológico que favoreciera el libre mercado.

A partir de la década de 1980 el mundo fue dominado por las políticas neoliberales y por los intereses de las grandes empresas multinacionales, que han reconfigurado al mundo como un solo mercado y han propuesto las modificaciones que deben prevalecer en el sistema educativo.¹⁵²

¹⁵¹ DOMÍNGUEZ Yáñez. José Guillermo. (1998). *El pensamiento económico en la historia: dos enfoques. México*. UNAM. 33-73.

¹⁵² DOMÍNGUEZ Yáñez. Guillermo. “*El poderío de las empresas multinacionales*”. ESE. *Eseeconomía, no Humanistas*, no. 36, año XIX, Julio-diciembre de 2003. 59-69.

El primer cambio que urgía era que la educación superior respondiera a las necesidades del mercado, que las universidades formaran profesionistas eficientes en las nuevas tecnologías.

Así, las principales transformaciones mundiales se dieron en los siguientes aspectos:

Extensión de la revolución tecnológica a los procesos productivos. La revolución de las comunicaciones, las redes de computadoras y su extensión masiva a las diversas actividades productivas y culturales.

Cambio geoeconómico y redistribución del poder económico mundial. El cambio tecno-productivo en la mundialización de la economía ha articulado o cohesionado las redes productivas internacionales.

La nueva empresa multinacional flexible y las redes productivas internacionales, que facilitan las cadenas productivas globales en la mundialización de la industria. Estas redes internacionales posibilitan las relaciones transfronterizas de inversión, producción y comercio.

La nueva regionalización abierta con la integración asimétrica de las economías nacionales. Se refiere a los bloques nacionales de países orientados a la competencia planetaria, como la APEC (Cuenca del Pacífico), el TLCAN, la unión europea, etc.

El nuevo sistema financiero mundial en el proceso de liberación y globalización. La evidencia es clara, los flujos del capital ligados a la liberación financiera han sido factor de inestabilidad económica y política, además de crisis monetarias, sobre todo se resiente en la creciente pobreza, el desempleo, la violencia y una serie de problemas que surgen a partir de la globalización.¹⁵³

¹⁵³ ROMERO Hicks, Juan Carlos. "Los retos de la educación superior ante la globalización". WALKIE, James, et.al. *México y el mundo*. Memoria de la IX reunión ANUIES-PROFMEX. México. Anuiés. 1999. 364-372.

Se vive un paradigma caracterizado por la competitividad internacional, la modernización productiva, la mejora continua de la calidad de los procesos y resultados, implica que las instituciones se adapten a las situaciones cambiantes como lo marca el orden mundial. Los sistemas educativos deben ser la prioridad para compromiso del capital humano que responda a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización flexible del trabajo y resultante de la revolución tecnológica.

Esto conlleva a que los profesores realicen esfuerzos en conjunto para ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a los alumnos a que aprendan aprendiendo, es decir que sean progresivamente autónomos en su aprendizaje y trabajen de manera colaborativa para lograr sus fines. La escuela adaptará su misión y su visión de acuerdo a los requerimientos de la sociedad y del mercado. Implementar un proyecto educativo que conduzca a los profesores a una “*nueva didáctica*” adecuada a los procesos de “aprender a aprender”, a romper esquemas tradicionalistas, capacitarse continuamente para estar preparado frente a los retos que enfrenta la educación.

Por lo anterior, los cambios mundiales inciden en las nuevas funciones de la educación. Me refiero a los cambios en la economía mundial que están ligados a la competitividad, a la productividad y la eficiencia; elementos que dependen básicamente de la capacidad, de la motivación y la calidad humana. Es decir, si no se hace una Reforma Educativa que oriente a la educación a estos fines no se puede hablar de un proceso y un avance histórico en la educación.

Los nuevos retos mundiales implican que la educación debe estar en permanente sintonía con las transformaciones de la sociedad y formar a los educandos en que ellos mismos sean generadores de aprendizajes. De esta manera se habla de una sociedad del conocimiento; hay mucha información en Internet, medios de comunicación, además de los libros de texto. Un alumno puede estar lo suficientemente informado y superar al profesor en conocimientos. Surge la necesidad de un cambio de rol del profesor: de un transmisor de conocimientos a ser un mediador del aprendizaje, un acompañante, un guía; que promueva debates, solución de problemas, análisis de situaciones, reflexión, que tenga un espíritu

crítico, que sean capaces de pensar de manera autónoma, que sepan conseguir metas en equipo, que utilicen la tecnología para ser responsables de su aprendizaje. Entre otras cosas, este enfoque matiza el perfil de egreso.¹⁵⁴

A tal efecto, organismos internacionales como la ANUIES¹⁵⁵ sugiere lo siguiente para la educación superior:

La educación tiene que ser relevante (estar acorde con la realidad nacional para formar profesionistas según los demanda y requiere la sociedad).

Equitativa (brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes sin distinción de clase social ni de localidad).

Eficiente (lograr los objetivos al menor tiempo, al mínimo costo y con mínimo desgaste humano).

Eficaz (conseguir los objetivos académicos y sociales relevantes).

Abierta (cooperación nacional e internacional para el aprendizaje global).

Formación integral que equilibre conocimientos, habilidades y valores que proporcionen una sólida formación.

Favorecer el aprendizaje permanente y el desarrollo autónomo del estudiante.

Combinar la teoría con la práctica local y global de la ciencia y la tecnología.

Fortalecer la capacidad de aprender a lo largo de la vida.

¹⁵⁴ Se comenzó por las Universidades y desde el 2012 se comenzó a articular la educación básica, de manera que en el 2015 ya estén articulados los planes de estudio desde preescolar hasta Bachillerato.

¹⁵⁵ ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, fundada en 1950, es el organismo que agrupa a las principales instituciones de educación superior pública y privada en México. ANUIES ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación mexicana. Es el organismo interlocutor ante entidades gubernamentales representando el interés de las instituciones de educación superior.

Incorporar experiencias de trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de comunicación, el despliegue de la creatividad en solución de problemas, el espíritu emprendedor.

Fomentar el descubrimiento y la construcción del conocimiento.

Centrarse en el aprendizaje comprometido con el estudiante.

Innovación constante de los contenidos, métodos y planteamientos didácticos y pedagógicos.

Reorientar el papel del docente como creador de situaciones educativas que faciliten el aprendizaje.

Reorientar el papel del estudiante como constructor y responsable de su propio aprendizaje.

Vincular los aprendizajes al desarrollo del alumno.

Orientar la educación al desarrollo de competencias, como el aumento de habilidades y actitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.

El uso de las tecnologías de la información y de comunicación para la interacción, la colaboración y el aprendizaje.

Creación de espacios y ambientes flexibles adecuados que permitan el aprendizaje significativo.

Definir modelos de aprendizaje para las modalidades presenciales, a distancia, virtual y mixta; establecer formas de comunicación intrainstitucional e

interinstitucional para favorecer la movilidad de los estudiantes y docentes al interior de la institución y otras instituciones dentro y fuera del país.

Atención integral del estudiante desde que ingresa hasta que egresa-, crear mecanismos y ambientes para la actualización permanente de los egresados.

Evaluación permanente de la Institución, gestión y dirección académica.

Se hagan claros criterios de promoción docente vinculados a la evaluación, así como la aplicación de estímulos salariales y no se den aumentos por antigüedad.¹⁵⁶

Estos cambios tienen incidencia en el Banco Mundial, que considera que la educación debe proceder a un cambio radical y a su renovación. Para el Banco, uno de los aspectos básicos que explican el débil desempeño económico de México es la insuficiente formación del capital humano; es decir, la educación como creadora de riqueza, como factor esencial del desarrollo económico.

A juicio del Banco Mundial, las necesidades educativas tienen que estar orientadas por el mercado. La educación como cualquier mercancía, debe operar de acuerdo a las fuerzas o leyes de la oferta y la demanda.

Estos lineamientos generales en los sistemas educativos para que sean más eficientes, más competitivos, para que la educación sea una inversión en capital humano que permita superar los problemas de crecimiento económico, se puso en marcha la Reforma educativa en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari en 1994. La educación primaria es el centro prioritario de atención del modelo educativo, porque ésta cumple un papel determinante en la apertura de oportunidades iguales para todos y en el cambio que posibilita las metas de crecimiento con equidad. La secundaria enfrenta el mayor reto pedagógico, pues deberá profundizar y ampliar los aprendizajes de la primaria, a la vez debe ser una etapa completa por sí misma, capaz de formar para el trabajo y de la vida social plena.

¹⁵⁶ ANUIES. (2000). *La educación superior del siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo en México*. ANUIES. 1ª reimpr. 153-215

La búsqueda de la calidad requiere apoyar y fortalecer el papel del maestro y forjar los mecanismos idóneos para su reconocimiento, por lo que debe conciliarse en el sentido de servicio, así como abrir canales de participación académica, de superación y de actualización de los docentes.

Al respecto, es necesario desarrollar el sistema nacional de evaluación educativa como un elemento esencial para la toma de decisiones que favorezcan el proceso de modernización educativa; impulso del sistema nacional de exámenes como el instrumento técnico en el que se apoyará el sistema nacional de acreditación y certificación; se evaluarán los contenidos educativos de los diversos ciclos escolares, el desempeño de los docentes en el logro de las metas educativas, los materiales didácticos, la instalación y equipos de los planteles, la efectividad de la supervisión y de la organización escolar, la aplicación de los modelos educativos y el uso de los medios electrónicos con fines educativos.¹⁵⁷

Para este fin la reforma modernizadora se ha enfrentado a una difícil oposición de los maestros que se niegan a ser evaluados, incluso se oponen al examen ENLACE¹⁵⁸ que se aplica a los alumnos, en especial los estados de Oaxaca, Guerrero, Michoacán, que son los estados con mayor rezago educativo. Las movilizaciones laborales, las marchas, los paros, las huelgas que han realizado los maestros en la última década han detonado un desafío para el Gobierno. El diálogo entre la SEP y el SNTE han convertido al magisterio mexicano en un laberinto sin salida.

Sexenios han pasado y los problemas y políticas de la educación cada vez se hacen más complejas: rezago, reprobación, inequidad, deserción, mala calidad, falta de compromiso de los maestros, entre otros factores.

¹⁵⁷ MOCTEZUMA Barragán, Esteban. (1993) *“La educación pública frente a las nuevas realidades”*. México, FCE, 8-9

¹⁵⁸ ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) es un programa diseñado y operado por la SEP, cuyo propósito es contribuir al avance educativo de cada alumno, cada centro escolar y cada entidad federativa. Aunado al trabajo diario de los docentes, la sabia conducción de los directivos, el compromiso de las autoridades, la participación de los padres de familia y el esfuerzo de los alumnos. ENLACE representa la acción evaluativa de mayor dimensión el Sistema Educativo Nacional por la cobertura que tiene y la cantidad de pruebas diferentes que aplica. La SEP utiliza los resultados de las pruebas para mejorar su trabajo, pero sin duda en los Centros Escolares, las aulas, los hogares y el deseo de cada alumno en ser mejor.

Ahora bien, desde 1930 se ha trabajado en que México sea un país de industrias maquiladoras, de mano de obra barata, de inversión extranjera. Pero muchos científicos mexicanos se van a otros países porque les pagan mejor. Investigadores mexicanos encuentran un futuro favorable en otros países y dejan su patria porque nos les ofrece expectativas de crecimiento, al igual que miles de personas que cruzan la frontera con los EUA porque en su país no ven futuro a su favor.

Con todo, México sigue apostándole a la tecnología, creando universidades y bachilleratos tecnológicos con una vinculación para el trabajo.

Suena muy arriesgado decir que el hombre se ha tecnificado o que la máquina ha desplazado al hombre. En efecto, se observa en las sociedades modernas que cada vez más crece el desempleo porque ahora una máquina resuelve el trabajo de muchas personas. Tan solo en los bancos, en los cajeros automáticos, en las industrias, en los comercios y estacionamientos ya casi todo es automático.

Quizá en este punto entre en un dilema sobre los humanistas que pretenden decirle al hombre moderno que no se pierda así mismo, que no pierda su humanismo. Por el otro lado dirán los científicos que la única manera de que una sociedad progrese es a través de la ciencia y la tecnología. Me parece que todo depende del enfoque con que miremos esta realidad. Nuestro país es pobre tecnológicamente hablando. Se habla de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Se han instalado aulas digitales en las escuelas públicas y las escuelas privadas cuidan mucho el buen nivel computacional en los alumnos. En el sexenio de Vicente Fox Quezada (2000-2006) se instalaron en muchas escuelas el sistema Enciclomedia, que traía un esquema innovador en la educación por medio de un pizarrón electrónico, videos, actividades. Lamentablemente hoy en día la mayoría de los equipos están inservibles. ¿Sirvió de algo tanto gasto?

En las aulas digitales de las escuelas públicas muchos equipos de cómputo también no funcionan y son insuficientes para tantos alumnos. En los libros de texto se exponen actividades de investigación en internet. La realidad es que no hay internet o la señal es muy débil para tantas computadoras, lo que dificulta la realización de las actividades del libro.

Es el caso de las miles de escuelas públicas del Distrito Federal. Ahora bien, si nos adentramos a las más de 53 mil escuelas, que son poco más de la mitad de las escuelas del país que son unitarias, rurales, multigrado. Escuelas que se encuentran en pésimas condiciones. Es el caso de las escuelas telesecundarias que se encuentran en la sierra de Veracruz, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Tabasco que no reciben señal satelital.

Lo contrario de esta realidad son las escuelas que ya no ocupan cuadernos, sino tabletas electrónicas donde manejan todos los programas curriculares. Es un sueño muy lejano de lo que pretendía hacer el actual secretario de educación Emilio Chuafet al regalar computadoras a millones de niños. Nuevamente en gasto millonario, pero ¿valdrá la pena?

Es un dilema hablar de la tecnología en la educación. Lo cierto es que cada vez con mayor frecuencia los niños están manejando la tecnología desde pequeños. Un niño de 6 años ya tiene celular, tableta electrónica, video juegos. Cuando los niños viven en espacios pequeños como departamentos su único entretenimiento en la televisión y los videojuegos. Es difícil que salgan a jugar al parque. Algunos adultos criticamos con cierta nostalgia esta realidad cuando se podía salir a las calles a jugar fut bol con los vecinos y organizar juegos interminables hasta que se oscurecía.

¿Hasta qué punto la tecnología humaniza? Es una pregunta difícil de responder. Algunos llegamos a creer que deshumaniza. Aquel homo sapiens constructor de grandes pensamientos. El grandioso *homo faber* creador de grandes inventos.

Frente al *homo symbolicus* del mundo postmoderno que está dejando de ser *homo sapiens*. El ser humano está perdiendo su capacidad de comunicarse. Se le dificulta la lectura, la comprensión, la reflexión, el análisis. Se le acaban las palabras porque no conoce más allá de su lenguaje coloquial. Se ha perdido también el encuentro de persona a persona, ahora las relaciones son virtuales. Las personas se conocen por internet, se enamoran en las redes sociales.

Muchas personas no se entienden así mismos sin la tecnología, sin sus dispositivos electrónicos. El mundo de la mercadotecnia ha creado una dependencia casi innata del ser humano con las nuevas tecnologías. Lo primero que observamos al despertar es nuestro celular en lugar de mirar a nuestra esposa. Cuando se comparten los alimentos es común que alguien esté comunicándose virtualmente por medio del internet en su teléfono. Se han generado una infinidad de malos entendidos por medio de las redes sociales que han originado divorcios. Ejemplos y más ejemplos los encontramos en nuestra vida cotidiana. Creo que cada quién tiene su propia conclusión al respecto.

2.2.3 La educación tecnológica: Formar profesionistas para los desafíos técnicos y productivos, 1980

El país ha carecido de un proyecto general que articule el sistema de investigación en ciencia y tecnología con el sistema educativo, particularmente en educación superior.

Desde la década de 1930, el país ha carecido de un proyecto general que articule el sistema de investigación en sentido científico y humanístico. Tal situación de desunión se ha repetido a lo largo del siglo XX, pues cuando se funda el Instituto Politécnico Nacional, se hace considerándolo como alternativo al sistema de educación universitario.

Existe una desvinculación vertical y horizontal entre niveles y modalidades educativas. Entre primaria y secundaria hay un abismo entre planes de estudio y de prácticas pedagógicas, y lo hay ente la enseñanza media superior y superior. Abismal también suele ser la incomunicación entre las escuelas de igual nivel que están en un mismo territorio.

Las tradicionales formas de educación técnica fundadas en especialidades rígidas impiden la aplicación de una educación donde los estudiantes conozcan el funcionamiento de las máquinas y los procesos tecnológicos complejos.

En el país los empresarios y los gobiernos prefieren importar la tecnología en lugar de financiar e invertir en ciencia, en investigación y desarrollo experimental, para producir los sistemas de innovación e intervención que requerimos los mexicanos.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha fracasado en promover investigación que tenga relevancia productiva para la nación.

Formar a técnicos profesionales para la industria, el ámbito agropecuario, la ciencia, la tecnología y la investigación.

Sus objetivos principales se orientan a la formación de profesionales técnicos de nivel postsecundaria. Se estableció para:

Fortalecer el proceso productivo, vincular la escuela y al educando en los medios de producción, aplicar la educación a los requerimientos productivos nacionales, regionales y sectoriales, contribuir al desarrollo nacional preparando al personal calificado que demanda el sistema productivo del país, vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios sociales nacionalmente necesario.

El sistema imparte una formación orientada a la inserción en el mundo laboral, a través de módulos de educación basada en normas de competencia laboral y la alternativa de una formación propedéutica para aquellos estudiantes interesados en cursar el nivel superior.¹⁵⁹

¹⁵⁹ Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la lectura:

ROJAS, Yolanda. "Institutos tecnológicos". La apuesta por la educación tecnológica. "Investigación y desarrollo, suplemento de La Jornada, 10 de diciembre de 2003. 5

A pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos, es conveniente revisar las estadísticas para tener una visión del desempeño en el ámbito científico y tecnológico.

En el ámbito internacional, por ejemplo, la educación tecnológica ha recibido una importancia creciente como uno de los factores determinantes del desarrollo económico, asociada a una fuerza de trabajo altamente calificada. En efecto, el ciudadano vive en un mundo tecnológico en donde la verdad científica pondera el panorama en muchos sentidos.

En el caso de México la actividad tecnológica ha estado asociada a las actividades industriales que a la investigación y desarrollo social, es decir, a producir mano de obra como recurso humano.

La desarticulación del sistema educativo, sumado al poco interés gubernamental y empresarial en el fomento de la investigación y la formación de investigadores, han ocasionado que el país esté en uno de los últimos lugares en creación científica y tecnológica, o en investigación y desarrollo social.

Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en febrero de 2004, México se encuentra en el último lugar de sus asociados, en materia de ciencia y tecnología. Un ejemplo son los porcentajes de productos de patente producidos por Estados Unidos (34.6%), España (2.92%) y México (0.64%).

Entre los países de la OCDE México ocupa el lugar 27, de 28, en inversión en conocimiento, el 32, de 32, en intensidad del gasto en investigación y desarrollo; último lugar en gasto por empresas en investigación y desarrollo con un misérrimo 0.1% inversión en capital de riesgo para el desarrollo, lo mismo pasa en el ámbito industrial y biotecnología. Misma situación es para la nanotecnología (área estratégica para el futuro).

De 102 países donde la calificación máxima es siete, ocupamos el lugar 51 con una calificación de 3.6 en sofisticación tecnológica, el 58 con calificación de 3.1 en gasto en investigación y desarrollo en compañías; el sitio 59 con calificación de 3.1 en decisiones del gobierno para procurar la compra de productos de tecnología avanzada; el lugar 82, con calificación de 3.9 en disponibilidad de científicos e ingenieros; el 59 en matrícula de educación superior; el sitio 72 con calificación de 2.8 en calidad del sistema educativo; el lugar 69 con calificación de 2.6 en calidad de las escuelas públicas; el lugar 80 con calificación de 3.1 en calidad de la educación en ciencias y en matemáticas.

En asuntos de educación, el lugar 30, de 32, en número de personas de hasta 65 años con educación superior; lugar 29, de 32, en gasto por estudiante en la educación superior; el lugar 28, de 29 en generación de doctorados; y algo más grave aún: último lugar en participación de empleos para individuos con grados universitarios, también último lugar en empleos de investigación y desarrollo, último lugar en investigadores, pero, eso sí, ocupamos el 8º lugar en investigadores trabajando en el extranjero. En patentes es pequeña la participación de México, que casi ni figura.

Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico de largo plazo es imposible encontrar indicadores más profundamente trágicos.¹⁶⁰

Ciertamente en México se observa un nuevo paradigma que intenta articular los esfuerzos escolares de formación para el trabajo con los esfuerzos empresariales de formación en el trabajo. Un esquema moderno y sofisticado que detona por la incorporación de la economía nacional en la globalización y por la aceptación de las empresas en cuanto a la importancia que tiene el conocimiento en las transformaciones internas que permitan integrar su productividad, y constituye un ambicioso programa cuya consolidación se prevé en un periodo de diez a veinte años. Sin embargo a pesar de un siglo de esfuerzos, México presenta grandes desafíos que consisten en que el país se incorpore activamente en los

¹⁶⁰ FLORES Crespo, Pedro.(2001). *“La educación superior tecnológica a debate”*, México. Ed. Educación 2001.16

nuevos paradigmas de producción y desarrollo, pero sobre todo en superar la enorme desigualdad interna y evitar el riesgo de profundizar la polarización existente.

2.2.4 La relevancia del maestro en el portal del siglo XXI

Las expectativas de los profesores con respecto a los alumnos y sus capacidades contribuyen a los resultados de aprendizaje. Con respecto a la situación de los profesores, se han incrementado los cursos de capacitación, pero difícilmente estos cursos logran incidir en la mejora de su práctica docente. A decir verdad, los profesores detectan a los alumnos con bajo aprendizaje pero no hay un acompañamiento o adecuaciones curriculares que prevengan el fracaso escolar.

Lo que sí es evidente que los profesores tienen que ser conscientes de que ellos son el factor más importante del horizonte o del rumbo del país. Ellos como profesionales de la educación fortalecen capacidades intelectuales en los estudiantes, potencian aprendizajes significativos, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervienen para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa, su finalidad es desarrollar competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida, buscando así un entendimiento más integral del mundo.

La docencia se ha convertido en una profesión más compleja, esto implica que la sociedad exige del maestro conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia. Requiere, entre otras cosas de nuevas capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más integral del mundo; conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza/aprendizaje potencializando procesos educativos que faciliten la adquisición de aprendizajes esperados, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes; desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades, estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover sus capacidades para que ellos aprendan por sí mismos y con otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal. De esta manera se forman hábitos y se transmiten

disposiciones éticas congruentes con los valores democráticos, la economía sustentable, la ciudadanía responsable y participativa, la sensibilidad estética y la disposición al cuidado integral de su salud.

Ante estos grandes retos, los maestros tienen grandes desafíos, así como la oportunidad de valorar su profesión, como medio para lograr un posicionamiento social que responda a una educación dirigida al desarrollo humano integral, que promueva inteligencias múltiples y capacidades en diferentes dimensiones humanas para la vida personal y social, involucrando acciones afectivas y éticas.

El docente tiene la oportunidad histórica no solo de desarrollar competencias para el mundo profesional y laboral, sino para su desarrollo humano, lograr la autonomía y la realización, la capacidad de ser agente activo en la solución de los problemas sociales por medio de su trabajo en la escuela. Significa entonces una labor de trascendencia, tal como planteaba San Juan Bautista de La Salle.¹⁶¹

2.2.5 Educación actual: tecnología educativa y transformación del aprendizaje en la escuela del futuro.

En el inicio de siglo XXI toca vivir un cambio de época; los cambios profundos y drásticos que está viviendo el mundo implican que el ser humano se adapte a las situaciones que le presenta la vida. En este sentido, prever lo que será la escuela del mañana es un reto y una responsabilidad que a todos nos compromete. El futuro de la educación ha dejado de ser una posibilidad del mañana para convertirse en una realidad que desde ahora se está construyendo, que depende del trabajo de nuestras manos, especialmente de una visión innovadora.

¹⁶¹ Cf. Capítulo I de la presente tesis. La trascendencia es entendida en un sentido espiritual práctico.

En efecto, el sistema educativo tradicional ya no satisface los requisitos que exige el mundo actual. Durante décadas se han realizado esfuerzos por lograr cambios sin tocar lo fundamental: la construcción de aprendizajes significativos, lo cual tiene que ver con los contenidos del plan curricular, pero sobre todo en los procesos cognitivos de los estudiantes. Situación que tiene repercusión en la vida laboral porque un factor que propicia el desempleo es precisamente porque no se puede contratar a suficientes trabajadores o profesionistas con los conocimientos, actitudes y valores para el medio laboral, e inclusive habilidades de pensamiento necesarias para el aprendizaje, y las universidades tienen que diseñar programas remediales para cubrir carencias que debieron haberse resuelto en etapas anteriores.

Los profesionistas egresan de las Universidades con muchas carencias y la mayor parte no continúa estudiando, incluso, una gran cantidad de ellos trabajan como “*pasantes*” y no se han titulado o tienen su carrera trunca.

Hay egresados de licenciatura y posgrado que tienen mucha dificultad para encontrar trabajo y los que ofrecen, el salario es muy bajo.

Sin lugar a dudas, lograr una vida satisfactoria se ha hecho cada vez más difícil en nuestro país. Cada quien tiene que enfrentarse a situaciones y decisiones que favorezcan para tener oportunidades en la vida. De manera que el alumno que fracasa representa mucho más que una sola vida empobrecida.

Las oportunidades favorecen a quien está preparado para enfrentar los retos y desafíos, y a que a pesar de sus posibles limitaciones cree en él mismo, porque el mayor obstáculo posible es el miedo a realizarse y a pagar el precio por ser feliz.

Pero ¿Quién propicia el desarrollo humano y la superación personal de los alumnos? La respuesta es: “El maestro”.

2.2.6 La calidad educativa

La calidad educativa tiene que ser un derecho fundamental, por lo que si se quiere una mejor educación se tiene que enfocar a la equidad, que no es lo mismo que homogenización, por lo que se habla de una diversidad, una pluriculturalidad. Es en este sentido donde se pronuncia la inclusión, el derecho, la igualdad de oportunidades. Es decir, se rechaza que haya una escuela pobre para pobres. A los pobres siempre se les da las sobras y si alcanza el presupuesto, por esa razón están en la marginación. Se rechaza que las condiciones de discapacidad, de origen étnico o dispersión de la población se conviertan en pesadas cadenas, dado que siempre se han propuesto programas con migajas de apoyos compensatorios. La desigual distribución de la calidad educativa en el país ahonda las injusticias, los rezagos y la postración.

De esta manera el sistema educativo es excluyente porque expulsa una buena parte de cada generación, y de baja calidad porque no se logran los aprendizajes necesarios en la mayoría de los niños y jóvenes. Estas generaciones heridas, de trayectorias incompletas y no exitosas, resultan limitadas al menos por tres condiciones antecedentes: el maestro despreciado, el presupuesto ineficiente y opaco, la escuela marginada.

En el siguiente punto doy a conocer algunas estadísticas en cuestión educativa y cómo en el proceder de los gobiernos y a pesar de todos los esfuerzos, México es uno de los países que gasta más educación y obtiene pocos resultados.

2.2.7 La educación en la dinámica globalizadora

La educación se inserta en la dinámica globalizadora como constructora de significados culturales y es en este sentido donde hay una problemática grave. Por un lado, la globalización penetra la cultura, la economía, la política, abre empresas, fuentes de empleo, fortalece el comercio global, aunque afecte el comercio local. Sí abre empleos pero crea una fuerte competitividad donde muchas personas quedan fuera de los estándares de calidad y productividad. Es un sistema que se rige virtualmente donde por ser una estructura mundial, lo local es de mínima importancia. Por ejemplo cuando uno hace una

reclamación en Wal-Mart, jamás un cliente va a conocer al empresario que maneja el negocio. De esta manera, los empleados son contratados por sus competencias que han desarrollado, sus cursos de capacitación y una serie de estándares. A la vez muchos son despedidos, no directamente de la tienda física, sino de la matriz empresarial que está en otro país.

Para empezar, contratan a gente muy joven con mucha preparación y mucha experiencia. Después de los 30 años es difícil encontrar un empleo, ya no se diga a los 40 o 50. Las empresas desde hace algunos años contratan por temporadas y hacen que el trabajador logre su mayor desempeño a marchas forzadas. Rendimiento, calidad, compromiso para llenar las expectativas de la empresa.

Situación que ocasiona que muchas personas no logren las competencias y sean despedidas. Dicho panorama tiene que ver con la educación.

La educación no está preparando para el mundo laboral, hay una brecha muy grande entre la escuela y la vida productiva. Muchas escuelas se han quedado atrás en los avances científicos y tecnológicos. Es preocupante el nivel medio superior y superior, donde muchos jóvenes abandonan sus estudios por trabajar e insertarse a la vida productiva; algunos desde la primaria o la secundaria. Las cifras son alarmantes: De cada 100 alumnos que entran a primaria sólo 14 terminan la licenciatura, además de que existen 12 millones de personas de entre seis y 12 años que no asisten a la escuela.

En el estudio Retos educativos de la Secretaría de Educación Pública¹⁶² queda clara la crisis del sistema en materia de cobertura y acceso, pues entre la primaria y los estudios profesionales se “pierden” 86 % de alumnos.

La deserción se presenta de la siguiente forma: de 100 alumnos que entran a primaria, 22 se quedan en el camino, pero en secundaria este número aumenta a 32; sin embargo, del 68 que sigue estudiando sólo egresa la mitad.

¹⁶² Cf. [www.dgespe.sep.gob.mx/.../mejorar%](http://www.dgespe.sep.gob.mx/.../mejorar%20) (revisado el 25 de julio de 2013)

En el ingreso a bachillerato desertan otros 10 y durante los estudios de preparatoria otros 16, de tal forma que de los 100 iniciales sólo 24 completan este nivel educativo. De éstos, 21 alumnos llegan a la universidad, pero sólo 14 la terminan.

Si en lugar de bachillerato el estudiante opta por una carrera de técnico profesional, el ingreso es aún menor, ya que sólo entran siete y terminan tres.

Los mayores desafíos están en secundaria, ya que 18 de cada 100 estudiantes reprueban y 79 de cada 100 culminan sus estudios en el tiempo normal, señala la SEP. Además, la deserción en este nivel es de 7.1%, pero en educación media superior asciende a 16.3 por ciento.

Esto significa que hay 6 millones (8 %) de ciudadanos de 15 años o más que son analfabetas, 11.5 millones (15.4 %) sin primaria terminada y 17 millones (23.2 %) sin secundaria concluida.

Además, en sólo seis estados y la capital del país se concentra 50% de la matrícula de educación básica. Dichas entidades son el Estado de México (13.1 %), Distrito Federal (7.1%), Veracruz (6.8%), Jalisco (6.3%), Puebla (5.6%), Chiapas (5%) y Guanajuato (5%).¹⁶³

México tiene cuentas pendientes con el siglo XX que aún no ha superado, como la cobertura educativa, la apertura la era digital, el mejorar la calidad educativa y los resultados de enseñanza, incorporar a la población indígena al sistema escolar, la equidad, la infraestructura de las escuelas, entre otras cuestiones preocupantes.

Brunner explica que las cosas se deben resolver simultáneamente, por un lado sacar adelante al país de todo el rezago educativo, la reprobación, la falta de acceso a la escuela, y por el otro abrir las puertas al horizonte moderno, digital, tecnológico. En efecto, mientras México pisa los talones de los países desarrollados, éstos ya están en niveles más arriba.

¹⁶³ www.inegi.gob.mx/prod_serv/conte.../Boletin_Final_Archivo1.pdf. Revisado el 28 de junio de 2013.

El dilema es difícil cuando muchos pueblos indígenas no tienen acceso a la escuela. La respuesta de los gobiernos es dejarlos en el olvido y darles las migajas de la educación, escuelas en pésimas condiciones, veamos las estadísticas:

Casi la mitad de las primarias del país, 43 mil 650 de un total de 98 mil 178, son multigrado o unitarias, lo que crea grandes dificultades para proporcionar una oferta educativa de calidad a los alumnos que acuden a estos planteles y que generalmente son los más vulnerables y pobres.

En México hay 53 mil escuelas rurales unitarias con edificios escolares en su mayor parte deteriorado e inadecuado para la educación. En Tabasco Durango y Zacatecas el 50 % de las escuelas son unitarias. Telesecundaria 38 % no tienen biblioteca escolar, 10.3 % no tienen energía eléctrica. Más del 30 % no tienen televisor. Más del 30 % tienen televisión pero no cuentan con video casetera.

El 50 % no tiene suficientes guías de aprendizaje.

En este sentido, la educación se muestra como producto de la historia y las respuestas que ofrece el gobierno mexicano son las copias de modelos extranjeros que han resultado favorables en otros países para la educación. Modelos que no toman en cuenta contextos culturales ni estadísticas educativas. Como por ejemplo La proporción de jóvenes de 15 años que asiste a la escuela en los países desarrollados evaluados por PISA 2003 es del 100 %; mientras que en México es apenas del 58 %. El 58 % de los estudiantes de secundarias generales y el 89 % de Telesecundarias (sistema público y privado) no pueden realizar las tareas básicas de la lectura. El 71 % de los estudiantes de secundarias generales y el 94 % de telesecundarias no tienen suficientes competencias en Matemáticas. Mientras que el 30 % de los estudiantes de Hong Kong muestran una eficiencia por encima del promedio de la OCDE, en México sólo el 4.8% lo demostraron.

Problemas notorios del sistema educativo mexicano demuestran que la atención a la demanda de educación en el nivel de primaria es del 95 %, en secundaria del 82 %, en preescolar del 78%, en preparatoria del 48 % y superior del 18%. La esperanza de escolaridad de un niño mexicano es de 12.9 años en tanto que el promedio de la OCDE¹⁶⁴ es de 15.6 años.

En primaria la deserción es del 1.7 % En secundaria aumenta a 7.3% En educación media con 23 .6% siendo Baja California con la mayor deserción de 36.1%. En Bachillerato la deserción es de 15.9%. En educación superior la deserción es del 8 %.

Brunner añade que hay factores que explican los resultados escolares mediados por el logro de los alumnos. Son elementos económicos y sociológicos como el entorno familiar, sociocultural y escolar en el que se desenvuelven los alumnos.

En el caso de los países desarrollados, afirma el autor que atribuyen a un 80% a las familias y a la comunidad con respecto al rendimiento escolar, en contraposición con los países en vía de desarrollo, donde se generan una serie de variantes como la pobreza, el desempleo, el crimen, las pandillas, la droga, la violencia, incluso la calidad de las viviendas. En efecto, entre más pobre sea un país más alto es el porcentaje de varianza. La educación tiene que compensar las diferencias de origen socio-familiar.

Los estudios han mostrado que cuando hay más pobreza, la escuela sigue teniendo mayor relevancia. En efecto, el nivel de escolaridad de una persona determina su futuro. Lamentablemente muchos jóvenes que concluyen sus estudios no encuentran trabajo. Los pocos que logran establecerse en uno ganan un salario muy bajo. Es cuestionar lo que dicen los teóricos con la realidad y las estadísticas.

¹⁶⁴ OCDE es la organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos para promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE ofrece a los gobiernos trabajar conjuntamente para buscar soluciones a problemas comunes. Trabaja con los gobernantes para armonizar políticas y maximizar su crecimiento económico, sobre todo ayudar a los países en vía de desarrollo. Sus objetivos son favorecer la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria conforme a las obligaciones internacionales. Realizar la mayor expansión posible de la economía y el empleo y un progreso en el nivel de vida dentro de los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera y contribuyendo al desarrollo de la economía mundial.

Nuestro país ocupa el tercer lugar a nivel mundial de jóvenes que no trabajan ni estudian, antecedido a Israel y Turquía, según datos de la OCDE, colocándolo en un país con pocas oportunidades y creciente desempleo.

Si bien ahora lo primordial está siendo la educación básica, el problema viene siendo la cobertura en media superior y superior. Hay muchos jóvenes rechazados que quieren estudiar en la Universidad y no pueden continuar sus estudios. A razón de esto, crece el comercio informal. La desesperación por tener un ingreso lleva a los jóvenes a la delincuencia, a la prostitución, al narcotráfico, al pandillerismo, al consumo de drogas. El índice de suicidios crece. Los problemas económicos han llevado a las familias a desintegrarse. Los padres tienen que trabajar y dejan a su hijo en el completo abandono. No hablemos de divorcios, familias violentas, que también nos sorprendería la cifra tan elevada.

La escuela tiene que suplir esas carencias incluso afectivas de los alumnos. En las aulas se generan problemas de bullying, mismo que es aprendido en la familia y en su ambiente socio-cultural.

Por si fuera poco, México ocupa a nivel mundial el segundo lugar a nivel mundial de secuestros y el segundo lugar en trata de personas, según datos de la OCDE.

Al analizar el índice de reprobación y deserción, aparece el rostro de la familia y su entorno. Los problemas económicos, el clima afectivo que genera, la formación de valores que inculcan, hábitos de estudio, actitudes, motivaciones. Influye el empleo de los padres, su nivel de escolaridad, los recursos del hogar, la alimentación, la salud, así como el involucramiento de los padres en la escuela.

A pesar de ello, la escuela sigue siendo un lugar de esperanza, donde se construyen sueños y se forman seres humanos. Brunner afirma que un clima de trabajo, la creación de ambientes de aprendizaje donde se desarrollen competencias, destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes. Un espacio donde el maestro tenga altas expectativas para sus alumnos, donde se aproveche el tiempo para la enseñanza-aprendizaje y no en cuestiones

administrativas; un espacio para planear actividades y evaluar aprendizajes. La dedicación a la enseñanza, es un factor determinante en lograr buenos resultados. Ciertamente los países con más carencias, tienen mayor dificultad para lograr buenos resultados, justamente porque deben compensar un mayor déficit de origen socio-familiar.¹⁶⁵

Es importante situarnos en este momento en las estadísticas porque son un marco de referencia para comprender la situación que estamos viviendo. Ante los resultados que ha tenido nuestro país, lo más práctico es echarle la culpa a la educación, al sistema educativo mexicano, al gobierno, a los maestros.

Si damos un vistazo a la historia, la problemática educativa va más allá del analfabetismo y la falta de recursos, se configura como un problema político que es multidimensional. Entrando al siglo XXI, México viene cargando problemas no resueltos de años atrás. Me situaré en un momento crucial de la historia que fue el movimiento de 1968. Frente al deterioro educativo surgen inconformidades sociales. Era necesario hacer una reforma educativa, misma que se efectuó entre 1970 y 1976 que considera que la educación debe garantizar los cambios por los que atraviesa el país y adecuarse al momento de desarrollo científico y tecnológico mundial. Este hecho nos sirve para afirmar que lo que estamos viviendo hoy tiene una historia donde se engranan movimientos sociales, reformas, leyes. Personas que han luchado y han dado su vida por defender los derechos de la Nación.

2.2.8 Causas del bajo nivel educativo en México

El sistema educativo está muy limitado para ofrecer las suficientes posibilidades de aspirar a seguir estudiando después de los 18 años.

Así, según los datos oficiales para la educación universitaria de 2009, antes de los 30 años solo un 18.1% de la población de jóvenes mexicanos se graduará en ese nivel.

¹⁶⁵ BRUNNER;J.J. *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Disponible en www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf

El análisis se hace más preocupante al revisar los años de escolaridad, el promedio de los mexicanos todavía no alcanza el equivalente a tercero de secundaria.

El 9 de febrero de 2012, el Congreso de la Unión aprobó la obligatoriedad del bachillerato, a ser alcanzada en un lapso de diez años, falta la ratificación de las legislaturas estatales. Es una meta que merecería una mayor aceleración, pues a ese paso todavía serán millones de jóvenes los que quedarían en situación de riesgo, pues hay un grave problema de abandono que se convierte en rezago desde la primaria y que se agrava en la secundaria. Necesitamos más años de escuela.

La tarea que se tiene por delante requiere un esfuerzo serio. Desde el gobierno del presidente Calderón se abrieron escuelas de tiempo completo. En la actual administración del presidente Peña Nieto, dando continuidad a esta política educativa cerca de 8450 escuelas se harán de tiempo completo.

Se pretende con esta legislación aprovechar el tiempo. A pesar de que la calendarización oficial es de 200 días, que en la experiencia hay factores que recortan ese tiempo efectivo de clase: suspensiones, paros laborales, marchas de maestros. En estados como Tabasco, las inundaciones, en Chihuahua las heladas. O las escuelas de Guerrero, Michoacán o Durango se presentan situaciones de inseguridad como las que se presentan en áreas del crimen organizado.

A nivel micro, cada grupo escolar padece de los recortes que generan el ausentismo, el retraso y los permisos de los maestros. El 35% de los maestros en primaria y el 64% de los maestros en secundaria llegan tarde. La situación de las prejubilaciones sin previo aviso dejan sin maestro a los alumnos en la mayoría de los casos.

Aunado al problema de que una gran cantidad de maestros no elabora planeación de clase, mucho menos hace adecuaciones curriculares para alumnos con barreras de aprendizaje. En la escuela hay actividades no sustantivas como la larga preparación de festejos, tablas, bailables, escoltas, concursos, la dedicación de unos cuantos para hacerlos avanzar en certámenes, desde la olimpiada del conocimiento, pasando por el Himno Nacional, el

certamen Benito Juárez, obras de teatro, pláticas, hasta llegar a confusos concursos de oratoria, eventos que continuamente cuartan el tiempo efectivo de clases.

También un gran índice de ausentismo y retraso por parte de los alumnos. Hay casi nulo el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, negligencia familiar y personal, hay una importante merma en la asistencia en las poblaciones vulnerables al trabajo infantil. Se ha logrado que gracias a las becas de Oportunidades¹⁶⁶ se consolide el derecho a la educación en edad de escolaridad básica.

La jornada de trabajo es insuficiente, en promedio 4.5 horas para primaria y 6.5 para secundaria. Otra debilidad del sistema es que hay maestros que tienen doble plaza, que es un factor que va en contra del rendimiento pleno como profesionales, además de mayores problemas administrativos. En los turnos vespertinos se catalogan a los alumnos con bajo aprovechamiento, extra edad o dificultades de disciplina; a pesar de que las solicitudes se concentran en el turno matutino. El plan de Jornada Completa es precisamente erradicar la escuela vespertina y cortar de alguna manera la doble plaza de los maestros y concentrarla en una sola.

Del tiempo efectivo para dar clase, una tercera parte reconocen los maestros que no se dedican a tareas sustantivas por el llenado de registros y el establecimiento de la disciplina en el aula. El trabajo administrativo de un maestro es complejo. En la actualidad la inversión del tiempo en la planeación, la evaluación, las rúbricas, la elaboración de exámenes, el llenado de actas, las calificaciones, el trabajo en los libros de texto, la lectura, las palabras por minuto, y una serie de evidencias que la dirección de la escuela pide. Los maestros encargados de la cooperativa escolar tienen que llenar actas administrativas, hacer el corte de dinero, anotar los ingresos y egresos, situaciones que frustran las expectativas de los maestros para alcanzar sus metas.

¹⁶⁶ El programa oportunidades es un programa federal mexicano para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema. Los alumnos con bajos recursos solicitan en el centro estatal o delegacional su incorporación al programa para obtener una beca. Debe cumplir algunos requisitos para que el alumno goce de esta beca que se otorga a las familias beneficiadas mediante el depósito bancario o giro telegráfico. El trámite es gratuito.

Los mexicanos estudian pocos años en relación con otros países y de lo poco que se tiene, se pierde o se desaprovecha mucho tiempo para alcanzar una solidez formativa.

No se aprende lo suficiente, esto lo demuestran los bajos resultados, poco conocidos y analizados en las evaluaciones nacionales que muestran que los estudiantes de primaria mantienen un nivel bajo que favorece la exclusión, el abandono y el rezago. En secundaria, el porcentaje de los alumnos con nivel insuficiente incrementa y para tercer grado queda fijado en la mitad. En bachillerato la situación está en un 35.1% de alumnos que están entre elemental y suficiente.

La mayoría de los alumnos no leen las instrucciones y no comprenden lo que leen. Los alumnos no están habituados a pensar, a analizar, a resolver problemas matemáticos; muy fácilmente se dan por vencidos.

La prueba ENLACE ha sido criticada por muchos maestros por razones de que es una evaluación homogenizada que no toma en cuenta la diversidad, la pluriculturalidad, los diferentes contextos en los que están inmersos los estudiantes. Si bien existe una unificación en los planes de estudio, las pruebas tienen reactivos con grados de complejidad cognitiva que requieren el desarrollo de competencias como lectura de comprensión, análisis, deducción, interpretación de gráficas. Además los reactivos manejan contextos en los problemas que son ajenos a la realidad de los alumnos. Es decir, la misma prueba se aplica a todas las escuelas del país, desde el contexto rural hasta el urbano.

Estandariza a todos los alumnos, como si todos tuvieran el mismo nivel académico. Otra crítica es que los reactivos evalúan netamente conocimientos conceptuales, lo que se contradice con la propuesta de una evaluación actitudinal, de conocimientos y habilidades.

Los resultados presentados a finales de 2010 y correspondientes a la prueba administrada en 2009, México resultó en PISA,¹⁶⁷ por su porcentaje promedio, en el lugar 34 de 34 entre los países de la OCDE y ya en la muestra ampliada, entre los 65 países, ocupa el puesto 48 en lectura y el 51 en matemáticas.

Las estadísticas quizá muestran solo una parte de la realidad, pero las tendencias globales apuntan a elevar los resultados por medio de la evaluación, ahora en dos niveles: a los profesores y a los estudiantes.

Con estas estadísticas la educación no puede ni debe renunciar, sean cuales sean las realidades sociales con las que comprometa sus prácticas, su vocación primigenia de formar personas conscientes, libres y responsables, motivadas para superarse. Se trata en definitiva, de formar personas que socialicen ideales, saberes, destrezas, que incrementen su conciencia cívica, que sean partícipes de la construcción de una sociedad local-global más inclusiva, proclive a la equidad y al pleno ejercicio de las libertades cívicas en paz y dignidad. Una educación que contribuya a que las personas se reconozcan afectivamente como ciudadanos del mundo, sin desprenderse de sus raíces culturales, antes bien, dar lo mejor de sí mismos para elevar sus perspectivas de vida.

Al respecto, un grave error del sistema es tratar a los maestros como masa. Se critican con frecuencia las marchas de los maestros o los paros laborales. Los medios de comunicación retratan a la masa de maestros marchando en contra de la Reforma Educativa. Lo cierto es que el Magisterio Mexicano es manipulado por los Partidos Políticos y el Sindicato.

¿Cómo lograr una calidad educativa cuando el magisterio es ineficaz?

¹⁶⁷ PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) se basa en el análisis del rendimiento de los estudiantes a partir de unos exámenes mundiales que se realizan cada 3 años y tienen como fin la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que se encarga de la realización de las pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años. Aunque es considerado un sistema de evaluación "objetivo" de comparación, su formulación está sujeta a muchas críticas, por cuanto es un análisis meramente cuantitativo.

2.2.9 Situación del Magisterio Mexicano.

Los países que van a la cabeza en el mundo, lo han conseguido por tener un magisterio eficaz, bien remunerado, con formación permanente y alto reconocimiento social. Debe considerarse al maestro como *el corazón de la calidad*.

También es preciso analizar en la formación del magisterio como factor determinante en la transformación del país. A decir que es evidente que el atraso educativo tiene una diversidad de causas históricas, pero lo cierto es que hay una problemática existente en el magisterio difícil que extirpar. Es el caso de que un alto porcentaje cantidad de maestros que actualmente laboran en las escuelas carecieron de una formación pedagógica, es decir, no tienen título que avale su formación docente. En la década de los 80, más acertadamente en 1978, con José López Portillo, se llevó a cabo el programa Primaria para todos los niños. Un programa de gobierno donde se construyeron escuelas, había una gran demanda educativa y se abrieron plazas docentes a cualquier persona, no importando su procedencia y formación. Durante décadas las plazas de maestros se ofrecían, se vendían, se heredaban. Maestros que carecían de vocación, de conocimientos, habilidades para tener un grupo a su cargo.

Un gran porcentaje de maestros que hoy en día dan clase se formaron en las Escuelas Normales que cursaban después de la secundaria hace veinticinco años. Y con ese certificado que no toma el grado de Licenciatura han podido trabajar toda una vida y varios de ellos se han colocado en carrera magisterial.

En ocasiones la SEP propone diversas legislaciones para presionar a los maestros a elevar sus resultados, pero se da que dichas legislaciones son frenadas por el mismo Sindicato, que está repleto de seudo maestros que inmersos en la política educativa y en la normatividad laboral, dan protección a los maestros que prefieren trabajar bajo los estatutos tradicionalistas que enfrentarse a los cambios consecuentes a una Reforma Educativa.

Es indudable que si no contamos con maestros de excelente calidad, no podremos acercarnos a las metas que México se ha propuesto alcanzar. Hablamos de un proceso educativo que es discutido para hablar de un cambio social, lo cierto es que el mundo no nos va a esperar.

Los maestros mexicanos tienen en este sentido un corazón lastimado, trabajan en condiciones laborales deplorables, ya no se diga su trayectoria formativa o su desempeño en el aula. Atienden a grupos hasta de 40 alumnos, muchos de ellos presentan barreras de aprendizaje o tienen necesidades educativas especiales, lo que origina problemas de disciplina, violencia y bajo rendimiento académico. El maestro ha perdido autoridad con los alumnos, por lo que debe ser muy cuidadoso en el trato con los estudiantes, en su modo de comportarse, en sus actitudes y en su desempeño laboral.

Hay también una sobrecarga administrativa. Los maestros son responsables de ejecutar todas las decisiones directivas de mejorar resultados. Se espera de ellos que realicen trabajos de integración educativa, conciencia ecológica, control nutricional, seguridad del entorno, todo con unos cuantos manuales y unas breves charlas. Se pretende que no reprobemos a nadie, pero sin la garantía de recibir apoyo psicopedagógico para los alumnos con barreras de aprendizaje. Solamente las escuelas que tienen el apoyo de USAER,¹⁶⁸ logran atender a una mínima cantidad de alumnos, de los muchos que hay en cada salón. Es un servicio deficiente que no logra cubrir las necesidades de la escuela.

Se favorece que desarrollen el potencial de sus alumnos destacados, pero para lograr premios en certámenes de todo tipo, incluso dejando a un lado la atención al conjunto de su grupo.

La apuración de muchos maestros es acabar el libro y su programa, sin interesarles el aprendizaje de sus alumnos. La consigna de maestros de convertirse en expositores y comentaristas de un texto que otros escribieron, inhibiendo su preparación y su autoridad, su capacidad de innovación y buscar fuentes para realizar actividades didácticas en el

¹⁶⁸ USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular), es un organismo de la SEP que tiene como finalidad la integración educativa de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, principalmente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.

grupo. Su consigna está en no atrasarse en el libro ni en el programa. El problema está para los alumnos faltistas que en la mayoría de los casos no se ponen al corriente y el maestro tiene que buscar la manera de integrarlo a los nuevos aprendizajes esperados, sin tener aprendizajes previos construidos en lecciones anteriores.

A los maestros se les pide mejores resultados en las pruebas estandarizadas, pero al inicio del ciclo escolar prácticamente ninguno recibe un diagnóstico personalizado de sus alumnos.

Una serie de problemáticas existentes con respecto a la normatividad y la disciplina en las escuelas no estaba regida por ningún reglamento, hasta que se expidió el *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria en el Distrito Federal*¹⁶⁹, donde establece un compromiso de los alumnos, de los padres, de los maestros y directivos para establecer acuerdos y acciones en conjunto para buscar una mejor convivencia entre los alumnos, fuera de la violencia y actitudes destructivas.

El marco está vigente en las escuelas primarias del Distrito Federal, desconocido incluso para alumnos y maestros.

En otros Estados y contextos las reglas de disciplina se dejan al azar o a la visión subjetiva, que gravita entre los extremos del autoritarismo y la laxitud.

El material didáctico es escaso y hay escuelas que reciben apoyo económico y el dinero es invertido en tantas necesidades de la escuela que queda poco presupuesto para material didáctico. Se pide al inicio escolar una cuota fija voluntaria, que va de los \$50 a los \$100 anuales por alumno, o bien se recibe material de limpieza por parte de los padres, pero en la mayoría de las escuelas no hay apoyo de los padres, por lo que no reciben cuotas. Situación que se da con mayor frecuencia en las escuelas públicas. En algunas escuelas privadas también se da el caso.

¹⁶⁹ En las escuelas de educación básica del Distrito Federal a partir del ciclo escolar 2011-2012 se lleva a cabo el marco para la convivencia. Una reglamentación establecida por la SEP que establece medidas de disciplina en los alumnos, así como sanciones. Para ello se establece un vínculo con los padres de familia por medio de compromisos establecidos con ellos y para con sus hijos, quienes se comprometerán a respetar las reglas.

El uso de la tecnología es ambiguo, las aulas de cómputo son motivo de disputa intraescolar, además que muchas de ellas no tienen Internet y las máquinas son lentas o están descompuestas. Los maestros no han recibido formación para manejar con solvencia el verdadero sentido educativo del apoyo tecnológico. El tiempo de aula digital es desperdiciado en juegos para computadora que los alumnos hábilmente bajan de Internet, o para estar en las redes sociales o ver videos en Youtube.

La única forma de que un maestro reciba un estímulo económico es a través de Carrera Magisterial,¹⁷⁰ situación que hoy en día se muestra con muchas dificultades porque entrar a Carrera exige más de dieciséis horas de clases cocurriculares al mes, con un plan de clase elaborado, que los alumnos aprueben el examen ENLACE y que el maestro apruebe el examen. Si el maestro alcanzó a pasar el examen y posteriormente es evaluado y no logra aprobar el examen es bajado del nivel que había logrado. La autoridad educativa y la cúpula sindical acuerdan salarios de gran monto, sueldos y prestaciones a los docentes a una minoría. Cada maestro enfrenta el maltrato institucional cotidiano. El Sistema premia a la resistencia, en términos de años de servicio, no del logro educativo, reciben premios. A los maestros los ofenden y después los culpan, finalmente se autonombran defensores de la educación pública.

Se habla de que certificarán a los maestros y serán sometidos a evaluaciones constantes a lo largo de su magisterio, y que de no prepararse aunque tenga su plaza docente será suspendido de su servicio sin goce de sueldo. La asignación, el pago y las ofertas de formación para maestros no los consideran en su individualidad como profesionales, sino que fueron diseñados para pactar gobernabilidad y apoyo político, no para servir a la educación del pueblo.

¹⁷⁰ Carrera Magisterial es un programa de la SEP que tiene como propósito de coadyuvar a elevar la calidad de la educación, mediante el reconocimiento y apoyo de los docentes, así como el mejoramiento de sus condiciones de vida, laboral y educativa. Se sustenta en un sistema de evaluación global que es el medio más objetivo y transparente, a quien se le debe otorgar un estímulo económico. Así mismo promueve la actualización, capacitación y profesionalización de los docentes en servicio.

Es una revisión que tiene que observarse desde las escuelas normales, pues buena parte de las escuelas formadoras de maestros son instituciones de educación superior con bajo desempeño notorio. Se estima que cerca del 70% de los maestros no aprobaron el examen universal.¹⁷¹ Tras haber realizado estudios en una encuesta sobre actitudes frente a la Reforma educativa encargada por la Universidad Pedagógica Nacional, es muy revelador que un 20% de ellos reconocen haber obtenido la plaza principal por mecanismo directo al salir de la Normal; el 14% a través de solicitud con la SEP, el 9% con intermediación de una autoridad o directivo, y a penas un 16% por medio del concurso; la cuestión del mérito y la idoneidad queda entre duda. El 1% dice haber comprado su plaza, el 5% la heredó y el 20% la obtuvo por medio del Sindicato.¹⁷²

El examen universal¹⁷³ para la adquisición de una plaza docente ha sido criticado por los maestros porque dicho examen evalúa el conocimiento de las legislaciones educativas, los acuerdos expedidos por la SEP, pero difícilmente logran evaluar la riqueza didáctica y formativa de un maestro. Es decir, basta con tener con tener conocimientos legislativos aunque no se tenga control de grupo ni didáctica para tener una plaza.

Se evita dar plaza de maestro a quien no tenga la formación docente. No es posible que la permanencia de un docente esté sujeta únicamente a los conocimientos sin tomar en cuenta las habilidades docentes.

Mucha gente entra a formar las filas del Magisterio sin siquiera tener la vocación o el deseo de enseñar, sino por el hecho de tener asegurado un sueldo y seguro médico, entre otras prestaciones.

¹⁷¹ Datos a nivel nacional.

¹⁷² SANCHEZ G. Remedios. Compromiso docente y realidad educativa. Retos para el maestro del siglo XXI. Madrid. Ed. Síntesis. 101

¹⁷³ El examen universal es un Programa orientado a contribuir, a través de una evaluación diagnóstico-formativa de los participantes, a la mejora de su eficacia en sus prácticas de enseñanza que impacten en la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos. Ofrece también a los docentes un diagnóstico de sus competencias profesionales, así como el logro académico de sus alumnos. De esta manera, focaliza los trayectos de formación continua en las áreas de oportunidad detectadas a través de los diagnósticos de los participantes. Generan así estrategias oportunas que coadyuven a los docentes en su desempeño profesional, redundando así en el logro académico de los alumnos y en la mejora de la calidad de la educación.

Una medida aplicada por la SEP para conocer más el desempeño de los docentes es el *Manual de observación Stalings* o manual de observación en clase puesto en marcha en el ciclo escolar 2011-2012, cuya pretensión es mediante la observación medir el tiempo real de trabajo de un docente en el aula frente a sus alumnos y generar diagnósticos que permitan apoyar al docente. Esta técnica se podrá ubicar en una visión de “capital humano” donde el docente desarrolle habilidades y competencias relevantes que acentúan que el concepto de educación está fundado en los valores del mercado y no en valores humanos, así como pretender mediante la globalización las presiones de organizaciones internacionales que califican el desempeño educativo de México que se encuentra en los últimos lugares de aprovechamiento escolar.¹⁷⁴

La medición del tiempo trabajado por el docente y su resultado con el aprovechamiento del alumno deja a un lado los procesos no susceptibles de ser cuantificados pero que sí impactan en la formación de los alumnos. Al respecto, pienso que se requieren programas que ayuden a revertir la ola de delincuencia en el país. Lo cual significa una mayor capacitación y cobertura para los docentes, se requieren mejores condiciones laborales. En efecto, el docente tiene que aprovechar el tiempo de clases al máximo y no recaer en la pérdida de tiempo. Los alumnos por su parte deben aprovechar y maximizar sus aprendizajes. Aunque es de saber que los alumnos platican en clase, se levantan a sacar punta, van al sanitario, se ríen. El docente tiene también trabajo administrativo, por ejemplo la venta de cooperativa escolar, el trabajo que le mandan de la dirección, por lo que la productividad disminuye. Es acertado entonces decir que la educación es una reproductora del sistema y no una medida transformadora. Es de saber que el método *stalings* es una estrategia de productividad vendida a naciones sub-desarrolladas como si un aula fuera una fábrica. El maestro tiene la sensación de ser fiscalizado y puede darse incluso el acoso laboral de parte del directivo para perseguir fines personales. Suelen generarse algunas fricciones y actitudes negativas entre docentes y directivos, quizá sea una relación destructiva laboralmente por causa de la forma de decir las cosas, es decir, debe optarse por una crítica constructiva y no destructiva, cuidando en todo momento la integridad, el respeto, el diálogo y los acuerdos.

¹⁷⁴ Cf. La educación tecnológica: formar profesionistas para los desafíos técnicos y productivos.

Lo cierto es que no se puede esperar a que los docentes del país hagan su tarea, animando el aprendizaje de los alumnos, apoyándolos en su maduración como ciudadanos, cuando ellos mismos no son evaluados sistemáticamente. Este es un elemento que pretende lograr la calidad educativa.

Para lograr metas nacionales, se elaboró la Reforma Integral de la Educación Básica (*RIEB*) en el 2009, como parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular, impulsado desde la reforma de preescolar 2004 y de secundaria 2006, orientada a elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.

La *RIEB* promueve y facilita al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo plan de estudios, los programas y materiales educativos para que se apropie de ellos y encuentre diversas formas de trabajo en el aula acordes con la diversidad y el entorno sociocultural. Se pretende que los docentes reflexionen sobre sus prácticas educativas y diseñen estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, creando ambientes de desarrollo humano, que forme a los alumnos en concordancia con las exigencias de un mundo complejo, dinámico. Para este fin, el maestro establece actividades de aprendizaje y formas de evaluación que articulen este nuevo enfoque con base en aprendizajes esperados de cada contenido en los bloques.

Se abren de manera continua los Diplomados de la *RIEB* para lograr que los maestros transformen su práctica docente y se apropien de este proyecto de la reforma.

Dichos cursos no son tomados en cuenta por la SEP para ningún incentivo económico para los maestros. Es decir, el sueldo es el mismo de un maestro que se capacita en cursos de actualización docente que para uno que no lo hace.

Así lo plantea Juan Carlos Palafox, consultor internacional de la UNESCO:

El sistema educativo es un área del quehacer humano cuya dinámica es humanamente lenta, los cambios en la educación son cambios que surten efecto 10,15 o 20 años después. Una reforma es la oportunidad de tratar de alcanzar los tiempos reales a los tiempos educativos, para poder lograr una compatibilidad entre el desarrollo social, las tecnologías y el desarrollo educativo, y tratar de que los chicos estén empatados con su proceso educativo y el proceso natural de evolución de la sociedad. Como reforma debe haber un sentido innovador, un sentido del presente y del pasado. Si no somos capaces de reconocer las acumulaciones históricas que se han ido desarrollado en este país en materia educativa, podemos echar a perder lo bueno que se ha hecho y repetir los errores que también se han hecho.¹⁷⁵

Con respecto al papel del maestro en la reforma, Francisco Miranda López, coordinador de la especialidad en política y gestión educativa en FLACSO¹⁷⁶ plantea lo siguiente:

Una reforma curricular es un dispositivo de cambio, es una condición necesaria, pero no suficiente. Esto plantea la posibilidad de ir avanzando gradualmente, de lo contrario sería muy difícil pensar en una reforma que resolviera de una vez y para siempre todos los elementos que se necesitan para avanzar, por eso el papel del maestro es fundamental. Se trata de un proceso integral donde el docente debe tomar una vanguardia muy importante y tener la capacidad de apropiarse de la reforma. Se trata de una reforma que recupera la experiencia previa.

¹⁷⁵ SEP. (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica, diplomado para maestros de primaria*. Modulo 1: Elementos básicos. 1ª ed. México. Ed. SEP. 19

¹⁷⁶ FLAGSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, es una prestigiosa organización intergubernamental autónoma para América Latina y el Caribe dedicada a la investigación, docencia y difusión de las Ciencias Sociales. Fue creada en 1957 por iniciativa de la UNESCO.

Con respecto a la reforma en el proceso de enseñanza/aprendizaje, Ángel Díaz Barriga, investigador IISUE-UNAM, plantea lo siguiente:

La reforma solo puede ser viva en el salón de clase, de otra manera solo queda como un proyecto escrito. Si el alumno aprende, el maestro debe encontrar por todas las formas posibles, despertar el deseo de aprender de ese estudiante. Yo creo que la responsabilidad del maestro y su primera obligación moral es responder a sus estudiantes.

Los estudiantes de México son muy diversos; si estamos en la escuela urbana, el maestro-no es que “se pueda”- los maestros siempre tenemos que innovar.¹⁷⁷

Plantea Silvia Schmelkes del Valle, anterior directora INIDE¹⁷⁸ en la Universidad Iberoamericana, que el maestro debe apropiarse de la reforma, hacerla suya. Esto no significa seguirla al pie de la letra, por lo que el surge la creatividad, la innovación, la iniciativa, las nuevas ideas, que le den el verdadero sentido.

Apoyado en estos fundamentos, es necesaria la reforma y sobre todo ese proceso de asimilación, de apropiación, de darle el verdadero sentido, lo que significa que el maestro esté motivado desde lo más profundo de su ser y no tenga miedo al cambio, sino sea capaz de romper esquemas, de quebrantar paradigmas, de cuestionar los dogmas enraizados en la educación. Que no se quede estancado en lo que sabe ni en lo que es, sino que tenga miras de trascendencia y tenga un horizonte en lo que puede llegar a ser.

¹⁷⁷ SANCHEZ G. Remedios. Compromiso docente y realidad educativa. Retos para el maestro del siglo XXI. Madrid. Ed. Síntesis. 101

¹⁷⁸ Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. A partir del análisis de la situación educativa del país, es necesario que la investigación analice y prolongue alternativas de solución a los problemas resultantes del proceso de desarrollo que ha experimentado el sistema educativo nacional, los cuales afectan en mayor medida a los desfavorecidos. Por la magnitud e problemas y retos que enfrenta nuestro país, así como la exigencia de urgencia de avanzar en la construcción de una sociedad más libre, productiva, justa y solidaria, la investigación educativa tiene un amplio campo de trabajo en la búsqueda de propuestas para mejorar la educación.

Si bien esta reforma ya se tenía pensada años atrás, la oposición de los maestros a nivel nacional y el apoyo principalmente de la CNTE¹⁷⁹ y actualmente del SNTE¹⁸⁰ que se pronunciaron en contra de la reforma en el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa, y aún cuando partidos izquierdistas y movimientos sindicales promovían las marchas, casi todas las escuelas del país colocaron una manta afuera de sus instalaciones que decía que estaban en contra de la reforma; aun los maestros tenían la esperanza de derogar la reforma en los puntos de afectación laboral y llegar a un diálogo con el gobierno, no se pudo solucionar nada. El gobierno entrante de Enrique Peña Nieto siguiendo la misma consigna, llevó a cabo con fuerte resistencia la imposición de la reforma pese a la presión negativa de los movimientos sindicales de maestros inconformes, especialmente de los Estados de Guerrero, Michoacán y Oaxaca.

Es un problema político donde el Gobierno ha tomado una postura determinante sobre la aplicación de la Reforma Educativa. Esta determinación está causando en el país violencia, destrozos a las vías públicas, manifestaciones en la carretera del Sol, quema de oficinas de partidos políticos, secuestro de camiones. Situación que puede desatar una huelga nacional en las escuelas del país.

La cabeza de toma de decisiones en la Secretaría de Educación Pública es el Gobierno. Las decisiones no pueden ser tomadas por una minoría como el SNTE, que durante décadas apoderó del mando y tuvo tanta fuerza que tomaba decisiones como el otorgamiento de plazas docentes y el manejo total de los maestros. El actual Secretario de Educación Emilio Chuafet asume con firmeza que el Estado es el que debe regir sobre la política educativa, no el SNTE ni otro grupo. En dado caso, el SNTE solo sirve para defender los derechos de los trabajadores.

¹⁷⁹ Coordinadora Nacional de Trabajadores de la educación: Es una organización conformada por los trabajadores de la educación democráticos del país.

¹⁸⁰ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: Es un sindicato mexicano que reúne a maestros dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Es el sindicato más grande de América Latina.

Cuando Felipe Calderón está buscando la presidencia, establece alianzas con grupos que reúnen a mucha gente. Es por eso que busca alianza con la ex lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo, quien manejaba el Sindicato más grande de América Latina, quien le asegura millones de votos de los maestros. Es mera política educativa la que se ve enredada en un circo político interminable. Ahora en el Gobierno de Enrique Peña Nieto pasa lo contrario, le quitan el poder al SNTE, encarcelando incluso a su lideresa.

En el siguiente punto me di a la tarea de investigar sobre esta reforma en educación que está por aprobarse, todavía está en gestión legislativa, con muchos puntos a favor en la Cámara de Diputados y con un horizonte muy claro que una vez que se apruebe no tomarán ninguna consideración y la aplicarán con todo el rigor. Expongo entonces de qué se trata esta reforma:

2.3 Reforma educativa 2013

Los antecedentes de esta reforma inician con las decisiones presidenciales del Licenciado Enrique Peña Nieto que en su “pacto por México” acuerda la creación de una sociedad de derechos y libertades, el cual contiene un acuerdo por la educación de calidad y con la equidad impulsada a lograr tres grandes objetivos:

Aumentar la calidad de la Educación Básica, reflejándose esto en los resultados en las evaluaciones internacionales como PISA.

Aumentar la matrícula y la calidad de la educación media superior y superior.

Recuperar la rectoría del estado mexicano en el Sistema Educativo Mexicano.

Al respecto se modifica el artículo 3º constitucional, estipulando que la educación debe ser de calidad para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los educandos siendo el Estado quien garantizara los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de tal precepto constitucional en un marco de inclusión y diversidad.

Se adiciona al artículo 3° constitucional la fracción IX para crear el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La labor del instituto será evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media superior. Para ello deberá:

- a) Diseñar y realizar mediciones a los componentes, procesos y/o resultados del Sistema Educativo.
- b) Expedir lineamientos para las autoridades educativas federales y locales para las evaluaciones correspondientes.
- c) Generar y difundir educación para la toma de decisiones para mejorar la calidad de educación.

Se reforma el artículo 73° constitucional para que el congreso tenga la facultad de establecer el servicio profesional docente en términos del artículo 3° constitucional, que establece que para el ingreso al servicio docente y la promoción a funciones directivas o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior sea mediante concursos de oposición, de esta manera la ley fijará los criterios, términos y condiciones para el ingreso, la promoción, el reconocimiento para el servicio profesional docente, en todo caso deberán corresponder al mérito del docente en su desempeño para obtener una evaluación justa y adecuada.

Se prevé la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa en el que se contenga la información recopilada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía sobre un censo de escuelas, maestros y alumnos con el fin de tener toda la información del Sistema Educativo se contempla el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas ante diferentes órganos de gobierno, con el fin de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y generar estructuras para la participación ordenada de padres de familia, maestros y alumnos.

Se establecen las escuelas de tiempo completo de forma gradual, conforme a la suficiencia presupuestaria (se abrirán 40 mil centros educativos con horarios más amplios en la segunda mitad del 2018), para que la jornada educativa sea entre seis y ocho horas y las instalaciones sean aprovechadas para el desarrollo académico, cultural y deportivo.

En las escuelas que así se requiera se impulsan esquemas de suministro de alimentos, de igual forma se prohíbe la venta en las escuelas de alimentos que no cumplan con el objetivo de fortalecer la salud de los estudiantes.

Esta reforma fue promulgada por el ejecutivo el 25 de febrero del 2013; misma que desde sus inicios ha originado grandes críticas y protestas por parte de los maestros y líderes sindicales. Si bien la reforma a los artículos 3° y 73° no son una reforma educativa sino una propaganda gubernamental que bajo el eslogan de una reforma educativa generadora de múltiples beneficios y prometedora de una vida mejor busca la legitimidad del nuevo PRI parece que está más dirigido a golpear a un magisterio por demás ninguneado tanto por la parte sindical como por el Estado mismo, que solo se acuerda de los maestros en épocas electorales. Más bien parece una medida política al tratar de tomar el control sobre las nuevas contrataciones y los procesos de evaluación del docente. Hasta ahora no se han dado a conocer las propuestas pedagógicas, ni las acciones dirigidas al fortalecimiento de los docentes que inciden en la calidad educativa.

En todo caso estas reformas legales buscan mejorar el obsoleto sistema escolar, ciego al contexto sociocultural, quiere estandarizar la evaluación docente, poniendo en riesgo la situación laboral de los maestros. Más de la mitad de las escuelas del país son multigrado y están en situaciones precarias. La mayoría son escuelas rurales y aún en espacios urbanos hay escuelas deterioradas, con mobiliario viejo y situaciones difíciles culturalmente como la violencia en las escuelas, que nace en los contextos familiares y sociales.¹⁸¹

¹⁸¹ Casi la mitad de las primarias del país, 53 mil 650 de un total de 98 mil 178, son multigrado o unitarias, lo que crea grandes dificultades para proporcionar una oferta educativa de calidad a los alumnos que acuden a estos planteles y que generalmente son los más vulnerables y pobres.

El gobierno de Peña Nieto ha tomado la decisión de que la reforma educativa se impondrá pese a todo y todos. Las autoridades aseguran que los maestros van a tener mejoras en el escalafón haciendo memoria de la misma promesa que hicieron hace veintiún años que se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, si los maestros se incorporaban a Carrera Magisterial y esa decisión mejoraría la educación.

No es una reforma educativa, en realidad es una reforma laboral y administrativa que legaliza todas las afectaciones de la Alianza por la Calidad de la Educación contra el magisterio aplicando leyes que afectan los derechos de los trabajadores.

Con respecto a que la reforma eleva la calidad de la Educación Pública, no hay nada en ella que esclarezca hacia donde se quiere caminar en el terreno pedagógico, ni como combatir la desigualdad y el rezago educativo en el que se encuentran 32 millones de personas. Dice la reforma que respeta los derechos de los maestros, sin embargo se pasa de la estabilidad a la incertidumbre laboral pues no respetará la plaza base que promueva la permanencia en los maestros, esta quedará sujeta a los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

La reforma se enuncia ajena a organismos internacionales, pero el gobierno mexicano firmó un convenio con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde señala que México necesita un Sistema de Evaluación Docente basado en estándares, recompensar a los docentes excelentes o dar apoyo a los docentes con bajo desempeño, mismo que de seguir en ese nivel de forma permanente serán excluidos del Sistema Educativo.

Se enuncia que la reforma no privatiza la educación, lo cierto es que esa legislación abre la puerta para que en nombre de esa autonomía y con el pretexto de involucrar a los padres de familia en la gestión y el mantenimiento de las escuela se legalicen las cuotas, se permita la entrada de empresas escolares, quedando en una falacia la gratuidad de la educación.

Uno de los elementos que se llegó a pensar es que los maestros eran responsables de la baja calidad educativa, no haciendo menor consideración de los factores socioculturales

que determinan la vida escolar y sus resultados. Tampoco se atreve a criticar las erráticas políticas de los años recientes, ni evalúa los daños ocasionados por la prueba ENLACE y las acciones del acuerdo por la calidad educativa. En efecto a quien ha de evaluar es a los maestros, porque el desempeño docente es el factor más determinante en los aprendizajes, siendo que hay muchos factores ajenos a la enseñanza de los maestros.

Dice la reforma que el estado recupera la rectoría de la educación, firmando el pacto por México con el SNTE y otros partidos políticos, estableciendo los lineamientos de la OCDE, sin tomar en cuenta la opinión de los maestros, académicos y padres de familia.

Establece la reforma fortalecer el derecho de los mexicanos a la educación de calidad, decretando que el estado garantizará la calidad educativa pretendiendo que con la imposición de escuelas de tiempo completo se resuelven los rezagos sin generar las condiciones para atender las necesidades de los alumnos y las condiciones de enseñanza.

2.4 Conclusión

La educación de calidad tiene que tener maestros de calidad, alumnos de calidad, padres de calidad, pero sobre todo gobernantes de calidad. Sin involucrarme en un comentario político arriesgado, creo que México carece de gobernantes que en verdad den su vida por el pueblo y por sus intereses.

Se culpa al magisterio por los bajos resultados educativos en las evaluaciones internacionales y nacionales. El magisterio culpa al gobierno por ser ineficiente y corrupto en el Sistema Educativo Nacional. Razón de marchas, paros laborales, plantones de parte de los maestros. Es una lucha interminable y destructiva donde se pierden millones de pesos que en lugar de ser invertidos en la educación se pierden por la incapacidad del gobierno de negociar y llegar a acuerdos políticos justos.

Lo que se ha analizado en este capítulo es la evolución histórica de la educación en México, enfocándonos en el rol del maestro como protagonista principal del desarrollo educativo del país. Observamos a un magisterio manipulado por los intereses del gobierno, utilizado con fines políticos. Se vive con incertidumbre laboral, con tensiones políticas.

Desde hace años se han escrito acuerdos sobre elevar la calidad de los maestros, mejorar las condiciones de las escuelas públicas, aumento salarial, protección a los derechos laborales. Promesas y demagogia, palabras huecas y acciones vacías. Es muy incierto lo que vaya a pasar, se escuchan rumores de que ahora con la puesta en marcha de la Reforma Educativa se va a tratar con mayor rigor a los maestros. Ellos serán evaluados, van a recibir cursos. Si a pesar de esto no pasan el examen, se rumora que serán despedidos del sistema educativo.

La pregunta es clave: ¿Cómo lograr una calidad educativa si no existen maestros comprometidos?

En el siguiente Capítulo propongo orientar la “Calidad Educativa”, muy nombrada en el Capítulo anterior, dándole un soporte teórico desde la educación humana y espiritual con un enfoque Lasallista. Es decir: ¿De qué manera La espiritualidad y la pedagogía Lasallista pueden ser aplicadas a la educación pública de calidad?

Sin duda, es un planteamiento en el que se vinculan experiencias docentes, idearios institucionales, filosofías educativas, escritos Lasallistas, compromisos, retos del docente, valores, calidad y educación. ¿Qué significa mover los corazones en la educación?, ¿cuál es la opinión de la Iglesia en materia educativa?, ¿qué puede aportar el espíritu de fraternidad y servicio en la comunidad educativa?, ¿cómo puede ayudar el acompañamiento personal al desarrollo humano y espiritual de los estudiantes?

Ante los grandes retos de la educación ¿Qué compromiso de amor educativo adquiere el maestro?, y ¿qué repercusión tiene para con sus alumnos?

Se pretende orientar la presente investigación a encontrarle un sentido profundo a la vocación de “maestro”, y también que el alumno encuentre un verdadero sentido a su “ser humano”.

CAPÍTULO 3:



RASGOS DE LA ESPIRITUALIDAD Y PEDAGOGÍA LASALLISTA QUE SE PUEDEN APLICAR EN LA ESCUELA PÚBLICA

El presente capítulo es la propuesta de la tesis: Rasgos de la espiritualidad y pedagogía lasallista que se pueden aplicar en la escuela pública.

Se mencionaba en el primer capítulo que la espiritualidad puede mantenerse al margen de lo religioso y puede ser completamente un término humano. En este caso en la Educación, por ser un elemento esencial para humanizar al hombre.

Si bien en el capítulo dos se abordó el tema de la laicidad en la educación, esto ha tenido repercusiones a lo largo de la historia, puesto que no solo fue sacar el dogmatismo y el fanatismo que no dejaba progresar a la gente “libre”, sino fue sacar a Dios de la vida del pueblo, de las personas, de la escuela, de la educación. La moral cristiana tuvo dificultades para estructurarse culturalmente en un liberalismo, en un positivismo. En este sentido, hay valores positivos que se pueden rescatar, como la libertad de pensamiento, el espíritu democrático, la oportunidad de que todos los mexicanos por derecho constitucional tengan derecho a la educación básica gratuita y laica. Hablando de los proyectos educativos, se perpetuaba la transmisión de la cultura, de valores, de ideologías y conductas, que no lograba transformar las relaciones sociales. Solo la educación transforma al ser humano, pero esta transformación se ve definida por la dialéctica histórica de los aparatos educativos del Estado que establecen la existencia simultánea y articulada de prácticas educativas en el sistema de educación pública, que constituye un aparato ideológico del Estado, que trae consigo una heterogeneidad axiológica que se vinculan con las presencias ideológicas comprometidas con los intereses y necesidades sociales, misma que se traduce en una praxis transformadora. Concluimos que el factor político determina la educación de una nación.

El análisis que se aborda parte de la pregunta: ¿Existen rasgos de la escuela cristiana que se pueden aplicar a la educación pública de hoy?

La respuesta es discutida, pero lo cierto es que la base de la educación pública son las escuelas cristianas y tienen su fuente en San Juan Bautista De La Salle, en la pedagogía, tan solo por el hecho de fundar la primera escuela normal para maestros. Así como en la

espiritualidad que ahora se vive en las escuelas, el sentido de vocación de un maestro y su trascendencia, en sus virtudes y su ejemplo de vida, entre otros rasgos.

De La Salle luchó por una educación gratuita y estructuró en sus escritos la forma en que los niños no abandonaran la escuela. Partió de un realismo pedagógico y no de teorías abstractas. Educa integralmente, sobre todo en el amor. Su pedagogía es constructivista, positiva, ciertamente no habla de la psicología del niño, pero habla del alma del niño, de cómo debe ser tratado y conducido, convirtiendo al maestro en un formador, en un Ángel custodio, en un ministro, mediador, servidor, apóstol de la escuela. Habla de la socialización de Vigotsky cuando aborda “la fraternidad y el servicio”, habla de la psicología educativa de Piaget cuando estructura el aprendizaje por niveles. Trata del aprendizaje significativo de Ausubel cuando parte del realismo pedagógico, de las actividades para los niños, la planeación, la evaluación. En fin, se podrían hacer varias comparaciones de los constructivistas que son los pilares de la educación contemporánea con De La Salle.

En esta investigación se pretende argumentar que la propuesta educativa que De La Salle dejó al mundo hace 300 años sigue viva y operante.

Hay una cuestión que se pone en claro: La espiritualidad y pedagogía Lasallista no es únicamente para los Lasallistas y esto lo reconocen los Hermanos de Las Escuelas Cristianas. Por esta razón se quiere llegar al objetivo planteado: Existen rasgos de la espiritualidad Lasallista que se pueden aplicar en la escuela pública como: Educar en el amor, el espíritu de fraternidad y servicio, el acompañamiento personal, la pedagogía Lasallista: la vocación de ser maestro.

Si el magisterio amara su vocación y educara con amor, se solucionarían muchos problemas. Sin duda plantear el amor educativo hoy en día es un gran riesgo que hay que correr, porque con una serie de legislaciones de derechos del niño, derechos humanos, acuerdos de la SEP establecidos en lineamientos para los maestros, han coartado

completamente las actitudes de amor constructivo de parte del docente a sus alumnos. Me refiero a crear relaciones positivas entre maestros y alumnos, que exista confianza, respeto, cordialidad, amabilidad, paciencia en los procesos del alumno, atención. Hablar del amor constructivo no es en un sentido romántico sino pragmático. Un maestro comprometido con su trabajo, que tenga ideales y viva de acuerdo a sus convicciones de vida.

Realmente no hay límite entre una muestra de afecto y un posible abuso sexual. Hay cientos de maestros que están siendo procesados e investigados por haber cometido o no alguna imprudencia. Los padres no perdonan y aunque haya sido un planteamiento creado por la imaginación del alumno acusador, el docente es apartado de su cargo y convertido en un abusador.

Al escribir sobre el afecto, ausente en la educación, es generar en el maestro una inquietud sobre uno de los principios antropológicos de la educación: Amar y ser amado. En este sentido, el docente se atreve a ser creativo y a innovar las nuevas formas de amar su vocación y amar a sus alumnos.

3 El corazón, el gran ausente en al educación

“La fuente de vida es el corazón”

Uno de los textos que más profundamente me conmueven es cuando San Juan Bautista De La Salle dice en la medicación 101:

“Si vous avez envers eux la fermeté d’un pere, pour les retirer et eloigner du désordre, vous devez aussi avoir pour eux la tendresse d’une mère pour les recueillir...”

“Si tienes para con tus alumnos la firmeza de un padre, para alejarlos del desorden, debes tener también, la ternura de una madre para brindarles cariño”

“Vous exercez un emploi qui vous met dans l’obligation de toucher les coeurs” Med. 43
“Ejerces un empleo en el que tenéis la obligación de tocar los corazones”.

Movido por estas palabras, me he atrevido a escribir esta propuesta que procura iluminar con la espiritualidad y pedagogía Lasallista, la educación pública del México contemporáneo. Hoy que la educación se enfoca mucho más e hacer y producir, retornar a De La Salle nos recuerda que la primera condición para educar es llegar al corazón de nuestros alumnos. Esto significa privilegiar la dimensión afectiva del ser humano sobre su capacidad productiva.

Una de las características de la educación lasallista es la cercanía amorosa, la preocupación personal por cada uno de sus alumnos. En una palabra, es llegar conquistar el corazón de ellos. El amor es cercanía, presencia amorosa, la totalidad y, como hermano mayor, el acompañamiento. Por ello llama La Salle a los primeros maestros: Hermanos.

En efecto, un maestro podrá enseñar cosas relativas a su materia, pero algo sí me queda muy claro. La educación es lo que queda, después que hemos olvidado todo. Es decir, yo no recuerdo conceptos, definiciones, procedimientos y tantas teorías que me enseñaron mis maestros en La Salle, pero recuerdo muy bien el trato que tuvieron para conmigo, su calidez humana, sus valores, su ejemplo, sus palabras y actitudes. Hace un par de días nos

reunimos después de 18 años los compañeros de la secundaria, logramos contactar a 15 amigos por las redes sociales. Es curioso que todos hayamos coincidido en los recuerdos que nos dejaron aquellos maestros. Algunos afirmaron que sus enseñanzas le llegaron hasta el alma y aún recuerda sus palabras, reflexiones, anécdotas. Es curioso como existe una esencia en la educación a la cual llamaré espíritu. Juan Bautista De La Salle lo expresa este espíritu de una manera muy profunda, habla de tocar los corazones. El corazón es un lugar de toma de decisiones. El maestro que se gana el corazón de sus alumnos es porque los alumnos han entrado a la vida del maestro. Tomar los corazones es una pedagogía de ternura basada en actitudes de empatía y cariño por parte del profesor y que expresa un lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que sostiene y acoge, que rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor.

¿Cómo entender la ternura?

“La ternura es a la vez un impulso, un sentimiento y una actitud...Está en el centro y al comienzo de la constitución del hombre y es un fenómeno complejo, de ahí la gran cantidad de palabras que, desde muy antiguo se relacionan con ella, tales como dulzura, suavidad, apaciguamiento, indulgencia, benignidad”.¹⁸²

Siguiendo esta idea, los niños, adolescentes y jóvenes aprenden más cuando son felices en la escuela. El ser humano ha sido siempre un ser-para, es decir busca el sentido de su vida en darle sentido a la vida de los demás. Realiza su persona en la amistad, el cariño, el amor. Hoy esta convivencia se ve fracturada por violencia, falta de comunicación, indiferencia. Grandes problemas sociales que inciden en el ámbito educativo. Problemas como: el sistema económico social, el menoscabo de respeto y de los valores básicos, la mayor complejidad y heterogeneidad social, la pérdida del liderazgo educativo de la familia y de la escuela. Hay déficit de ética cívica ciudadana. La falta de toma de posición de padres y maestros, que ante situaciones complejas optaron por no hacer nada y dejar que los niños se saquen de apuros solos, sin orientación ni exigencia.

¹⁸² Diccionario de Ciencias de la educación, Diagonal-Santillana.

En el siguiente punto propongo explicar algunos aspectos posmodernos presentes en la sociedad contemporánea, con la finalidad de contextualizar la propuesta de investigación. Es decir, los niños que estamos educando son el resultado de una realidad social. Si no comprendemos dicha realidad, difícilmente comprenderemos a los niños, adolescentes y jóvenes.

3.1 Aspectos posmodernos presentes en la sociedad contemporánea

La educación, como dadora de sentido y de cultura en la sociedad se ve inmersa en un contexto mundial llamado globalización. La globalización trae consigo la modernidad.

Para Marx Weber la modernidad trae consigo un proceso de racionalización, donde el hombre ilustrado y crítico, secularizado y guiado por la ciencia, interpreta el mundo generando una cosmovisión que se descentra de lo religioso dador de sentido, dando paso a las esferas de valor y como consecuencia con la fragmentación de la razón. Es así como autonomización de la ciencia, la moralidad y el arte, al estar en el mundo de manera independiente suscitan un desencantamiento del mundo y una fragmentación de la razón.

Los tiempos que estamos viviendo, atrapados entre escenarios en los que transcurre nuestra vida, donde el hombre vive en esa tensión entre su presente y su futuro y la rutina se convierte en parte del desencanto porque ya no hay nada ni nadie a quien uno pueda considerar sagrado.

Es difícil hablar de integridad, de sentido de la vida, de cultura como unificadora de valores humanos y más aún de una educación como generadora de la cultura, de valores, de costumbres y tradiciones. La fe es en el hombre mismo y sus relaciones trascendentes pasan a ser mercantiles y pasajeras. Un ser que está inmerso en la sociedad de consumo y productividad, donde vales lo que tienes. La tecnología es la dueña del universo y se apodera de los rincones de la felicidad.

El ser humano necesita construir cosmovisiones que le den sentido a su vida. La cosmovisión infiltrada en la modernidad es la necesidad del éxito personal, del hedonismo y narcisismo que abraza a las colectividades. Según Lipovestky estamos en una revolución individualista, en un proceso de personalización que rompe con la estructura tradicional democrática y disciplinaria. Se vive una pérdida de ideologías, filosofías, metarrelatos que durante siglos dieron sentido a las cosmovisiones universales. Al respecto Vattimo dice que cada vez es más problemático hablar de las filosofías de la historia. Sin historia no hay raíces, no hay identidad y sin filosofías simplemente no hay profundidad, ni fundamentos ni sentido del mundo.

Para Mardones, la modernidad entra con la racionalización y este desencanto de la razón fundamentadora que da paso a la fragmentación de la razón. Se vive en un mundo sin cuadro de referencia. Los acontecimientos y la misma historia carecen de referencia de una totalidad que les da sentido.

En este contexto hablar de Dios todavía nos hace hablar de humanidad y solidaridad, de justicia y de paz que claman al cielo.¹⁸³

F. Parra plantea que a partir de la subjetividad surge el mundo moderno como historia y progreso, partiendo de definiciones hegelianas, el principio de la modernidad es la libertad de la subjetividad. Desde esa perspectiva se plantean los derechos humanos y la democracia liberal. Se pasa de una visión cosmocéntrica a una visión antropocéntrica, donde el hombre se descubre como centro del mundo moderno y se define como historia y progreso.

La modernidad concibe al mundo como historia donde el hombre adquiere confianza en la expresión de su libertad y la presencia de la ciencia, lo que da noción de progreso. A razón, la modernización está en relación con los constantes cambios económicos y sociales. Es una época caracterizada por el desarrollo de los medios de comunicación. Adelantos científicos impresionantes se viven en nuestro presente y

¹⁸³ MARDONES; J.M; *Posmodernidad y cristianismo*, Sal Terrae, Santander 1988, 17-32

los científicos son los dueños del futuro. En esta dinámica muchos países subdesarrollados o en vía de desarrollo no logran adaptarse a los cambios tan drásticos que va dando el mundo a nivel económico, tecnológico y multimedia. Las nuevas tecnologías, la mundialización de la economía y el mundo laboral ha provocado alteraciones en el mundo social. Se genera una competencia, un individualismo, creando relaciones destructivas. Difícilmente hay gratitud, convivencia, unión, trabajo en equipo. Valores que dan sentido a la vida. Estos valores son completamente ajenos a la óptica política y económica, quien solo espera resultados. Se puede hablar incluso de una materialización que deja empobrecido el espíritu, o de una deshumanización donde el ser humano le rinde culto a lo novedoso, a lo útil, a lo inmediato. Comenta Parra que estos elementos afectan a la construcción de identidades personales y colectivas y que vivimos en una sociedad de simulación. Se vive en una época donde se pierde el sentido de la historia y crece la incapacidad para percibir el cambio. Se trata de transformar responsablemente la historia. Sin lugar a duda este progreso científico y tecnológico reemplaza cada vez más la fe en una providencia divina, es decir, prever el futuro y de algún modo prepararse para él. ¹⁸⁴

3.1.1 La globalización como condición del mundo moderno

Jorge Larraín concretiza que la modernidad se ha instalado en América Latina como revestimiento de identidad en relación con sus dinámicas culturales, sociales, económicas y políticas, donde las identidades culturales se ven amenazadas por el proceso modernizador europeo y estadounidense. El ser moderno se convierte en un

¹⁸⁴ PARRA, F; *Modernidad y posmodernidad: desafíos*: en: *Pharos* 11 (2004) 5-22

valor determinante, de manera que quien no entre en esta dinámica se va quedando fuera del movimiento mundial y de su conexión global.

En este sentido, Larraín habla de la globalización como un fenómeno que afecta a las identidades nacionales y locales. Pronuncia que la identidad solo puede construirse con la interacción simbólica con los otros, es decir, teniendo una relación con la socio-cultura. Esto significa que la modernidad construye la identidad de los pueblos, se crea un proceso de transformación que abre las puertas a la industrialización, la ciencia, la tecnología y con ello a las políticas neoliberales que traen consigo una nueva concepción del mundo.

Por lo anterior, se puede decir que la modernidad es una trayectoria que se expande por el mundo y pasa por la cultura, la economía, la política, la educación, así como en todos los ámbitos de la sociedad a nivel global y local. Esta modernidad que trae consigo la globalización. De acuerdo con los autores mencionados, la modernidad construye identidades, inicia procesos de industrialización, tecnología, ciencia, transforma individualidades en vez de colectividades; por ende, impera el subjetivismo, la razón fragmentada, el narcisismo, la egolatría. La tecnología entra en los rincones de la felicidad satisfaciendo esos vacíos existenciales del hombre. La religión dadora de sentido se repliega al mundo privado de las personas. Hablar por lo tanto de Dios, de valores, de trascendencia, de humanidad, es hablar de una esperanza que escucha las aspiraciones más profundas de los hombres de hoy. El reto más grande es inculturar la fe frente a este desencanto que existe, esta desacralización o desvalorización de lo sagrado. Esa visión del mundo fragmentada con un pensamiento unitario desgarrado, la caída de los metarrelatos, las filosofías, teologías y fundamentos que sostenían la razón ahora son partidas por el pluralismo. Se han hecho cenizas los mitos de la política y el cambio social, el mito del amor, de la felicidad hoy se materializan. La ética es flexible y subjetiva, “todo se vale”, el “depende del subjetivismo” se instala en el nido del corazón y en el ethos del comportamiento.

Una persona vale por su utilidad, hay un desgarramiento en las relaciones interpersonales, una melancolía donde se oye el lamento de la historia. La razón ilustrada tiene miedo hasta de sus propias creaciones, hay un desencanto de la razón, una pérdida del fundamento dador de sentido, desde donde el ser humano navega en un mar abierto sin horizonte fijo ni fundamento, no hay ningún punto fijo donde anclar nuestra vida. Desde este *homo* "tierra" se clama al cielo de rodillas en un mundo simulado y superficial.

Esta modernidad que hunde sus raíces en la globalización como condición del mundo moderno. Según Tomlinson, la globalización se relaciona con una red de interdependencias tales como el comercio, la industria, las personas, las modas, las creencias, las redes transnacionales que se infiltran en todas las esferas de la sociedad mediante un entramado de redes como una conectividad compleja.

Me parece que este autor comprende el fenómeno de la globalización desde su dimensión cultural, explicando las implicaciones en la realidad territorial geográfica y las relaciones interpersonales desde donde emerge la cultura como una proximidad entre las personas y las mercancías. Es decir, la conectividad denota la creciente proximidad espacial del mundo. Estar conectado significa "estar cerca" aunque sea de forma virtual por las redes sociales. El avión se convierte en una cápsula del tiempo. La conectividad se expresa en la proximidad de las culturas, personas y mercancías. Un mundo conectado es chico, estamos hablando de que las redes sociales son experiencia de conectividad. Las personas son virtuales al igual que las conversaciones. Es un mundo virtual que corre alrededor de nosotros.

Tomlinson expresa que los usos culturales se hayan en el centro de la globalización. No es posible interpretar los enormes procesos de transformación si no es desde el vocabulario de cada cultura. Significa que el concepto de globalización y cultura caminan de la mano. Es precisamente la globalización la que hace ese ajuste entre conectividad y proximidad cultural. Al respecto, es una proximidad que se expande como universalidad.

Me parece que esta universalidad radica una amenaza para lo local, porque la globalización transforma el orden local. Desde que prendemos la televisión ya entró la globalización a nuestra vida cotidiana.

Una persona pierde el empleo por decisiones que manda la matriz de una empresa que está en otro continente. Las decisiones que toma un país repercuten en lo global y afectan en lo local. Las creencias, las tradiciones, los valores, las costumbres se ven amenazadas por la condensación global. Existe una tendencia a olvidar las raíces culturales y adaptarse a la cultura impuesta por la globalización. En la vida cotidiana esta situación se vive más allá de la televisión, en las zonas rurales, por ejemplo, es común encontrar comida enlatada o refrigerada, además de tiendas que venden productos de empresas transnacionales.

Se da el caso también de que grandes empresas de nivel internacional se establecen en localidades pequeñas y llegan a quebrantar la economía de las microempresas.

Desde esta perspectiva se habla de que la globalización como fenómeno multidimensional y complejo tiene que entrar en diálogo con la cultura y ésta estructurarse desde la globalización, desde la conectividad que genera la construcción de significados y que proyectan la identidad de un pueblo, que se vincula con lo que llama Anthony Giddens la internidad de la globalización, es decir que el sentido de identidad que ofrece la globalización debe escuchar los valores culturales que generan significados y esperanzas frente a las inmensas transformaciones sistémicas que simultáneamente transforman los mundos locales. Por lo tanto, la cultura tiene un significado para la globalización. El autor afirma que la economía y la política se globalizarán en la medida en que se culturicen. Esto me hace pensar en la importancia de los símbolos culturales para la individualidad y colectividad en las acciones globalizadoras. La cultura ofrece un sentido simbólico de construcción de significados y desde esa perspectiva se abren horizontes de políticas globales.

De acuerdo con Tomlinson, la globalización altera la forma en que conceptuamos la cultura, es precisamente la conectividad de la globalización la que afecta a los significados locales y se infiltra hasta en los modos de pensar y de organizarse. Lo global existe cada vez más como un horizonte cultural. Quiere decir que lo que consumimos, lo que vestimos, lo que vemos, lo que escuchamos nos da identidad, moda, prestigio, personalidad. En muchas ocasiones amamos lo extranjero y rechazamos lo nacional. En efecto, lo que se propone es aceptar lo universal para integrarlo a la cultura y hacer una nueva síntesis. Recordemos que es un proceso ligado al desarrollo del capitalismo globalizador que en todo momento afecta las identidades. En países latinoamericanos este choque entre globalización y cultura tiene una conjetura con el sincretismo como proceso de asimilación. Es también un choque cultural y social que trasforma incluso las cosmovisiones de los pueblos. Lo “diferente se hace familiar”.¹⁸⁵

Con esa afirmación expreso que la globalización no solo se da en el ámbito económico y que no corresponde solo a la esfera política, sino que se infiltra en lo cultural, lo familiar y llega a los rincones más profundos de nuestros deseos. Aquellas cosas que están en los aparadores de las grandes tiendas transnacionales y que continuamente ofrecen crédito, promociones, ofertas. Se trabaja para pagar lujos muchas veces indispensables, pero con el hecho de que está de moda, hay personas que se verán afectadas en sus gastos pero logran tener lo último en tecnología. Se vive deseando y trabajando por tener un estilo de vida, un status económico que se expresa en las cosas que tenemos, en lo superficial.

Se compra el último modelo de teléfono celular y en un par de semanas sale a la venta otro modelo mejorado. El ser humano es insaciable en cuestión de consumo y moda que le da personalidad, status, estilo, sobre todo poder.

¹⁸⁵ TOMLINSON, J; Globalización y cultura, Oxford, México 1999, p1-36

A modo de conclusión, la globalización es un proceso multidimensional y universal que no solo pertenece a la esfera de lo económico y político, sino que parte de la cultura para construir significados que le son útiles para su expansión. De esta manera afecta la identidad de los pueblos. Sin embargo, este proceso de construcción de significados y de identidad da paso a la modernidad, a nuevos empleos, a nuevas economías como el Tratado de Libre Comercio¹⁸⁶; además la globalización abre las puertas a la inversión extranjera, al turismo internacional, a nuevas tecnologías, empresas, oportunidades. Para esto, el Banco Mundial¹⁸⁷ exige a México una serie de compromisos bastante desafiantes como el de elevar la calidad educativa. Es quizá el reto principal que los organismos internacionales como la UNESCO, recomienda a México para seguir una línea progresiva en su desarrollo económico. En este sentido, aquí está el vínculo entre globalización y educación.

Según Brunner, la educación se integra al proceso de globalización y se encuentra como punto de cohesión social; es formadora de mundos de vida, de significados culturales compartidos que permiten la vida en común.

Se había comentado que las identidades culturales se ven amenazadas por la globalización, por consiguiente, la educación es un factor que no solo se ve afectado, sino completamente presionado por los órganos internacionales para elevar su calidad educativa.

3.1.2 El alumno de hoy

Hay un dueto cubano “Fe”, que canta los siguientes versos:

Puedes tu cuerpo aventurar, pero tu alma aquí dejar.

¹⁸⁶ El TLC o Tratado de libre comercio es un acuerdo regional entre los gobiernos de Canadá, Estados Unidos y México para crear una zona de libre comercio. Fue firmado en 1993. Es una muestra de la globalización que intenta la reactivación de la economía. Se han firmado Tratados de libre comercio de México con países de Centroamérica, Sudamérica, la Unión Europea, Israel, Japón, Islandia, Noruega y Suiza.

¹⁸⁷ El Banco mundial tiene su sede en Washington. Su misión es combatir la pobreza, ayudar a la gente a sostenerse por sí misma y al medio ambiente que le rodea, suministrando recursos, entregando conocimientos, creando capacidad y forjando asociaciones en los sectores públicos y privado. Fuente: www.bancomundial.org

Puedes dar frecuencia a tu voz, pero no comunicación.

*Puedes navegar por Internet, pero lograr que tu
verdad sea un magíster de banalidad.*

El sentimiento no se puede clonar.

*Aunque sigan labrando el camino de la gente con tecnología
Seguiremos llorando como Neardenthal.¹⁸⁸*

Cuando se observa a los alumnos presumiendo que saben navegar en Internet y estar inmersos en las redes sociales. Cuando se escucha sus pláticas vacías porque se les han acabado las palabras para expresar sus sentimientos, sus emociones, sus pensamientos.

Sus comportamientos también están huecos de ética, de sentido común. Esta situación es producto de la educación, y es que muchos maestros olvidan educar, los sentimientos, el amor, el corazón. La escuela heredada del modernismo y del racionalismo, se ha centrado más en el entendimiento que en el afecto. Muchas escuelas presumen ofrecer una educación de calidad, pero ¿será lo mismo educación de calidad que educación integral?

Una educación de calidad significa atender e impulsar las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, fomentar los valores que aseguren la convivencia social, solidaria y se prepare para la competitividad y las exigencias del mundo de trabajo. Todo ello inmerso en un contexto internacional.

¹⁸⁸ Tomado de Juan Luis Vives, citado por CERVANTES HERNANDEZ, José (2010). *Tocar los corazones Educar desde el amor*. Distrito de México Norte. 9

Es motivo de reflexión observar cómo los alumnos se preparan para pasar el examen ENLACE y cómo los maestros ponen todo su empeño en que sus alumnos logren los aprendizajes esperados y consoliden las competencias cognitivas. En el caso de la Olimpiada del conocimiento, el mejor alumno es el del mejor promedio, digno de aparecer en una manta afuera de la escuela con felicitaciones.

En efecto, algo parecido pasa con los maestros, mientras pase los exámenes, es “buen maestro”, aunque sus conocimientos estén desvinculados con sus actitudes y sentimientos, aunque su enseñanza sea ajena a la vida de sus alumnos.

Educar para superar los estándares, para aparentar que los proyectos que propone la SEP sí están dando resultado. Es un maquillaje de la realidad y un alivio para las autoridades educativas el observar “buenos resultados” a nivel estadístico, aunque sea un minúsculo punto.

Los valores y la espiritualidad no importan mucho mientras esté formada la parte cognitiva. El corazón en la educación, está olvidado.

La primera herramienta pedagógica del maestro, no son tanto sus conocimientos, ni su capacidad organizativa, ni siquiera sus habilidades metodológicas, sino “el ganarse el corazón de sus alumnos”.¹⁸⁹

Para educar hay que entrar en el corazón de los alumnos, eso en lenguaje moderno lo llamaría Goleman¹⁹⁰ es inteligencia emocional. Es este mundo de las emociones, los sentimientos, del afecto, el gran ausente en muchos maestros contemporáneos.

Diría Erich From que: “El amor es mostrar una solicitud activa hacia la vida y el crecimiento del ser que amamos. Cuando falta esta preocupación activa, no hay amor”.¹⁹¹

¹⁸⁹ CERVANTES HERNANDEZ, José (2010). *Tocar los corazones Educar desde el amor*. Distrito de México Norte. 5

¹⁹⁰ GOLEMAN, D. (2003) *Inteligencia emocional*. Ed. Kairós. Buenos Aires Argentina.

¹⁹¹ FROM, Erich. (2004). *“El arte de amar”*. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica. 63

Reforzando esta idea, Saint Exupéry, escribe en el libro “El Principito”, dice que el amor es responsabilidad y que uno se hace responsable para toda la vida de lo que ha domesticado.¹⁹²

Bajo este preámbulo, amor es responder a la relación, es cuidar nuestro trato con la otra persona. Amar es animar al otro para que siga su camino, es respetar sus necesidades y expectativas, no imponer. Quiere decir que el maestro tiene que permear en la vida de sus alumnos, conocer sus vidas, sus esperanzas, entrar a su alma y no solo sus libros.

De nada sirve un licenciado, un maestro o un doctor titulado si es un ser humano egoísta, que se quiebra al primer problema o que tiene obsesión por el prestigio, teniendo éxito a costa de los demás.

El mundo ha ido creciendo en la avaricia, la soberbia, el creer que la ciencia y la tecnología resuelve todo en la vida, pero sigue carente de un rostro moral que sea capaz de sentir con el hermano necesitado, salir de la caja de confort para ir al encuentro con aquel que no tiene que comer o simplemente se siente solo en este mundo cerrado y egocentrista.

Refiriéndose a que el amor, el cariño, la entrega, la atención que un maestro tiene para con sus alumnos es lo que permanece para la eternidad, no tanto los conocimientos.

Martí, poeta cubano escribe: “El pueblo más feliz es el que tiene mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”.

Actualmente una gran cantidad de niños y niñas viven procesos de separación y duelo por el divorcio de sus padres. En clase suelen estar dispersos, agresivos, desganados, deprimidos, confundidos.

Continuamente encuentro a los alumnos en situaciones de soledad, de vacío espiritual, algunos han llorado en mis brazos y han tenido la confianza de contarme sus problemas, que para otros les son insignificantes.

¹⁹² DE SAINT Exupery. 1978. *El Principito*. México. Ed. V Siglos. 57

Hay niños que teniendo a sus dos padres, viven peleando, discutiendo, viviendo problemas económicos fuertes. Todo lo perciben los niños, que muchas veces son golpeados, maltratados por sus padres. Y todavía en la escuela son regañados por los maestros porque tienen bajo rendimiento académico y problemas en disciplina.

Son niños que son catalogados y etiquetados con barreras de aprendizaje. El maestro tiene que buscar estrategias para integrar al alumno al grupo, pero lo único que quiere es ser escuchado, querido, aceptado. En la escuela suele ser lo contrario, los mismos maestros excluyen, hacen menos al alumno, no le dan importancia, se fijan mejor en el resto del grupo, en los sobresalientes, en lo que “son buenos”. Situación que causa rezago y reprobación.

Para poder exigir amor y respeto a los estudiantes, el maestro tiene que tener amor y respeto a sí mismo. En efecto, está demostrado que lo que más hace avanzar el conocimiento, no es el aprendizaje, sino los afectos.¹⁹³ La afectividad es la base de la educación. Una sonrisa, una muestra de cariño o aprobación negada a un estudiante puede convertirse en una silla vacía en un salón de clases, y un abrazo negado puede ser un cuarto vacío. Esto ha sucedido con niños y muchachos que sintiendo un vacío tan grande se suicidan.

Para poder “tocar los corazones” es preciso que los alumnos toquen el corazón del maestro, entren en su vida y se conviertan en su razón de ser. Es un movimiento recíproco, pues también el maestro al terminar clases se lleva los rostros de sus alumnos, piensa en sus vidas, sus heridas, sus carencias de afecto.

Tocar los corazones es la única pedagogía. Así lo dice Federico Mayor Zaragoza, quien fuera el director general de la UNESCO: “Hay una sola pedagogía...la pedagogía del amor”.¹⁹⁴

¹⁹³ ROGERS, C. *El proceso de convertirse en persona*. Ed. Paidós Ibérica, Barcelona

¹⁹⁴ CERVANTES HERNANDEZ, José (2010). *Tocar los corazones Educar desde el amor*. Distrito de México Norte. 53

Ahora bien, si la pedagogía es el acompañamiento amoroso y dedicado del maestro para los niños y jóvenes, entonces ¿Por qué la educación está vacía del amor, del espíritu?

No es fácil tocar los corazones, requiere una vulnerabilidad, una sensibilidad, iniciativa, interés. El maestro debe ser a los ojos del alumno equilibrio emocional, seguridad en sus dudas, fortaleza en su inestabilidad, paciencia en su proceso humano, tolerancia y firmeza.

Significa que el maestro crece junto con el alumno, aprenden y construyen sus vidas juntos, edifican su plenitud, aprenden a ser felices. Y es que hay tantos maestros frustrados, enojados con la vida, hartos de los niños, cansados, fatigados, sin ganas de superarse. Todo eso se lo proyectan a sus alumnos. Los maestros no creen en los alumnos, no tienen expectativas, y la relación entre ellos se convierte autoritaria y destructiva, en vez de afectiva y constructiva.

Las teorías educativas, la metodología, las estrategias psicopedagógicas, la transformación de práctica educativa, son letra muerta si no están animadas por el amor, por la amistad, la fraternidad.

Significa reavivar las esperanzas más profundas de la sociedad de paz, de respeto, de tolerancia, de solidaridad aprendidos en la escuela. Los niños y jóvenes aprenden mejor cuando son felices en la escuela, cuando ésta se convierte en su hogar y en ella se sienten queridos, amados, aceptados.

“Lo esencial es invisible a los ojos, solo se ve con los ojos del corazón”¹⁹⁵

Si el maestro no es capaz de ver con el corazón vivirá automatizado, mecanizado, indiferente, deshumanizado. Y será producto del individualismo, el egoísmo, la tristeza y el

¹⁹⁵ DE SAINT Exupery. 1978. *El Principito*. México. Ed. V Siglos. 73

vacío existencial En un lenguaje más profundo, el maestro “tiene que llegar al alma de sus alumnos”. Esto no es un sentido romántico, pues hay niños antipáticos, frustrados, llenos de coraje y de rencores, a lo que el maestro necesita educar con paciencia, firmeza y ternura. Lo que implica amar desinteresadamente y contra toda esperanza.

Esto es el amor educativo, amor ágape, amor pleno de entrega al ser humano y a la humanidad, sin exclusivismos.

Recordamos en el capítulo dos de la presente investigación acerca de la filosofía náhuatl, donde la educación consistía en formar el rostro y el corazón, que simbolizan lo que hoy llamaríamos fisionomía moral y principio dinámico de un ser humano. El rostro y corazón son el punto de partida en la aparición del concepto educación. De manera que en el pensamiento náhuatl tenía como punto generador que la persona debe ser dueña de su rostro y su corazón, es decir, debe ser dueña de sí misma. Al respecto se habla de la integridad del ser humano, que ha alcanzado sabiduría y un corazón firme como la piedra.¹⁹⁶

Cuidar la relación pedagógica exige mantener vivo el diálogo, los acuerdos, la responsabilidad, el respeto, así como ser paciente y tolerante evitando el perfeccionismo y la mediocridad.

El maestro en este sentido más que constructor de saberes, está llamado a ser motivador de sueños e ilusiones.

Un buen educador infunde confianza en sus estudiantes y convierte el aprendizaje en una tarea fascinante. Se compromete a mejorar la vida de los demás, sabe que enseñar es ante todo un acto de amor. Llega a tocar el corazón, se compromete y se interesa por cada uno de sus alumnos.

¹⁹⁶ PORTILLA LEON, Miguel. (1958). *En siete ensayos sobre cultura náhuatl*, México, UNAM. 57-81

Educar en el amor es la interiorización de los valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando. Es que hoy el maestro vive respondiendo a lo inmediato, preocupado mucho más por los contenidos que por las personas. No hay tiempo para conocer y profundizar, son tantas actividades que circundan el horario de clases, son tantas cosas en las que se pretende que los alumnos desarrollen, es tan corta la vida que no alcanza para disfrutar, para ir al fondo, para profundizar. Se vive en la prisa, en la superficialidad, en las apariencias, en el ruido y difícilmente se baja al corazón.

En ocasiones, el que educa ya no es el maestro sino la computadora o la televisión o la calle, pero no son capaces de mover los corazones, por eso la educación no debe estar centrada en los conocimientos sino en lo más profundo del ser humano. Busca humanizar, espiritualizar, dignificar a la persona.

¿No es acaso regresar al significado de educación? Del latín *educare* que quiere decir criar, alimentar, nutrir. Y *educere* que significa llevar a, sacar afuera lo que existe adentro.

La etimología de la palabra alumno viene del latín *alumnus* que significa “*ser alimentado*”. La etimología del latín *alumnus* es indiscutiblemente el verbo *alo, alere, altum* “alimentar”, hacer crecer, de donde viene el adjetivo *altum*, alto, profundo, crecido. En este sentido “alumno” es el que tiene “*hambre*” de saber, de aprender, de conocer, de SER.

A lo que etimológicamente “maestro” viene del latín *magister*, que significa tres veces más. Lo contrario sería la propuesta de Juan Bautista de La Salle: “Ministro”, tres veces menos. Es decir, es un *ángel*¹⁹⁷ que se baja al nivel de los niños, un adulto que es *hermano* de los niños. *Minister*, quiere decir el que sirve, el que ayuda.

La palabra *docente* viene del latín *doceo* “enseñar”, hacer que el otro aprenda, hacer que el otro se apropie de algo.

¹⁹⁷ Ángel proviene del griego ágguelos: mensajero.

La palabra Profesor, viene del latín *profiteor*, que quiere decir, hablar delante de la gente.

Al respecto, hay una relación inseparable entre saber (*cogito*) y saborear (*sapere*). El conocimiento se saborea y nutre al alumno que tiene hambre y deseo de aprender.

De forma negativa si no hay deseo ni hambre de aprender el conocimiento pierde interés, pierde sentido. El maestro-ministro tiene que hacer atractivo el conocimiento, para que enriquezca interiormente al alumno. Se da entonces una retroalimentación, como el proceso de asimilación, de apropiación, de “*digestión*”, útil para crecer por dentro y lograr un aprendizaje para la vida. Eso se logra solo “*moviendo corazones*”. Pienso en el dicho popular: “Barriga llena, corazón contento”, como esta forma de sintetizar la relación entre el afecto y el hambre de ser. Ver el conocimiento como algo que nutre y es esa su relación con la sabiduría, no con la información.

¿Cuál es el significado etimológico de sabiduría?

La palabra saber y sabor tienen la misma raíz etimológica. La palabra saber proviene del latín *sapere* (tener buen gusto). Las palabras sabio, sabedor, sabiduría, al igual que sabor, sabroso y saborear también provienen de *sapere*.

El sabor parte desde la lengua y sube al cerebro, el saber hace el trayecto contrario, desde el cerebro baja a la lengua y por medio de ella tiene que difundirse el conocimiento.

De manera que sabiduría es saborear lo que se conoce.

De aquí la importancia de reflexionar sobre los alumnos. Realmente están desnutridos, no solo porque una gran parte de los niños padecen hambre de comida, sino porque también hay hambre de SER. Es una tarea que solo el maestro-ministro puede favorecer.

En conclusión mover los corazones es un don y es un arte, es espiritualidad, porque es la prolongación de la acción del Espíritu que renueva todas las cosas. De manera que el maestro al educar en el amor es continuador de la obra de Dios entre los niños y jóvenes,

es constructor de vidas, de sueños, es salvador de almas y su vida tiene trascendencia en la eternidad.¹⁹⁸

3.1.3 Espiritualidad Lasallista: Fraternidad y servicio

Una actitud fundamental en De La Salle es la COMUNIDAD, es decir, construir juntos, caminar juntos en la misma dirección, lograr metas. En ese sentido el lema “INDIVISA MANENT”, Permanezcamos unidos, lo que está unido permanece. Es precisamente lograr esa cohesión interna entre los miembros de la comunidad, esa unión de corazones y voluntades. Pese a las debilidades humanas, las envidias, el egoísmo, las rivalidades, el espíritu alienta a la unión de la comunidad para vencer juntos las individualidades y trabajar colectivamente, colaborativamente.

La educación actual en constantes referencias de sus ideales constructivistas está en que los niños y jóvenes trabajen colaborativamente, fuente que De La Salle tenía muy en cuenta, que los niños hicieran comunidad, que los maestros trabajaran en comunidad. De aquí viene la inspiración para construir el concepto de comunidad educativa.

La escuela es el lugar ideal para fomentar “la comunidad” donde nace “la fraternidad”.

Las relaciones fraternas crean un vínculo interno, caminan en una integración, cada quien da lo mejor de sí mismo. Según De La Salle, cada integrante es como una piedra que construye una casa: La comunidad se compone con el don gozoso de sí mismo. Piedra preciosa en la comunidad, perdida esta, todo está perdido.¹⁹⁹

Es así como la escuela pública ha fomentado en los maestros el trabajo colaborativo. En los colegiados, en las juntas de Consejo Técnico, en el trabajo diario, un maestro no trabaja

¹⁹⁸ CERVANTES Hernández, José. (2010) *Tocar los corazones Educar desde el amor*. Distrito Lasallista de México Norte, Monterrey México.

¹⁹⁹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño.

solo ni sus resultados se producen solo, sino que son parte de un grupo de maestros que obtienen resultados en conjunto.

La idea es que los maestros aprendan a trabajar en colegiado de manera colaborativa, que se dejen ayudar, que juntos caminen a lograr mejores resultados.

En la actualidad es un requisito trabajar colaborativamente para maximizar aprendizajes y obtener buenos resultados. Cada integrante del equipo tiene una función muy importante, hay una responsabilidad compartida, un liderazgo compartido, cada aporte es parte de la construcción del conocimiento. Ayudarse mutuamente, motivarse unos a otros, creando lazos de amistad, de superación en un clima de trabajo.

Hay en ese trabajo un refuerzo afectivo-cognitivo, motivación, autoestima, seguridad en uno mismo, formación de valores como respeto, solidaridad, generosidad, esfuerzo, alegría, entusiasmo, trabajo en equipo.

El maestro tiene una responsabilidad compartida con su grupo creando comisiones o encargos como: Biblioteca, conducta, aseo, libros y cuadernos, asistencia, diario, tomar distancia, permisos para ir al sanitario.

Se abordan los temas de “competencias”, de “aprendizajes esperados”, de “maximizar aprendizajes”, y de fondo está el concepto de COMUNIDAD, INTEGRACIÓN. Nadie se puede quedar atrás. El grupo forma parte de una dinámica, de metas en conjunto.

En cuanto al espíritu de servicio, las escuelas públicas han diseñado diversas estrategias, comisiones, campañas para generar en los alumnos la responsabilidad por los otros, una sensibilidad por el bien común. En los salones existe una organización interna y esa organización contempla una proyección a la comunidad.

Alumnos realmente interesados por el bien común crean campañas como “Cero basura”, que tiene como objetivo hacer que los alumnos sean responsables de la basura que tiran.

Equipos que impulsan la lectura con sus compañeros, o que ayudan a los que les cuesta trabajo un tema. En los alumnos existe este compromiso por ayudar a crecer a su grupo.

El servicio crea relaciones de igualdad, genera valores humanos como la amistad, el compromiso, el trabajo, gracias a los cuales las personas se construyen a sí mismas en relación con los demás.

Se observa la fraternidad en el deporte, donde se crean relaciones basadas en el respeto, obediencia, disciplina, el trabajo en equipo, en la alegría y el entusiasmo.

El recreo es una clara muestra de amistad, de compartir sus alimentos, de ser responsables de su espacio, dejando el patio limpio. Los alumnos comen sus alimentos en compañía de sus maestros. Luego de comer se ha implementado el recreo activo, donde cada grupo es responsable de un juego. El maestro juega con sus alumnos, se divierte con sus alumnos.

El papel del maestro es “vigilar a sus alumnos en el recreo”, para evitar accidentes, recordemos que la vigilancia es una virtud necesaria en un maestro, según San Juan Bautista De La Salle.

En ocasiones la escuela organiza paseos a museos o lugares recreativos, estas salidas son oportunidades únicas para interactuar con los alumnos en otro ambiente.

Maestros llegan a organizar proyectos donde visiten un fin de semana al mes algún sitio de interés y esa es la oportunidad para conocer al alumno, a su familia. Luego del paseo poder organizar un momento para comer juntos y jugar. El ambiente que puede crear el maestro cuando da su tiempo fuera de clase es impresionante. Los padres participan cada vez más en la escuela, se involucran con los propósitos educativos del maestro. Si existiese división en el grupo, un paseo con juegos de integración resulta favorable para integrar a los alumnos.

Puede ser incluso una salida al cine, organizar un día para jugar en un deportivo cerca de la escuela, visitar a algún alumno enfermo con el grupo y llevarle flores. Son actos que jamás olvida el alumno y se quedan grabados en su corazón.

El docente es esa presencia viva del amor, la ternura, la autoridad, la firmeza.

3.1.4 La espiritualidad de la vigilancia según San Juan Bautista De La Salle

De La Salle no expresa su doctrina pedagógica en los moldes actuales, por eso es importante aclarar que si se pretende conocer a una persona y su pensamiento el mejor camino es recurrir a la estructura utilizada por él mismo para expresarse. Cabe mencionar la necesidad de traducir a los términos modernos el lenguaje utilizado para hacerle más comprensible al hombre de hoy y tener siempre presente el espíritu con el que fue escrito, con la finalidad de darle sentido a la práctica educativa de los maestros de hoy.²⁰⁰

Haciendo presente la pedagogía Lasallista, mencionaré solo algunas de sus características:

Relación Maestro-alumno

Ambiente relacional denso.

La Educación para De La Salle se da en un ambiente relacional denso, en la escuela cristiana se educa por la relación y por el clima de encuentro. Como lo muestra la Guía de las Escuelas, este encuentro entre maestro-alumno favorece un clima, un ambiente de aprendizaje, pero no solo eso, va más allá del acto de la enseñanza/aprendizaje, pues el secreto consiste en el afecto en las relaciones, el conocimiento personal, la ejemplaridad

²⁰⁰ GOVELA, Andres. (1987). *El acompañamiento personal: un aspecto de la pedagogía de San Juan Bautista de la Salle*. México: Ediciones Universidad de la Salle

del maestro, las relaciones no verbales, la relación de jerarquía, la emulación y las correcciones.

El afecto en las relaciones: Las relaciones personales entre el maestro y sus alumnos estaban estrechamente marcadas por el amor mutuo. El maestro por su afabilidad, serenidad, su cordialidad, su atención y su respeto al alumno muestra su amor y su ternura reales hacia él. Lo que significa “firmeza de padre y ternura de madre”, es “ganarse el corazón de los niños”. Este ganarse los corazones tiene incluso un fin pedagógico, el de motivar a los alumnos a asistir a la escuela, a modificar su mala conducta y aprender los conocimientos que les propone la escuela. En este sentido la relación afectiva positiva es el camino para lograr éxito con los alumnos.

Conocimiento personal: La relación personal afectuosa se concreta en un conocimiento y una relación personal. En el Capítulo tres de la Guía de las Escuelas específicamente habla de registros, de sistematización de la enseñanza/aprendizaje, de llevar a cabo un seguimiento con cada uno de los alumnos. Esto más que ser una carga administrativa, es fundamental para el conocimiento personal, por la cuestión de que el maestro pasa una cantidad de horas acompañando a sus alumnos. Estos registros reflejaban el ritmo de aprendizaje de cada alumno y detallaba todas las circunstancias por las cuales el niño se había superado o no. Venían escritos compromisos, acuerdos a los que llegaba el alumno con su maestro. De la misma manera existía la preocupación por los alumnos ausentes y los de bajo desempeño. Los registros tenían como base principal “la vigilancia”, amor que cuida.

Ejemplaridad del maestro: El maestro se gana el corazón de los niños siendo una ejemplaridad para ellos. Para ello tenía que ser virtuoso, y le invitaba de continuo a revisar sobre su conducta, sobre sus palabras, sus actitudes. Basta revisar las doce virtudes del buen maestro para hablar de un maestro íntegro, un hombre interior, tal como lo dice la oración del maestro:

Señor, tú eres mi fortaleza y paciencia, mi luz y mi consejo.

Tú sometes bajo mi autoridad el corazón de los niños y jóvenes confiados a mi solicitud. No me dejes abandonado a mis propias fuerzas ni un solo instante, antes bien dame para mi propio gobierno y el de mis discípulos el espíritu de sabiduría, de entendimiento, de consejo, de fortaleza, de ciencia, de piedad y de tu santo temor. Dame un celo ardiente para procurar tu Gloria. Amén.

De La Salle a menudo incide en decir sobre el dominio de uno mismo, el control, la paciencia. Siempre tiene la intención de poner al educador como un modelo para sus alumnos. En efecto, escribe incluso en sus meditaciones que el maestro pretende sustituir a los padres, quienes deberían ser los principales educadores, pero por falta de tiempo y teniendo que ver con el sustento dedicaban muy poco tiempo a sus hijos, dejando a estos sin modelos familiares que imitar. Sin embargo, el niño necesita un modelo, una persona que se haga presente en su vida.

La emulación y las correcciones: Cambiar el castigo por el estímulo es un cambio de percepción que nace desde que el maestro cambia su actitud para con sus alumnos: la atención, el afecto, la recompensa de sus esfuerzos y progresos establece una dinámica simultánea porque implícitamente el estímulo o emulación también se daba por la corrección inmediata de sus errores, la ayuda a sus compañeros más adelantados, la constante motivación al éxito, la evaluación regular de los resultados y la presentación diaria de las máximas o frases que animan al trabajo y a mejorar las actitudes ante la vida. Se busca que el alumno obtenga su libertad interior, que él decida optar por la construcción de su persona. La corrección como castigo debe ser rara, es mejor prevenirla con advertencias. El maestro debe ser firme para conseguir su finalidad y dulce en la forma de llegar a él.

Con lo anterior, la escuela educa por la relación y el clima de encuentro que se crea. El maestro contagia la educación por su acogida y ejemplaridad, antes que por sus palabras métodos disciplinarios externos a la vida del alumno.

Relación Alumno-Alumno:

Hay relaciones de autoridad, es el caso de los niños inspectores o jefes de equipo. Relaciones de servicio, como es el caso de los alumnos visitadores de enfermos o el asistente del profesor. Las relaciones de ayuda mutua, que se dan durante el proceso de la clase; y las de compañerismo, como es el caso de los alumnos que pasan recogiendo en la cesta de pan los pedazos para los menos favorecidos.²⁰¹

3.1.5 De la vigilancia al acompañamiento personal

Es fácil deducir que la Vigilancia es la actitud principal de un maestro. Es un elemento meramente operativo y práctico.

Andrés Govela Gutiérrez, quien ha realizado un estudio sobre El acompañamiento personal según San Bautista De La Salle, la vigilancia se apoya en elementos filosóficos en la cuestión de relaciones personales; en lo psicológico al tener en marcha una psicología evolutiva del ser humano; en lo pedagógico al concretar una pedagogía preventiva y al ser una práctica centrada en el alumno: en lo metodológico al buscar trabajo, orden y silencio.

Además la vigilancia permite el desarrollo del conocimiento personal para llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje, centrándose en la capacidad del educando.

La vigilancia se da también en la relación alumno-alumno, ya que algunos alumnos vigilan a sus compañeros, generando relaciones de autoridad entre ellos.

También podemos situarla en la relación evaluación-aprendizaje, al presentarla como una técnica de evaluación continua.

De esta manera, Juan Bautista De La Salle escribe sobre “la vigilancia” en la *Colección de Varios Trataditos*, y precisamente la coloca como una de las doce virtudes del buen

²⁰¹ Hablamos de estos elementos que se estructuraron en las primeras escuelas lasallistas, que vienen escritos en la Guía de las Escuelas. Estas prácticas pueden iluminar la praxis de las escuelas de hoy.

maestro. También en la Guía de las Escuelas, cuando habla de los encargos de los alumnos:

*Este oficial (el encargado de la campana) debe ser asiduo a la escuela, esmerado, vigilante...puntual.*²⁰²

La vigilancia entonces no solo es una virtud ejercida por el maestro, sino también por el alumno. Me parece necesario desarrollar lo que significa la vigilancia:

Vigilar es lo mismo que estar en vigilia, significa estar pendientes de algo, preocupado por algo, ocupado en alguien, en espera de lo que pueda pasar. Significa no distraerse del objetivo, ser firmes en lo que se quiere. El término correcto sería: “Estar presentes en el momento preciso”. Las cualidades de la vigilancia son la ternura, por eso podemos hablar de esta virtud como un acto pastoral, es decir de conducción llena de afecto y firmeza. Esta virtud es necesaria para “mover los corazones”, ya que es Amor que cuida. De La Salle trasciende esta virtud al relacionarla con la salvación, incluso habla de consagrar la vida y los desvelos.²⁰³

El primer lugar de la vigilancia se ejerce con los alumnos y sobre los maestros, incide por tanto en las relaciones personales, incluso en la relación de autoridad, pues el maestro siempre es considerado como guía. Trata a los alumnos no con dureza ni tampoco con tanta ternura que pueda perjudicar al alumno. Incluso hay que ocupar pocas palabras. Es necesario entonces el conocimiento de los alumnos para lograr una vigilancia profunda y efectiva.

He aquí cuando entra la función del maestro de “Ángel custodio”, hablando en un sentido trascendente de la virtud. El ángel custodio es un compañero inseparable de la persona, está presente, en ocasiones no físicamente, pero acompañan sus consejos, sus palabras, su persona. Y para abordar esta cuestión basta pensar en los niños: ¿Quién los vigila?, ¿quién

²⁰² DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. 209

²⁰³ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 137

los acompaña? Hoy en día la televisión, el Internet, el video juego están sustituyendo la presencia de los padres. Los consejos los escuchan en las telenovelas, en las redes sociales.

En tiempos de Juan Bautista De La Salle el abandono de los niños era en todos los aspectos: material y espiritual. Es similar al abandono que viven los niños de una primaria pública. Incluso hay niños que saliendo de la escuela sus papás los ponen a vender chicles o dulces en los cruceros. He conocido a niños que no llevan almuerzo a la hora de recreo. Sucios, descuidados. En ese momento se comprende a De La Salle cuando menciona que el maestro suple a los padres.²⁰⁴

Si el niño tiende a obrar en contra de su naturaleza, porque aún no aprenden a manejarse correctamente por sí mismos y porque los niños aprenden a ser personas cuando están en contacto con los demás. Si los niños son débiles de voluntad, entonces la vigilancia debe ejercerse sobre ellos mismos para prevenir esa tendencia a obrar mal. Es un trabajo de la conciencia y la libertad, donde se juega el discernimiento. En palabras de La Salle, el niño es una masa de carne²⁰⁵ que necesita guías expertos y ángeles visibles para descubrirles las verdades y las máximas del evangelio.

El maestro ha de colocarse en un lugar estratégico para observar el comportamiento de sus alumnos y registrar sus anécdotas como apoyo de la vigilancia. Al respecto se une la vigilancia con la corrección, haciendo un vínculo preventivo. La sola presencia del maestro debe ser suficiente para que los alumnos se comportaran correctamente.

La vigilancia debe ser discreta, que no incomode, como lo dice la Guía de las Escuelas.

Se educa con el ejemplo y se vigila en todo momento, es una actitud constante, porque antes que nada el maestro es un FORMADOR y fomentador de virtudes.

²⁰⁴ IDEM 186-187

²⁰⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1^ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 5,1

Gracias a la vigilancia se procura el orden y la disciplina en la escuela, lograr un aprendizaje adecuado en los alumnos, favorecer relaciones fraternas, crear un ambiente de amor educativo positivo en las relaciones de autoridad.

No es fácil ejercer esta virtud, porque el maestro tiene que vigilar sobre sí mismo, ser capaz de auto construirse con sus derrotas y triunfos, tiene que estar abierto a las recomendaciones del director y con suficiente humildad reconocer aquellos puntos débiles de la práctica docente.

El maestro debe revisar la intención de cada una de sus acciones, pero sobre todo, las relaciones con los demás, sobre el uso de sus capacidades, de cómo mirar.²⁰⁶

Indispensable es la vigilancia para no adoptar conductas antipedagógicas, particularmente al corregir a los alumnos:

“Para este fin velarán entonces sobre sí mismos que ni la pasión de la cólera, ni el menor asomo de impaciencia intervengan en las penitencias que impongan, ni en ninguna de sus palabras o actos”.²⁰⁷

Por tanto, el maestro al velar sobre sí mismo adopta conductas pedagógicas, como el silencio:

“Por tanto, velarán sobre sí mismos para no hablar sino muy rara vez en la escuela, y solo cuando sea absolutamente necesario y no puedan expresarse con señas”.²⁰⁸

Sobre la vigilancia a los maestros: La Guía de las Escuelas menciona que el inspector estaba presente con los maestros que más lo necesitaban y precisamente era para dar orientaciones pedagógicas constructivas al maestro.

²⁰⁶ IDEM 98

²⁰⁷ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 168

²⁰⁸ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. 157

“Para el cuidado de los maestros que son blandos y que tampoco son ordenados, ni conducentes, el remedio será que el director vele y haga velar sobre ellos, y que tomen conciencia de todo lo que pasa en la escuela”.²⁰⁹

Los directores de casa o inspectores de escuela deben vigilar con gran exactitud, sobre todos los maestros que están a su cuidado, particularmente sobre aquellos cuya capacidad es menor, y poner cuidado que se apliquen concienzudamente a enseñar a los escolares que están a su cuidado, que ninguno sea negligente, y que su aplicación sea igual para todos, y más cuidado aún con los más ignorantes o más negligentes; que todos los maestros hagan observar el orden en la escuela, y que los alumnos no se ausenten fácilmente, la libertad que se les da de ausentarse es la causa de que ellos no aprendan bien.²¹⁰

Como se puede observar, el trabajo de un director se enfrenta con la actitud de algunos maestros que se resisten a las observaciones, hacen caso omiso de las recomendaciones y no se dejan ayudar. Las observaciones las toman como un espionaje a su trabajo, como un deterioro de su autoridad con los niños y como críticas destructivas a su trabajo. Sin embargo La Salle habla en este sentido de la virtud de la humildad, como quien se reconoce un sujeto en constante formación y necesita de los demás para construirse como persona, es decir, la comunidad lo construye, y a la vez la comunidad se construye con el don gozoso de sí mismo, retomando a San Juan Bautista De La Salle.

La vigilancia de los alumnos sobre los alumnos: La Guía de las Escuelas plantea situaciones en las que el maestro se ausenta de la clase y que éste no puede cubrir todos los lugares de vigilancia. En cuestión, el maestro dejaba a un alumno encargado; la finalidad no era simplemente castigar a manera del desquitar con los alumnos que hayan transgredido las reglas en su ausencia del maestro, sino más bien conocer la conducta de cada alumno, la obediencia, el respeto, el cumplir acuerdos, sobre todo la responsabilidad que llevaba al alumno a auto disciplinarse, a auto controlarse aún cuando el maestro no estuviera presente.

²⁰⁹ IDEM 157

²¹⁰ IDEM 157

En ocasiones el inspector era desconocido por el resto de los alumnos, su misión era observar todo lo que pasaba en la clase, sin decir jamás una sola palabra. Velará por el orden y el silencio. También hay alumnos que vigilan a que el inspector cumpla con sus deberes. Lo curioso es que había niños vigilantes que le informaban al maestro de los acontecimientos que pasaban con algunos alumnos en la calle después de clase. Con este reporte el maestro conocía más allá del espacio áulico a sus alumnos.²¹¹

En conclusión: Se ha desarrollado hasta este momento una perspectiva un tanto histórica de lo que se plantea en la Guía de las Escuelas. Algunos consejos pedagógicos son aplicables a la realidad educativa de las escuelas de hoy, sin embargo, la vigilancia entendida como una virtud del maestro y del alumno tiene un proceso de desarrollo, de sensibilidad, de observación, de juicio crítico, porque los que vigilan desarrollan los sentidos, la atención, la intuición, el oído, la persuasión. Quiere decir que el maestro debe adelantarse a los alumnos con intenciones desobedientes, no esperar a que sucedan las cosas, sino desde un principio establecer reglas y límites. El alumno se hace responsable de sus actos y desarrolla en sí mismo auto formación, donde la disciplina nace de sus entrañas, de su conciencia, de su libertad, de su construcción como persona. A esto tiene que llegar el maestro, a que el alumno sea responsable de sí mismo y de los demás.

Ahora bien, continuando con el análisis que hace Govea, cuya propuesta es hacer de la Vigilancia un Modelo de Docencia, pretendo enfocar este Modelo de Docencia a las escuelas públicas. Es decir, cómo una virtud Lasallista puede hacerse presente en los maestros y en los alumnos hoy en día.

Pensemos que La pedagogía de La Salle es realista, no está basada teorías ni abstracciones, sino en una realidad concreta que lleva a la praxis. Recordemos que esto fue hace ya tres siglos, sin embargo podemos hablar de que la vigilancia puede seguir siendo actual y de orden práctico, con un sentido desde los fundamentos Lasallistas.

²¹¹ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. 2ª parte Capítulo VIII, Art. 9

Actualmente hay Modelos abstractos que hacen las veces de teoría y se realizan con el fin de que el maestro comprenda el movimiento de un sistema y se apegue a las normas establecidas.

Es de saber que un modelo de vigilancia se compone de tres ejes fundamentales: la educación, la docencia y el aprendizaje, entre ellos hay un movimiento dialéctico y constructivo de la realidad, donde emergen las fuerzas centrífugas y centrípetas de una virtud. Es decir que la virtud nace de las entrañas del alumno y a la vez se construye con la relación pedagógica en la escuela.

Retomando a J. Delors, la vigilancia se plantea en el aprender a SER y aprender a aprender y aprender a hacer. Este planteamiento retoma una propuesta constructivista e integral, donde se abre un horizonte de competencias docentes, en este sentido se habla de una interacción de la docencia que se refiere al maestro y al alumno, ambos se construyen así mismos en una dinámica de afecto y superación personal.

La vigilancia contribuye a lograr el aprendizaje del ser y el aprendizaje del hacer, en primera porque busca que los alumnos sean virtuosos y sean responsables de sí mismos y de los demás y en segunda porque busca el correcto aprendizaje y su praxis en la realidad.
¿Qué papel juega el maestro?

Los maestros son sustitutos de los padres, porque el maestro es responsable, de la persona del educando y de sus actos. Los niños tienden a obrar en contra de su naturaleza. Los niños aún no pueden manejarse correctamente por sí mismos, sino que necesitan guías expertos.

Los niños aprenden a ser personas en contacto con otras personas.

Estos puntos ya mencionados anteriormente tienen un eco en la trascendencia y una relevancia tal que es aplicable a la praxis educativa.

Ciertamente en época de Juan Bautista De La Salle había niños abandonados y esta realidad le impresionó a tal grado de jugarse la vida por la salvación de esos niños. Esa

realidad de hace tres siglos se hace presente hoy en día al ver que los padres no se comprometen en lo más mínimo a la educación de sus hijos. Hay una gran cantidad de factores que determinan este abandono: el trabajo, la situación familiar destructiva (padres divorciados), situación económica difícil. Desde pequeños los niños van creciendo con una visión del mundo cruel y competitivo que aplasta.

Crece con resentimientos, con miedos, con traumas, con actitudes fomentadas por sus padres, quienes se deslindan de sus responsabilidades y ponen bajo la figura del maestro la completa educación de sus hijos. La escuela se convierte en una guardería y los maestros en cuidadores de niños, no son educadores ni formadores. Quiere decir que hablamos de un equipo de trabajo: los padres, los maestros, los directivos y los alumnos. El maestro culpa a los padres de que no ponen límites a sus hijos, no revisan tareas, no se comprometen en las labores de la escuela ni en sus necesidades. El director culpabiliza al maestro de los bajos resultados de sus alumnos muchas veces sin entender el contexto o el proceso que están viviendo los niños en el grupo, los padres culpan al maestro del bajo desempeño de sus hijos, incluso culpan a los directivos por no ejercer presión con los maestros. Entonces, se da una situación viciosa, de relaciones desgastantes emocionalmente. Hay que tener suficiente madurez para recibir una crítica, suficiente humildad para dejarse ayudar y acompañar, suficiente valor para crecer interiormente y profesionalmente en esta labor educativa.

A pesar de que nos encontramos en una situación tan parecida a la que vivió De La Salle hace tres siglos, hoy en día se sigue diciendo que los maestros son los segundos padres de los niños y que la escuela es su segunda casa. Más aún, que la Reforma educativa plantea abrir más escuelas de jornada ampliada y otras de tiempo completo, la vida escolar se convierte en el centro de la vida de los alumnos. De aquí surge la preocupación de tener buenos maestros que acompañen no solo los saberes sino la vida de los niños.

El maestro es el responsable de la persona del educando y de sus actos:

Educar a la persona es tocar la integridad del ser humano, de manera que el maestro es formador de almas, de mentes, de sueños, es forjador de actitudes y valores. Los padres les confían a los maestros lo más preciado que son sus hijos, su presente y su futuro.

Esos niños que obran en contra de su naturaleza, que son groseros, egoístas, violentos, indisciplinados, desobedientes, traviosos, juguetones. Existen niños completamente solos, con problemas familiares y personales, situaciones que afectan netamente a su aprendizaje. Problemas que han llevado a niños y adolescentes a consumir drogas, a deprimirse y llenar su vacío espiritual con vicios destructivos. ¿Cómo actúa el maestro ante estos problemas?

De La Salle comprendía que no podía exigir al niño comportarse como un adulto, ya la psicología infantil nos explica el desarrollo del pensamiento y sus conductas según sus edades. Si el niño actúa en contra de su naturaleza, el maestro busca estrategias para conducirlo a la construcción de su persona; es cuando habla de que los niños no aprenden a conducirse correctamente, sino que necesita de guías expertos que se adelantan al camino para prevenir al niño sobre los peligros de la vida. Se educa para la vida.

En este sentido, el niño no habiéndose desarrollado plenamente tiene que aprender a ser persona, y ser persona en sociedad, construyendo su realidad con la interacción de su mundo, en un movimiento dialéctico donde la interioridad conoce a través de los sentidos el mundo construido gracias a la asimilación cognitiva de la realidad. En este contacto con el mundo hablamos del aprendizaje con el único auxilio de su propia experiencia. Construye así su conocimiento a partir de conocimientos previos hasta integrarlos a los nuevos conocimientos; pero si alguien le ayuda a consolidar esos andamiajes cognoscitivos, le acompaña a descubrir el mundo, le abre un horizonte al alumno para que pueda caminar por sí solo en la vida. La idea es que el alumno no necesite andamiajes externos, sino que el mismo construya sus andamiajes para aprender a aprender, para aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir.

El niño necesita ese acompañamiento, en este sentido, el maestro no solo es un guía, sino un acompañante personal que da seguimiento a la vida del alumno.

Se puede afirmar con los elementos anteriores que la vigilancia expuesta bajo los esquemas de La Salle, que esta virtud tiene una actualidad impresionante en la educación pública.

La virtud es un hábito positivo, incorporado a la personalidad. Los valores se generan en la inteligencia, la libertad y la voluntad, haciendo que la persona tome actitudes constructivas para su persona. El valor que debe mover al maestro a tomar una actitud vigilante es la persona misma, es decir el valor humano de cada persona.

En esta instancia, la vigilancia es una actitud, puede concebirse también como una técnica, un procedimiento que se utiliza para conseguir objetivos conductuales en los alumnos.

*La vigilancia es pues una técnica educativa, que conlleva, como alma, una actitud pedagógica.*²¹²

Dice La Salle que la vigilancia consiste en velar, mediante una presencia de Espíritu sobre los alumnos para sentir lo que pueda interesarles o dañarles:

Este punto es esencial en el concepto de “vigilancia”, ya que implica la atención sobre el alumno, esta intuición de adelantarse a los hechos, que podemos llamar educación preventiva con un refuerzo positivo, es decir no como prohibitiva policial o amenazante, sino una actitud formativa que educa la libertad y la responsabilidad de los actos. En este aspecto la vigilancia se trabaja en el ámbito académico y en el ámbito formativo. En este aspecto, la vigilancia cobra el valor de acompañamiento, que significa recorrer junto con el alumno un camino, significa “crecer juntos”. SER con el otro, porque siendo con el otro soy yo mismo, se reafirma mi ser de maestro, de acompañante, de formador, que a su vez respeta el ritmo de madurez, el estilo de aprendizaje, sus procesos cognitivos, conductuales y toma en cuenta sus habilidades de pensamiento. Hay una cercanía que permite el crecimiento personal, un vínculo educativo, lo que llamaría “tacto pedagógico”. Aquí evoluciona el concepto de vigilancia y se constituye como un acto de hacerse presente en

²¹² GOVELA, Andres. (1987). *El acompañamiento personal: un aspecto de la pedagogía de San Juan Bautista de la Salle*. México: Ediciones Universidad de la Salle

el acompañamiento, sintiendo lo que puede interesarles o dañarles, logrando un acompañamiento personal en el proceso de maduración.

Estamos hablando de la FORMACIÓN de las personas, partimos de un desarrollo humano, también tocamos un aspecto teológico que es la salvación del hombre y de un aspecto pedagógico que es el acompañamiento personal.

El maestro debe ser el primero en llevar a la práctica aquello que quiere que hagan sus alumnos. Ya sea en cuestión de conducta o en cuestión moral. La vigilancia ejercida con ternura provoca según De La Salle reciprocidad, motivación, movimiento de corazones.

La escuela es el ambiente adecuado para generar el orden y la disciplina, el silencio y el clima de trabajo, un ambiente de estudio para lograr relaciones productivas, trabajo en comunidad, logrando aprendizajes esperados.

El principal cuidado del maestro, además de lograr un aprendizaje de calidad, ha de asegurar la vinculación de los conocimientos con la realidad.

Para lograr estos fines el maestro dialoga constructivamente con sus alumnos, está presente en momentos que no son propiamente de enseñanza/aprendizaje: en paseos, convivencias, en el recreo, en los juegos. Es un aspecto sano en la vida del maestro convivir con sus alumnos en otros ambientes extraescolares.

Los momentos más comunes pueden ser los recreos, las salidas a la escuela. La vigilancia en el recreo tiene que darse en un ámbito de convivencia, de acompañamiento, de diálogo. Es de mucha utilidad para conocer la vida de los alumnos.

Un momento donde se ejerce esta vigilancia-acompañamiento es en las pruebas y calificaciones, aprovechar estos elementos con una intención vigilante para optimizar el aprendizaje. Conocemos el desempeño de los alumnos por medio de la evaluación, de manera que no solo un resultado arroja el aprendizaje sino a la vez sirve para evaluar la

enseñanza del maestro. El maestro puede enseñar, acabar con el programa, pero ¿los alumnos aprenden?

En efecto un alumno con bajo desempeño es una oportunidad para ejercer la vigilancia preventiva como un Amor que cuida. Encontrar los factores de un bajo desempeño es una labor diagnóstica, procesal y de seguimiento, en donde se toman medidas, acuerdos, compromisos de parte de un equipo de trabajo: Padres, alumnos y maestros. A veces suele ser lento el proceso pero por más pequeña que sea la mejora hay que reforzarla positivamente y ser muy constantes para forjar hábitos y esos hábitos se convertirán en virtudes y valores.

¿Cómo vigilar-acompañar en el proceso de enseñanza/aprendizaje? He aquí algunas recomendaciones pedagógicas:

- a) Sentar a los alumnos de aprendizaje más lento cerca del maestro y ejercer sobre ellos una vigilancia más atenta.
- b) Evitar todo agente que pueda constituirse en distractor para el maestro.
- c) Nunca perder de vista al conjunto de la clase, aun cuando se esté corrigiendo a un alumno en particular.
- d) Diseñar actividades que sirvan para observar el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- e) Recorrer las bancas de los educandos durante los ejercicios.
- f) Hacer preguntas a distintos alumnos para asegurarse que siguen una explicación.
- g) Utilizar la ficha personal como auxiliar.

Como observamos, son puntos prácticos donde se ejerce la vigilancia como formadora de valores y actitudes, de la misma manera se aborda la vigilancia como acompañamiento, haciendo del modelo educativo de San Juan Bautista De La Salle un modelo completamente actual en la escuela pública.

En el siguiente cuadro se mencionan los Objetivos Generales de la Educación Primaria:²¹³

- a) Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- b) Lograr un desarrollo físico, intelectual, y afectivo sano.
- c) Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- d) Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- e) Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- f) Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- g) Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- h) Identificar, plantear y resolver problemas.
- i) Asimilar, enriquecer y transmitir cultura, respetando otras manifestaciones culturales.
- j) Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- k) Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

²¹³ SEP. (2011). Plan y programas de estudio 2011 Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. 1ª ed. México. Ed. SEP. 11

- l) Contribuir al mantenimiento del equilibrio ecológico.

- m) Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- n) Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

- o) Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Analizando los puntos anteriores sobresalen los valores formativos de la educación que corresponden a una concepción de ciudadano a formar, pero es impresionante que De La Salle, en su filosofía, su pedagogía y su espiritualidad habla exactamente de la formación humana, de valores formativos: convivencia humana (fraternidad), libertad, desarrollo integral, fortalecimiento de la conciencia crítica, educar para la vida (realismo pedagógico). Nuevamente nos damos cuenta que la riqueza de esta pedagogía es completamente actual.

Hoy en día se habla de la transformación de la práctica docente, de la reflexión de la práctica educativa, de la calidad educativa, de la importancia de la evaluación formativa, sobre todo esta parte de la planeación, evaluación y ejecución de estrategias en función del desarrollo de aprendizajes esperados y competencias para potencializar el aprendizaje de los alumnos, situación nada sencilla, porque nos encontramos con la apatía de los estudiantes, la rebeldía, las necesidades educativas especiales, etc. Frente a la idea de que el aprendizaje es un proceso activo de elaboración de significados (pensamiento-acción), donde el aprendizaje debe estar contextualizado con lo real, es decir, es un proceso social, afectivo, donde intervienen las experiencias y vivencias del estudiante. El aula se llena de experiencias y de nosotros depende que sean significativas, porque se puede articular una experiencia con el nuevo conocimiento.

Todo esto habla de un compromiso docente.

La intención ha sido hasta este momento mostrar que la espiritualidad y la pedagogía lasallista tienen una presencia en el mundo de hoy, sobre todo en la escuela pública se pueden vivir los valores, el espíritu, el enriquecimiento de unos escritos de hace 300 años con el contexto actual y pensar que La Salle vive en estas propuestas de acoplar su filosofía a los niños de la escuela pública. Lo esencial es que el maestro tenga tacto y no deje al alumno intacto en lo fundamental de su ser. Discernir entre lo pedagógico y lo significativo, entre lo formativo o lo informativo, entre la sabiduría y la información. El maestro es un ser que imprime carácter, decisiones, estrategias. Los maestros con tacto hacen que lo difícil resulte fácil. El tacto se interesa por el interés del niño. La disciplina con tacto genera autodisciplina. El tacto humorístico genera nuevas posibilidades de aprendizaje. En estos conceptos está La Salle de por medio, hablando de tocar los corazones de los niños.

3.1.6 Pedagogía Lasallista en la Escuela Pública

La vocación del maestro

El secreto De La Salle fue formar maestros, porque su formación garantizaba la felicidad de los niños. El “ser” del maestro se proyecta en la construcción del mundo. Aparece el educador “vocacionado”, el que se siente así mismo “realizado” siendo educador; tiene la impresión de estar ocupando el lugar adecuado en la “sinfonía de la creación”.

La motivación procede de la actitud del educador, una actitud de servicio y creatividad para dar respuesta a las necesidades educativas. Un maestro con identidad de educador donde confluyen aspectos laborales, profesionales y vocacionales, referidos a las distintas necesidades que la persona ha de satisfacer para realizarse como personas.

Cuando La Salle comienza a concebir y desarrollar su proyecto educativo se da cuenta de que solo será posible llevarlo a cabo con educadores vocacionados. Por eso se dedicará personalmente a cultivar la identidad del educador en tres niveles:

- a) La persona del educador tiene que ser un hombre interior, con capacidad de escucha, abierto a las necesidades de los otros y actuar a favor de ellas. Amar es hacer el bien, es construir relaciones, sanar heridas, caminar junto con el alumno.

- b) Conciencia profesional, con la responsabilidad de su profesionalización en la educación. Es importante saber que de poco servirán los cursos de actualización si el docente con su creatividad e innovación no los ejerce en su praxis educativa. La movilización de saberes, la actitud de estudiar nuevas estrategias, de compartir y enriquecerse con el trabajo de los demás compañeros maestros.

- c) Es un maestro de comunidad, por su disposición a compartir su vida con los demás y comprometerla en una misión necesaria para el mundo. Es un ser que comparte experiencias pedagógicas y busca medios más eficaces de enseñanza. Un ser en constante preparación y actualización. Ayuda a adquirir valores que quiere que vivan sus alumnos, promueve la reflexión, el juicio crítico. La comunidad garantiza la unidad, la cohesión, las decisiones tomadas en conjunto, los acuerdos y las acciones.

El educador ha de tener su mirada como el escultor, porque ve más allá de las limitaciones actuales del alumno y confía en lo que puede llegar a ser, es por tanto una actitud constructiva, optimista. Confía en las potencialidades del educando. El alumno es responsable de su formación.

La mirada del maestro no encasilla al educando, sabe que es una persona en evolución, en desarrollo humano. Es la mirada de fe que descubre la trascendencia del hombre y de la mujer.

La Salle habla de dedicación, entusiasmo del educador como una actitud espiritual interior, que se manifiesta en comportamiento educativo. El celo (entendido como entusiasmo, entrega), es la conciencia de una responsabilidad que le da sentido a su vida de educador.

El celo se desempeña con ternura y firmeza para ganarse el corazón de sus alumnos. Se desempeña con gratuidad, desinterés. Educa con el ejemplo.²¹⁴

Con estos elementos hablamos de una espiritualidad como el sentido profundo de la vida, el espíritu que anima las acciones y la relación con el mundo. Como quien ha encontrado la raíz, la fuente de luz que ilumina su corazón, esa pasión por educar.

Solo la educación puede humanizar al hombre. Nacemos humanos pero eso no basta, tenemos también que llegar a serlo. Hay personas que contagian su humanidad y esos deben ser los maestros, lo propio de su trabajo es combinar el amor y la pedagogía. La educación orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores morales, culturales y patrióticos.

Ahora bien, estos elementos mencionados se viven también en la escuela pública. Maestros verdaderamente entregados al servicio educativo, que aman tiernamente a sus alumnos, que educan con tacto pedagógico, que educan con el ejemplo.

Se han tratado varios adjetivos del docente como acompañante, formador, educador, guía. Tiene cualidades como amor por su vocación es enseñar, ternura, firmeza, paciencia en los procesos, dominio de sí mismos, amabilidad, humildad, generosidad, entre otras virtudes se pueden encontrar en varios maestros de la escuela pública.

El amor educativo

Se vive en una época en la que la apariencia vale más que la esencia y la competencia más que la relación, por eso es importante hablar del compañerismo, de la amistad, del amor en los alumnos. Es urgente practicar la pedagogía del amor, mover los corazones de los niños.

Hoy con las prisas, la atomización de las relaciones se observa una sociedad fracturada, hay indiferencia, deterioro de la convivencia, violencia, problemas que desbordan el ámbito educativo, pero que pueden encontrar en la escuela principios de solución.

²¹⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño. Meditación 202

Muchísimas personas en la sociedad viven excluidas bajo el sistema globalizador neoliberal y es ahí donde el papel del maestro es clave para abordar contenidos de naturaleza humana: el desecho a la vida, pasión por vivir, dignidad de la persona, felicidad, esperanza, valores de trascendencia. Así como contenidos de interrelación personal: afecto, ternura, respeto, aceptación por la diversidad, solidaridad, igualdad. También contenidos de ciudadanía: justicia social, derechos humanos, democracia, participación, comunicación.

De esto se trata el amor educativo. Ante la carencia de amor educativo hay un analfabetismo emocional, se educa para negar las emociones. La cultura dominante expone modelos de indiferencia, angustia, miedo, depresión, inmadurez afectiva. El niño crece sabiendo que es normal tratar mal a una mujer o pasar encima de cualquiera para alcanzar objetivos personales. El niño todo lo quiere al instante, no sabe esperar. Al ceder educamos o maleducamos, pues serán seres humanos que no acepten el dolor, la frustración, la carencia, bajo el pretexto de que se quiere lo mejor para los hijos.

El amor educativo humaniza. Para ello es importante equilibrar la exigencia con el amor, aprender a personar y a alentar, tener valores claros en los cuales se rija la vida. El maestro actúa como sostén y no como fuerza, no coacciona sino que ayuda a decidir, genera el aprendizaje por la experiencia propia.

En este sentido, educar es amar. El maestro infunde confianza en sus alumnos y llega a tocar sus corazones con ternura educativa, tal como lo dice De La Salle en la meditación 101.3: firmeza de padre, ternura de madre.

El niño es tierno y cariñoso por naturaleza, pero muchos de ellos han sufrido experiencias de violencia, maltrato y tienen miedo, se sienten solos. Es en este momento cuando el maestro tiene “tacto pedagógico”, tratando de ganar su confianza, su seguridad, a tal grado que el maestro se convierte en un verdadero hermano mayor, en un amigo, Es reparar amorosamente el tejido del corazón.

Hay maestros que se preocupan más por los contenidos que por las personas y la realidad golpea, no se mira al fondo, sino lo superficial. ¿Cuántas veces el maestro ha pasado al lado de un corazón herido sin darse cuenta?, heridas que incluso el maestro causó por las palabras o las actitudes hacia el estudiante.

Si alguien debe capacitarse para ir al fondo de las motivaciones y de la conducta humana, es el maestro.

El maestro ha olvidado “hacerse como niño”, jugar, cantar, divertirse con sus alumnos, esto es esencial para el amor educativo.

Las recomendaciones son: evitar corregir en público para exhibir al alumno, expresar autoridad sin agresividad, evitar castigar cuando domine el enojo o decir cosas hirientes de las que el maestro se pueda arrepentir. Tener la fortaleza para no abandonar la misión de educadores. Cumplir lo que se promete, no ceder a la presión o a un chantaje, soportando así berrinches y reproches. Si el maestro cede el alumno sabrá el punto débil y conseguirá todo lo que quiera con chantajes. Se requiere tener autoridad, y no se pide, “se gana”.

La ternura no es debilidad, es carácter. La ternura unida con la firmeza da resultados de personalidades equilibradas y seguras de sí mismos. La palabra autoridad viene del latín: *autoritas*, que cosa curiosa, designa a un *rodrigón*, un sostén para crecer.

En la mayoría de los casos, la autoridad es mal utilizada para mandar, ejercer poder sobre los demás, esta relación de prepotencia y sobajamiento que no es crecimiento.

La pedagogía del amor es típica de las escuelas de San Juan Bautista De La Salle y curiosamente en su época racional, metodista y cartesiana, él rompe con esquemas para hablar de la ternura, de la firmeza, del amor educativo y con estos elementos crea una espiritualidad propia del maestro, como un ministro de salvación.

Ganar el corazón de los alumnos es mucho más que solo lograr que aprendan. Es construir una nueva sociedad donde todos se llamarán “hermanos”.

La reflexión antes de clase

Hoy en día las escuelas oficiales tienen por obligación que los maestros lean con sus alumnos diariamente antes de comenzar la clase. Es una oportunidad para hacerlos pensar sobre la lectura y relacionarla con su vida.

Esta es una práctica Lasallista que tiene su inspiración en la Guía de las Escuelas²¹⁵ y tenía la intención de volver al interior. Práctica indispensable hoy en día en los alumnos que tienen poco dominio de sí mismos y reciben mucha presión del mundo exterior. Invitarlos por medio de la lectura a que vean el interior de sí mismos, tengan conciencia de su ser persona, así como revisar sus actitudes y pensamientos es un aspecto muy importante que se rescata de la lectura. Un momento de reflexión, escribiendo un pensamiento en una esquina del pizarrón que pueda ser visualizado por todos los alumnos y a que a menudo ese pensamiento de alguna manera entre por los sentidos hasta llegar a las actitudes. Es un hábito ciertamente que no debe quedarse a nivel de buenos sentimientos, sino llegar a la vida. Se invita al alumno a sacar conclusiones prácticas para su futuro inmediato, cuestionarlos, confrontarlos.

Se puede observar a los maestros de las escuelas públicas que promueven estas prácticas con sus alumnos. Leen en voz alta, crean un clima de silencio, de reflexión, el maestro cuestiona a sus alumnos, genera en ellos una conciencia sobre sí mismos, acto sin lugar a duda difícil por la cultura relativa y permisiva. Contra todo impedimento, los maestros se ayudan de estrategias para entusiasmar a sus alumnos a leer y reflexionar.

En el siguiente punto propongo una iluminación bíblica donde expongo algunas reflexiones sobre la invitación que nos hace el Evangelio a comprometernos en nuestra vida cotidiana en el seguimiento de Jesús maestro.

²¹⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. 1ª parte Cap. VII. Art. 2

3.2 Iluminación Bíblica

Si leyéramos las Meditaciones de San Juan Bautista De La Salle encontraríamos una cantidad de pasajes bíblicos contextualizados a la vida cotidiana de los maestros. Seguir a Jesús en los Evangelios es un camino trazado en la escuela que conduce a la santidad.

El Papa Francisco I menciona que la Iglesia necesita santos que estén inmersos en la vida cotidiana, en su trabajo, conviviendo con su familia, en las reuniones, las fiestas, con los amigos. Es decir, una santidad que está al alcance de todos.

Propongo reflexionar sobre el pasaje bíblico del buen samaritano, narrado en el Evangelio de Lucas 10,25-37.

Le pregunta un experto en la ley a Jesús:

-¿Maestro qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?

Jesús mirando a los ojos a aquel hombre, le recuerda que hay que cumplir lo escrito en la ley: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y al prójimo como a ti mismo.

¿Y quién mi prójimo?, le pregunta el experto de la ley a Jesús.

Él le respondió con una anécdota.

-Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos asaltantes, que después de despojarlo todo, lo golpearon sin piedad, se alejaron dejándolo medio muerto.

Un sacerdote que bajaba casualmente por aquel camino y, al verlo se desvió y pasó de largo. Igualmente un levita que pasó por aquel lugar, al verlo se desvió y pasó de largo. Pero un samaritano que iba de viaje, al llegar junto a él verlo, sintió compasión. Se acercó y le vendó sus heridas después de habérselas limpiado con aceite y vino.; luego lo montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente sacó unas monedas y se las dio al encargado, diciendo: “Cuida de él, y lo que gastes de más te lo pagaré de regreso”

¿Quién te parece que fue prójimo? Le pregunta Jesús al experto de la ley, y éste responde:

-El que tuvo compasión de él.

Jesús le dijo:

-Vete y haz tu lo mismo

Para ser maestro o para ser padre no basta cumplir lo que está escrito en la ley, es decir, cumplir reglamentos establecidos. Los expertos en educación escriben teorías, elaboran métodos, estrategias, incluso proponen legislaciones educativas que en la mayoría de los casos solo son cargas administrativas para los maestros.

El buen samaritano es el maestro que abre su corazón a sus alumnos, especialmente los más pobres, los que sufren y le tiende la mano, sin discriminar. ¿Cómo pasar de largo e indiferente ante el alumno que reprueba, que está viviendo momentos difíciles?

No basta con ser sensible y sentir compasión, hay que actuar, a eso se le llama intervención educativa.

Estas palabras son una invitación a vivir una pedagogía del amor, a educar en una forma que no es común, a construir una sociedad que aún no existe. Ganar el corazón de los alumnos es mucho más que sólo aprender. Hacer viva la pedagogía del amor es acercarnos con ese chiquito excluido, golpeado por la vida y darle esperanzas, sueños, alegría.

De La Salle en su pedagogía, la persona ocupa la centralidad del proceso educativo y pide a sus maestros, como primera herramienta educativa, se ganen el corazón de sus alumnos.

3.3 Conclusiones generales

Este análisis no agota las posibilidades de encontrar otros rasgos de la espiritualidad y pedagogía Lasallista en la escuela pública, por supuesto que esta investigación puede continuar, sin embargo no se pretende agotar el tema, sino abrir nuevas perspectivas o líneas de investigación.

La espiritualidad lasallista tiene una riqueza tan profunda y práctica que se puede llevar a cabo en las escuelas oficiales, como se puede observar en la presente investigación, sin hablar de Dios, por ser un escuela laica, en todo momento se hizo presente al hablar de valores, amor, ternura, firmeza, educación, formación, acompañamiento, vocación.

Esperando que el presente trabajo haya cumplido su objetivo principal de ayudar a los maestros a encontrar un sentido profundo a su vocación, afianzando con ello su identidad de verdaderos formadores de vidas y constructores de sueños.

No obstante, a pesar de los grandes retos que enfrenta un maestro, el secreto siempre será educar en el amor y ganarse el corazón de sus alumnos.

Bibliografía consultada

Capítulo I

Apuntes personales de la asignatura Vida y obra de San Juan Bautista De La Salle. Postulantado México Sur. Impartidas por los Hermanos Roberto Medina Luna y José Manuel Noriega Gironés en el año 2001

Carta encíclica Deus Caritas est, 25.12.2005, n 22

Código de derecho canónico c.652.2

Código de derecho canónico c.661

Concilio Vaticano II, Decreto Perfectae Caritatis, 28,10.1965,n.2d

COURTOIS, Gáston. San Juan Bautista de La Salle. Colección: Bellas Historias y hermosas vidas no. 20. Ed. Fleurus. Paris 1954

Declaración del Capítulo de renovación de 1967. 46.2

D'Huitemau , Jaques . (2012). *la fraternidad vivida para una fraternidad aprendida, 2º Vol. Revista de investigación lasaliana, (N.5), 76-86.*

DE LA SALLE, Juan Bautista (1711). *Colección de Varios Trataditos* (1ª ed.). Paris. Ed. Barcelona.

DE LA SALLE, Juan Bautista (1952), *Guía de las Escuelas Cristianas* (2ª ed.). Bogotá: Ed. Librería Stella. Capítulo 12

DE LA SALLE, Juan Bautista (1730). *Meditaciones* (1ª ed.). España: Ed. Bruño.

Exhortación apostólica postsinodali Vita Consecrata 25.3.1996, n.38

GALLEGO, Saturnino. 1986. *Vida y pensamiento de San Juan Bautista De La Salle II Escritos*. Madrid. La editorial Católica. 836-857

Hermanos de las Escuelas Cristianas (1996). *Circular no. 192: La santidad del religioso educador*. Madrid: Ed. Impresora Bravo.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2003). *Regla de los H.E.C.* Roma.

MORALES, Alfredo. (2002). *El pan de casa, mensajes de San Juan Bautista de La Salle a su familia espiritual* (1ª ed.). Perú: Ed. Bruño.

MORALES, Alfredo. (2001). *Pedagogía Lasallista, asociados para una propuesta educativa liberadora* (1ª ed.). Perú: Ed. Bruño

POVEDA, Ángel. (2011). *La originalidad educativa lasaliana en los siglos XVII y XVIII, 2º Vol. Revista de investigación lasaliana, 2), 123-127.* Electrónico: revista-roma_delasalle.e...ro_2/angel_poveda_2pdf

Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2002. números 22-26

Sagrada congregación para los religiosos e institutos seculares, Religiosos y promoción humana, 14.5.1978, n14

Capítulo II

ALAMÁN Lucas (1808). *Obras Completas*. Vol. IX, México.86 en SEP (2004). La educación en el desarrollo histórico de México I Y II. 1ª Ed. México.

ANUIES. (2000). “*La educación superior del siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo en México*”. ANUIES. 1ª reimp.

ARNAUT, Alberto.(1998). *La federalización educativa en México*. México. SEP. Biblioteca normalista. 232

BAZANT Milada (1195). *Historia de la Educación durante el Porfiriato*. 1ª reimp México. El Colegio de México.

BELLER Walter y MENDEZ Bernardo. (1973). *El positivismo mexicano*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.

BREMAUNTZ. Alberto. (1943) La educación socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934. México, imprenta Rivadeneira.

BRUNNER;J.J. *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Disponible en www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf

CASTILLO, Isidro. (1976). México: sus revoluciones sociales y la educación. Vol. II. México. Gobierno de Michoacán.

Circular del señor ministro de Justicia e instrucción pública, en la escuela moderna.1 México.1889 en SEP. (2004). *La educación en el desarrollo Histórico de México I y II. México*.

CHÁZARO LOAIZA Sergio. (2000). La educación en México, Historia, realidad y desafíos. 1ª Edición. Ed. México desconocido.

DE LA LUZ MENA, José. *¡Solo la educación racionalista educa! Declaración de principios; fundamentos científicos y consecuencias sociales de esta escuela*".

MARTINEZ Assad, Carlos. Lunes rojos. *La educación racionalista en México*. México SEP/El Caballito, 1986.

DOMÍNGUEZ Yáñez. José Guillermo. (1998). *El pensamiento económico en la historia: dos enfoques*. México. UNAM.

DOMÍNGUEZ Yáñez. Guillermo. "El poderío de las empresas multinacionales. ESE. Eseeconomía, no Humanistas, no. 36, año XIX, Julio-diciembre de 200

FELL Claude, José Vasconcelos. (1989). *Los años del águila (1920-1925). Educación, cultura e ibero americanismo en el México postrevolucionario*. México. UNAM.

FLORES Crespo, Pedro.(2001). “*La educación superior tecnológica a debate*”, México. Ed. Educación 2001.

GUEVARA Niebla, Gilberto.(1992). *La catástrofe silenciosa. México*.FCE.

Hermanos de las escuelas cristianas .(2005).*La misión lasallista del tercer milenio*, historia del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas en México (1905-2005). México: Litografía Ingramex.

MENDOZA, Ávila Eusebio. “*La educación tecnológica en México*”. SOLANA, Fernando,et.al (coords). Historia de la educación pública en México. México SEP/FCE 2004, 2ª reim.

MOCTEZUMA Barragán, Esteban. (1993) “*La educación pública frente a las nuevas realidades*”. México, FCE.

MONROY Huitrón Guadalupe. (1985). Política educativa de la revolución 1910-1940. México SEP, 1985.

PORTILLA LEON, Miguel. (2003). *La filosofía Nahuatl estudiada en sus fuentes* (1ª ed). México: Ed. Dirección General de Publicaciones.

PORTILLA LEON, Miguel. Siete ensayos sobre cultura Nahuatl. México. UNAM. 57-81 en SEP (2004-2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II*,. 35

ROMERO Hicks, Juan Carlos. “*Los retos de la educación superior ante la globalización*”.

ROJAS, Yolanda. “Institutos tecnológicos”. La apuesta por la educación tecnológica. “Investigación y desarrollo, suplemento de La Jornada, 10 de diciembre de 2003.

SEP. (2004-2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II*. 35

SEP. (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica, diplomado para maestros de primaria*. Modulo 1: Elementos básicos. 1ª ed. México. Ed.SEP

SANCHEZ G. Remedios. *Compromiso docente y realidad educativa. Retos para el maestro del siglo xxi*. Madrid. Ed. Síntesis.

SOLIS, Felipe..(2000). *Pasajes de la Historia. Número 1 El Reino de Moctezuma*. México. Ed. Clío.

TEJERA, Humberto. (1963). *Crónica de la escuela rural mexicana*. México. SEP. 209.

TORRES Bodet. Jaime. “*Ideales educativos*” en TORRES Septián, Valentina. (1985). *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. México. SEP. El Caballito. Biblioteca Pedagógica.

UNESCO/ORELAC. (1992). *Situación educativa de América Latina y el Caribe (1980-1989)*. En Problemas y Políticas de la Educación Básica. (2001). México. SEP.

WALKIE, James, et.al. *México y el mundo*. Memoria de la IX reunión ANUIES-PROFMEX. México. Anuies. 1999.

ZARCO, Francisco. (1857) *Fragmento de la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, Historia del Congreso constituyente, 1856-1857*. México. El Colegio de México.

Electrónico:

www.dgespe.sep.gob.mx/.../mejorar% (revisado el 25 de julio de 2013)

www.inegi.gob.mx/prod_serv/conte.../Boletin_Final_Archivo1.pdf. Revisado el 28 de junio de 2013.

Capítulo III

CERVANTES Hernández, José. (2010) *Tocar los corazones Educar desde el amor*.

Diccionario de Ciencias de la educación, Diagonal-Santillana.

Distrito Lasallista de México Norte, Monterrey México.

DE SAINT Exupery. 1978. *El Principito*. México. Ed. V Siglos.

FROM, Erich. (2004). “*El arte de amar*”. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica. 63

GOLEMAN, D. (2003) *Inteligencia emocional*. Ed. Kairós. Buenos Aires Argentina.

GOVELA, Andres. (1987). *El acompañamiento personal: un aspecto de la pedagogía de San Juan Bautista de la Salle*. México: Ediciones Universidad de la Salle

HÜNERMAN Peter. (2002). “*Formar, educar, aprender*”. 1ª ed. Buenos Aires. Ed. Temas

MARDONES; J.M; *Posmodernidad y cristianismo*, Sal Terrae, Santander 1988, 17-32

PARRA, F; *Modernidad y posmodernidad: desafíos*: en: *Pharos* 11 (2004) 5-22

ROGERS, C. *El proceso de convertirse en persona*. Ed. Paidos Ibérica, Barcelona

SEP. (2011). *Plan y programas de estudio 2011 Guía para el maestro*. Educación Básica Primaria. 1ª ed. México. Ed. SEP.

TOMLINSON, J; *Globalización y cultura*, Oxford, México 1999, p1-36